

Ocupación Humana

Vol. 25 • No.1

enero - junio • 2025

4



ISSN-e 2590-7816



Revista Ocupación Humana

Vol. 25 • Número 1 • enero-junio • 2025

La Revista Ocupación Humana es el órgano oficial del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, orientada a difundir resultados de investigaciones y experiencias profesionales por medio de la publicación de artículos originales que aporten al cuerpo de conocimientos y la práctica profesional de la Terapia Ocupacional. La Revista está dirigida a terapeutas ocupacionales profesionales y en formación dentro y fuera de Colombia, así como a profesionales afines a los campos de la Terapia Ocupacional y los estudios en ocupación.

www.revistaocupacionhumana.org
editorial@tocolombia.org

ISSN-e: 2590-7816 • ISSN soporte en papel (1984-2016): 0122-0942

Editora

Clara Duarte Cuervo. T.O. Esp. Mg.

Comité Editorial

Aida Navas. T.O. Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. Colombia.
Camila Rodríguez Guevara. T.O., Mg. Universidad CES. Colombia.
Diana Rocío Vargas. T.O. Mg. Asociación Amigos con Calor Humano - Organización Internacional para las Migraciones. Colombia.
Jaqueline Cruz Perdomo. T.O. Esp. Mg. PhD. Universidad del Valle. Colombia.
Pamela Talero Cabrejo. T.O. OTD, OTR/L. Thomas Jefferson University, Jefferson College of Rehabilitation Sciences. Estados Unidos.

Comité Científico

Aleida Fernández Moreno. T.O. Mg. PhD. Universidad Nacional de Colombia.
Claudia Patricia Rojas Castillo. T.O. Mg. Universidad Nacional de Colombia.
Liliana Tenorio Rebolledo. T.O. Mg. Universidad del Valle. Colombia.
Melania Satizabal Reyes. T.O. Mg. Universidad del Valle. Colombia.
Solángel García Ruiz. T.O. Esp. Mg. Universidade Federal de São Carlos. Colombia.
Liliana Álvarez Jaramillo. T.O. Mg. PhD. University of Western Ontario. Canadá.
Alejandro Guajardo Córdova. T.O. Esp. Universidad de Santiago de Chile. Chile.
Gustavo Arthur Monzeli. T.O. Mg. PhD. Universidade Federal da Paraíba. Brasil.
Mónica Díaz Leyva. T.O. Mg. PhD. Universidad de Santiago de Chile. Chile
Mónica Palacios Tolvett. T.O. Mg. PhD. Universidad de Santiago de Chile. Chile
Pamela Cristina Bianchi. T.O. Mg. PhD. Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Rosibeth Palm. T.O. Mg. PhD. Universidade Federal do Paraná. Brasil.

Colaboraciones

Revisión de estilo textos en inglés: **Johanna Useche Rodríguez.**
Revisión de estilo textos en portugués: **Priscila Ebling.**
Revisión de estilo textos en español: **Clara Duarte Cuervo.**
Asistente editorial: **Livet Cristancho González.**
Imagen de portada: **Pamela Talero Cabrejo.**

Diagramación

Oscar Pachón Fonca

Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional

El Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) es una organización profesional con carácter democrático, civil y privado, con personería jurídica, sin ánimo de lucro; con plena capacidad legal para el cumplimiento de sus objetivos y la posibilidad de recibir funciones públicas que le sean delegadas de acuerdo con lo que establezca la Constitución Política de Colombia, las leyes y reglamentaciones vigentes.

Bogotá D.C., Colombia
Carrera 15 # 76-67 Of. 401

www.tocolombia.org • info@tocolombia.org

Consejo Directivo Nacional

Presidente: Mauricio León Linares
Vicepresidenta: Jaqueline Cruz Perdomo
Secretaría general: Erika Lorena Díaz Méndez
Tesorera: Carolina Soto Guzmán

Regional norte

Presidenta: Eliana Peñaloza Suárez
Secretaría: Ayda Cáceres Peñaranda

Regional Oriente

Presidenta: Angélica María Daza Mora
Secretaría: Leidy Diana Cuello Reyes

Regional sur

Presidenta: Nórdia Marixa Bravo Meneses
Secretario: Johan Camilo Vélez Romero

Fiscal:

Gloria Esmeralda Gómez Beleño

Las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad exclusiva de sus autoras o autores y no representan necesariamente los criterios de la Revista Ocupación Humana ni del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

CONTENIDO

pág 3

Editorial

La agremiación de la Terapia Ocupacional colombiana: la fuerza de tejer comunidad

Jaqueline Cruz Perdomo

pág 26

Investigación

Caracterização das dissertações e teses dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Terapia Ocupacional no Brasil: um estudo bibliométrico

Mirian Moreira
Monica Villaça Gonçalves
Janaína Santos Nascimento
Diego Eugenio Roquette Godoy Almeida

pág 60

Reflexión

Neoliberalismo e globalização: a Terapia Ocupacional como resistência e potência nas vivências coletivas do território

Hoffman Miranda de Oliveira
Magno Nunes Farias
Grasielle Silveira Tavares

pág 81

Casos y experiencias

Tejiendo la verdad: una propuesta educativa para la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad en Terapia Ocupacional

Melania Satizabal Reyes
Laura Alejandra Malagón Correa
Lady Ximena Calambás Pechene
María Camila Moreno Gómez
Angie Lizeth Rojas Forero
Daniela Vanessa Palma Arroyo

pág 9

Investigación

Experiencia con comunidades del Pacífico colombiano inmersas en el conflicto armado: una propuesta de comprensión de las ocupaciones colectivas

Kelly Tatiana Cetina Matallana
Carlos Julio Rivera Caballero
Paula Andrea Rodríguez Sotelo

pág 47

Reflexión

Cuidado Centrado no Estudante (CCE): proposta de intervenção para a promoção da saúde de estudantes universitários brasileiros

Daniela da Silva Rodrigues
Josenaide Engracia dos Santos

pág 71

Reflexión

Prácticas adultistas en la crianza y participación de las niñas en el hogar

María José Poblete Almendras
Valeria Brito Olivares
Catalina Chandía Silva
Camila Muñoz Riquelme
Javiera Serrano Robles

pág 100

Documento histórico

Eventos

Aida Navas de Serrato

LA AGREMIACIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL COLOMBIANA: LA FUERZA DE TEJER COMUNIDAD

The association of Occupational Therapy in Colombia:
The strength of weaving community

A agremiação da Terapia Ocupacional colombiana:
a força de tecer comunidade

Jaqueline Cruz Perdomo¹

RESUMEN

Este editorial recoge la agremiación: en lo internacional, la cosecha; en lo nacional, la siembra y el abono. El 2025 brinda una nueva oportunidad para retomar los talentos de cada terapeuta ocupacional y entretejerlos comunitariamente, fortaleciendo así los saberes y las prácticas de la Terapia Ocupacional a nivel nacional y mundial. Se reconoce el trabajo de representación a nivel internacional, a través de dos miembros del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, a partir del reciente cierre de sus períodos en las directivas de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales y la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales. Se presentan además algunas proyecciones y perspectivas de trabajo del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional para el año 2025, particularmente, el XVII Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional y el proyecto de modificación de la Ley de Terapia Ocupacional.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional, asociaciones profesionales, participación de la comunidad

ABSTRACT

This editorial collects the association: at the international level, the harvest; at the national level, the sowing and the fertilizer. 2025 offers a new opportunity to take up the talents of each occupational therapist and weave them together communally, thus strengthening the knowledge and practices of Occupational Therapy at national and global levels. This editorial recognizes the work of representation at the international level through two members of the Colombian College of Occupational Therapy since the recent ending of their periods on the boards of the World Federation of Occupational Therapy and the Latin American Confederation of Occupational Therapists. Some projections and work perspectives of the Colombian College of Occupational Therapy for the year 2025 are also presented, particularly, the XVII Colombian Congress of Occupational Therapy and the project of amendment of the Occupational Therapy Law.

KEYWORDS: Occupational Therapy, professional associations, community participation

RESUMO

Este editorial é uma coleção da agregação: a nível internacional, a colheita; a nível nacional, a sementeira e o fertilizante. 2025 oferece-nos uma nova oportunidade de aproveitar os talentos de cada terapeuta ocupacional e de os entrelaçar como uma comunidade, reforçando, assim, os conhecimentos e as práticas da terapia ocupacional a nível nacional e mundial. Este editorial reconhece o trabalho de representação a nível internacional por meio de dois dos nossos membros, desde o recente fim dos seus mandatos nas direções da Federação Mundial de Terapia Ocupacional e da Confederação Latino-Americana de Terapeutas Ocupacionais. Apresenta, ainda, algumas projeções e perspectivas de trabalho do Colégio Colombiano de Terapia Ocupacional para o ano de 2025, nomeadamente o XVII Congresso Colombiano de Terapia Ocupacional e o projeto de alteração da Lei de Terapia Ocupacional.

PALAVRAS-CHAVE: Terapia Ocupacional, associações profissionais, participação da comunidade

¹ Terapeuta ocupacional. Magíster en Filosofía. Doctora en Educación. Vicepresidenta, Consejo Directivo Nacional. Comité Editorial, Revista Ocupación Humana, Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. Profesora, Universidad del Valle. Cali, Valle del Cauca, Colombia.

jaqueline.cruz@correounivalle.edu.co
 <https://orcid.org/0000-0002-2444-1690>



El 2025 nos brinda una nueva oportunidad para retomar los talentos de cada terapeuta ocupacional y entretejerlos comunitariamente, fortaleciendo así los saberes y las prácticas de la Terapia Ocupacional a nivel nacional y mundial. Por ello, iniciamos este año con un breve reconocimiento al trabajo de representación internacional del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, llevado a cabo por dos de nuestros colegiados, quienes en 2024 cerraron sus períodos en las directivas de la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT²) y la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato). También, presentamos algunas de las principales proyecciones y perspectivas de trabajo del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional para 2025. Esperamos que este editorial invite a quienes lo leen a unirse y fortalecer la comunidad de Terapia Ocupacional en Colombia a través de la afiliación, el diálogo y el involucramiento en los diferentes espacios, líneas de acción y estrategias del Colegio a nivel nacional e internacional.

AGREMIACIÓN INTERNACIONAL: LA COSECHA ENTRE 2018 Y 2024

La representación del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional ante la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales ha sido liderada desde nuestra entrada a esta organización, en 1976, por asociadas y colegiadas con un fuerte compromiso con el trabajo gremial. En este editorial se destaca, especialmente, el trabajo de Margarita González, quien desde 1995 hizo parte de la Delegación de Colombia en la Federación y fue elegida para ser su vicepresidenta en 2018, cargo que ocupó hasta junio de 2024. Su trabajo y compromiso, adicionalmente, la llevaron a recibir en 2022 una de las mayores distinciones que esta agremiación concede, el reconocimiento como miembro honoraria de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales.

En una reciente comunicación personal, Margarita relató que esta experiencia significó para ella ser la voz de las distintas formas de saber y hacer la Terapia Ocupacional, moviéndose entre las particularidades y las generalidades de la profesión en Colombia. En sus palabras, “fue la representación de todos nosotros”, incluso, en algunos momentos, “de la Terapia Ocupacional en América Latina” (M. González, comunicación personal, diciembre de 2024).

Este espacio gremial implicó para ella lucha, responsabilidad, disposición, diálogo y acompañamiento para fortalecer el posicionamiento educativo y profesional. Entre los frutos de este trabajo, Margarita destacó que gradualmente se ha logrado que “nuestros aportes sean conocidos y reconocidos a nivel mundial” y agregó que, en las diferentes

² Por sus siglas en inglés.

reuniones y consejos de la Federación, se realizaron la “amabilidad de los colombianos y de los latinoamericanos, nuestra alegría, sentido del humor, compañerismo y el entusiasmo por enseñar y aprender” (M. González, comunicación personal, diciembre de 2024).

Durante este tiempo, agregó Margarita, se consiguió aumentar la participación de colegas de Colombia y la región en la revisión por pares de artículos científicos sometidos al Boletín de la Federación. Asimismo, 15 colegas de América Latina participaron en las mesas de discusión del 18º Congreso de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, realizado en París en 2022. Todos logros que, refirió, alcanzamos colectivamente (M. González, comunicación personal, diciembre de 2024).

Entre los desafíos que para el trabajo internacional destaca Margarita González está el seguir fortaleciendo el gremio en todas las áreas: educación, políticas públicas, investigación internacional, comunicación global y fortalecimiento de redes profesionales. Nuestra colega también nos insta a “fortalecer el gremio mediante la participación, algo esencial en este momento en Colombia”. En este sentido, expresó: “Seguiré abanderada de la Terapia Ocupacional para que nuestra voz se escuche donde sea necesario. Debemos estar presentes en todos los espacios gremiales” y añadió que la representación no recae en una sola persona, pues es el resultado de la constancia y el esfuerzo colectivo (M. González, comunicación personal, diciembre de 2024).

De otro lado, Colombia también cerró recientemente un importante papel en la Presidencia de la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales. Nuestro colega Alexander Agudelo Orozco, quien siendo delegado del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional fue elegido para esa posición en 2019, terminó en octubre de 2024 su administración durante la realización del XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Terapia Ocupacional celebrado en Lima, Perú.

Entre los logros colectivos de la Confederación en los últimos años se encuentran la consolidación de la agremiación profesional en algunos de los países de la región, así como el posicionamiento en otros, la creación de un sitio web propio y el intercambio de saberes entre estudiantes y profesionales a través de la estrategia de aula abierta (Agudelo Orozco et al., 2021). Un hito especial es la reciente celebración del Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional en Perú, que tuvo que ser pospuesto en 2021 por la pandemia de Covid-19. Este evento funciona como un encuentro de saberes, culturas y afectos entre los países de la región, fomentando la creación de vínculos y comunidad de Terapia Ocupacional; reúne a estudiantes, docentes y profesionales en espacios comunes y específicos, como el Encuentro de Estudiantes, organizado por la Red de Estudiantes de América Latina de Terapia Ocupacional (Real-TO), y el Encuentro de Escuelas y Carreras de Terapia Ocupacional de América Latina y el Caribe (Agudelo Orozco et al., 2021).

Los desafíos que enfrenta la Confederación incluyen dinamizar la comunicación a través del sitio web y mantener el intercambio entre los países miembros; fortalecer la formación continua en colaboración con la Red de Estudiantes, las agremiaciones profesionales y las universidades de los países miembros; asimismo, escribir y divulgar documentos que aborden temas y problemas comunes a la profesión en la región (Clato, 2024).

AGREMIACIÓN NACIONAL: LA SIEMBRA Y EL ABONO, 2024 EN ADELANTE

En marzo de 2023, el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional realizó su Asamblea Nacional Ordinaria. Durante ese encuentro, la Asamblea nombró y delegó una Comisión para que iniciara el proceso de organización del XVII Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional [CCTO], 2023). La Comisión inició su trabajo hacia finales de ese año y se fortaleció a partir de la Asamblea Nacional Ordinaria de 2024, en la que se aprobó la realización del Congreso. Así, junto con el Consejo Directivo, han estado trabajando para hacer cumplir la misión que les fue encomendada.

Así, el XVII Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional se realizará del 18 al 20 de septiembre 2025 en la ciudad de Bucaramanga, tendrá como sede la Universidad de Santander (Udes) y su lema inspirador será: *Conectando mentes, transformando realidades. Comparte, innova y aprende.*

Este evento representa una oportunidad única para fortalecer la cooperación entre nuestras agremiaciones, de manera que en el contexto del Congreso se realizarán el XVI Encuentro Nacional de Docentes y el IV Congreso de Investigación de la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional (Acolfacto). Adicionalmente, la organización del Congreso tiene el apoyo de la Asociación Colombiana de Integración Sensorial (Acis 2017).

Como es de conocimiento, nuestro Colegio cuenta con limitados recursos económicos y la realización de un congreso de esta magnitud requiere de una inversión significativa. Ahora más que nunca, el trabajo comunitario dentro de nuestro gremio es esencial para hacer este sueño realidad. Cabe destacar que, al igual que ocurrió a la Confederación Latinoamericana, la pandemia y otras situaciones propias de la forma de vida neoliberal, como el estallido social, han impedido la realización del Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional por ocho años. Aún recordamos el último de ellos, en 2016, cuando celebramos los cincuenta años de inicio de la formación en Terapia Ocupacional en Colombia.

Tejer comunidad en torno al Congreso requiere tiempo, constancia y paciencia. Hasta la fecha, los avances incluyen la organización y el liderazgo del Congreso por parte de un grupo de colegiadas y colegiados, incluyendo algunos miembros del Consejo Directivo del Colegio. Se ha elaborado un presupuesto y un mapa de fuentes de financiación, y se han conformado cuatro comités: científico, planificación y finanzas, actividades culturales y de integración, comunicación y logística. También se dispone de una base sobre posibles temas y metodologías, elaborada a través de una consulta en la que participaron más de 260 profesionales y estudiantes.

De manera que entre los desafíos para la organización y la realización del Congreso están la consecución de los recursos necesarios para su financiación, la integración de más colegiadas y colegiados a los comités y, en general, lograr un incremento significativo en el número de afiliados al Colegio para 2025, así como una inscripción masiva al Congreso. En fin, que participemos en el Congreso y nos unamos, como en una minga, para aportar nuestros talentos y saberes.

Por otra parte, con la aprobación por parte de la Asamblea Nacional Ordinaria de 2023 y la gestión del Consejo Directivo del Colegio de la respectiva reserva presupuestal, en febrero de 2024 se logró iniciar en firme el trabajo de la Comisión Proyecto de Ley de Terapia Ocupacional, la cual había sido delegada por la Asamblea del Colegio desde 2019 para iniciar el trabajo alrededor de la reforma de nuestra ley profesional, la creación del Tribunal de Ética de Terapia Ocupacional y la reglamentación del proceso ético disciplinario. Gracias al liderazgo y la financiación del Colegio, el proceso se desarrolla actualmente con una comisión ampliada, compuesta por un conjunto de agremiaciones, incluyendo al Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO), la Asociación de Facultades de Terapia Ocupacional (Acolfacto), la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (Reto), la Asociación Colombiana de Integración Sensorial (Acis 2017) y el grupo Ocupacionales Unidos. El propósito de este proyecto es realizar modificaciones a las disposiciones reglamentarias de la Ley 949 de 2005, tanto a su parte sustantiva como al Código de Ética vigente, y establecer las disposiciones para la creación y funcionamiento del Tribunal de Ética y Deontológico de Terapia Ocupacional (Comisión Proyecto de Ley, comunicación personal, 11 de marzo de 2024).

El equipo ha avanzado en el proceso de redacción del borrador del documento de reforma de nuestra ley profesional; esto nos permitirá, durante 2025, iniciar la socialización y la construcción de consensos con la comunidad colombiana de Terapia Ocupacional, para, posteriormente, presentar y tramitar el proyecto de modificación de la

ley profesional en el Congreso de la República. Este cambio es crucial para proteger nuestra profesión y a quienes reciben nuestros servicios.

Este pequeño balance de nuestro trabajo gremial, particularmente alrededor del valor de nuestras representaciones, redes y alianzas, revela los esfuerzos y desafíos de tejer una comunidad de Terapia Ocupacional. Vivir la representación como un colectivo de profesionales y estudiantes, tal como nos han enseñado los pueblos negros y originarios.

REFERENCIAS

Agudelo Orozco, A., Zúñiga Bolívar, S. M. y Cristancho Gonzáles, L. R. (2021). Perspectivas y retos regionales en Terapia Ocupacional: una mirada desde la representación de Colombia en la Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales – CLATO. <i>Revista Ocupación Humana</i> , 21(2), 64-71. https://doi.org/10.25214/25907816.1193	Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional [CCTO]. (2023, 25 de marzo). Acta Asamblea Nacional Ordinaria 2023 [documento CCTO].
	Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales [CLATO]. (2024, 8 de noviembre). <i>Líneas de acción CLATO 2024-2026</i> [Presentación en PowerPoint].

EXPERIENCIA CON COMUNIDADES DEL PACÍFICO COLOMBIANO INMERSAS EN EL CONFLICTO ARMADO: UNA PROPUESTA DE COMPRENSIÓN DE LAS OCUPACIONES COLECTIVAS¹

Experience with communities from the Colombian
Pacific Region living in the midst of the armed conflict:
A proposal to understand collective occupations

Experiência com comunidades do Pacífico colombiano
imersas no conflito armado: uma proposta para a
compreensão das ocupações coletivas

Kelly Tatiana Cetina Matallana ²

Carlos Julio Rivera Caballero ³

Paula Andrea Rodríguez Sotelo ⁴

RESUMEN

Esta investigación es una construcción conjunta de conocimiento con comunidades del Pacífico colombiano, invisibilizadas históricamente por la matriz moderna occidental y que tienen saberes y experiencias en ocupaciones colectivas, concepto emergente en Colombia. Se desarrolló un proceso de investigación acción participativa con cuatro colectivos de Quibdó, en el departamento del Chocó, y de los caseríos de Vidrí y Vegaez, en límites entre los departamentos de Antioquia y Chocó, con el fin de dinamizar aproximaciones teóricas y vivenciales para acercarse a una comprensión de las ocupaciones colectivas, vistas como un insumo para la paz. La propuesta de comprensión se estructura alrededor de cuatro categorías emergentes: sentido de dignidad y resistencia, cultura, territorio, ideología y hacer cooperativo. Las ocupaciones colectivas son un proceso que se vive y se dinamiza de forma particular en cada comunidad, pueden surgir de múltiples posibilidades y aportan a la transformación social y a la construcción de paz desde la cotidianidad.

PALABRAS CLAVE: redes comunitarias, investigación participativa basada en la comunidad, conflictos armados, Terapia Ocupacional

ABSTRACT

This research is a joint construction of knowledge with communities from the Colombian Pacific Region, historically invisibilized by the modern Western matrix, who possess knowledge and experiences in collective occupations, an emerging concept in Colombia. A participatory action research process was developed with four groups from Quibdó, in the department of Chocó, and from the villages of Vidrí and Vegaez, on the border between the departments of Antioquia and Chocó, to dynamize theoretical and experiential approaches to understanding collective occupations, seen as an input for peace. The proposed understanding is structured around four emerging categories: sense of dignity and resistance, culture, territory, ideology and cooperative doing. Collective occupations are a process that is experienced and dynamized in a particular way in each community; they can arise from multiple possibilities and contribute to social transformation and peacebuilding from everyday life.

KEYWORDS: community networks, community-based participatory research, armed conflicts, Occupational Therapy

RESUMO

Esta pesquisa é uma construção conjunta de conhecimento com comunidades do Pacífico colombiano, historicamente invisibilizadas pela matriz moderna ocidental e que possuem saberes e experiências em ocupações coletivas, um conceito emergente na Colômbia. Foi desenvolvido um processo de pesquisa-ação participativa com quatro coletivos de Quibdó, no departamento de Chocó, e nos povoados de Vidrí e Vegaez, nos limites entre os departamentos de Antioquia e Chocó, com o objetivo de dinamizar aproximações teóricas e vivenciais para se aproximar de uma compreensão das ocupações coletivas, vistas como um insumo para a paz. A proposta de compreensão se estrutura em torno de quatro categorias emergentes: sentido de dignidade e resistência, cultura, território, ideologia e fazer cooperativo. As ocupações coletivas são um processo que se vivencia e se dinamiza de forma particular em cada comunidade; podem surgir de múltiplas possibilidades e contribuem para a transformação social e para a construção da paz a partir do cotidiano.

PALAVRAS-CHAVE: redes comunitárias, pesquisa participativa baseada na comunidade, conflitos armados, Terapia Ocupacional

¹ Este artículo se deriva del trabajo de grado titulado “Ocupaciones colectivas como aporte para la paz: diálogo de saberes y haceres con comunidades del Pacífico colombiano” (Cetina et al., 2017), elaborado por las autoras y el autor para optar al título de terapeutas ocupacionales de la Universidad Nacional Colombia, bajo la dirección de la profesora Lida Pérez Acevedo (*in memoriam*).

² Terapeuta ocupacional. Magíster en Salud Pública. Docente, Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, Colombia.

tatiscetinam@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0001-9226-7623>

³ Terapeuta ocupacional. Estudiante, Maestría en Neurociencias, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

ex-cjrivera@javeriana.edu.co
 <https://orcid.org/0000-0002-1670-0787>

⁴ Terapeuta ocupacional. Magíster en Salud Pública. Funcionaria administrativa, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

parodriguezs@unal.edu.co
 <https://orcid.org/0000-0003-3922-774X>

INTRODUCCIÓN

La construcción de paz en Colombia requiere reflexiones situadas en contextos socioculturales y territoriales concretos, que permitan aportar a la implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, firmado en el año 2016 entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP). La producción académica alrededor de la violencia en el país y de cómo las comunidades han respondido a ella es abundante y recoge diferentes miradas disciplinares, así como marcos y modelos comprensivos; algunas resaltan la configuración de iniciativas colectivas de resistencia (Acosta-Oidor y Ortiz-Piedrahita, 2022; Cristancho, 2011; Fernández, 2012; Jimeno et al., 2011; Valenzuela, 2002; Zuleta, 1998).

Desde Terapia Ocupacional, se han realizado investigaciones, debates profesionales e intervenciones que buscan responder a los impactos del conflicto armado y la violencia en Colombia. A partir de estas aproximaciones, Duarte-Cuervo (2023) relaciona la responsabilidad ético-política que supone abordar desde la profesión estas problemáticas en las zonas más necesitadas y afectadas del país, con enfoques críticos y, en especial, para aportar a la construcción de paz.

Por otro lado, en la profesión se ha comenzado a explorar el concepto de ocupaciones colectivas, definidas por Ramugondo y Kronenberg (2015) como:

Aquellas ocupaciones que realizan individuos, grupos, comunidades o sociedades en contextos cotidianos; estas pueden reflejar una intención hacia la cohesión social o la disfunción, o hacia el avance o la aversión a un bien común. Las ocupaciones colectivas pueden tener consecuencias que benefician a algunas poblaciones y no a otras. (p. 10, traducción propia)

El estudio de las ocupaciones colectivas en Terapia Ocupacional es un campo emergente que se ha abordado desde diferentes perspectivas (Núñez et al., 2019, 2022; Palacios, 2017; Pino et al., 2015) y cobra una importancia crucial en el contexto del posacuerdo de paz en Colombia, principalmente por las características sociales que envuelve el conflicto y las posibilidades que supone comprender las dinámicas colectivas de los territorios.

A pesar de su importancia, en los antecedentes de este estudio no se identificaron investigaciones sobre las ocupaciones colectivas en el contexto del conflicto armado y el posacuerdo de paz, lo cual puede atribuirse a varios factores: un enfoque en las afectaciones individuales del conflicto que omite las dinámicas colectivas; las barreras geográficas y sociopolíticas que complican el acceso a estas comunidades; los riesgos de seguridad inherentes a regiones afectadas por conflictos armados y disputas por recursos naturales, y los desafíos en la implementación de los acuerdos de paz (Benavides, 2019; Moreno et al., 2019). Tales obstáculos pueden haber limitado la exploración de cómo las ocupaciones colectivas intervienen en la formación de lazos comunitarios.

Una de las regiones más afectadas por el conflicto armado es el Pacífico colombiano (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021). Esta región abarca parte de los departamentos de Chocó, Cauca, Valle del Cauca, Nariño y Antioquia. Se trata de una zona rica en biodiversidad, con vastas selvas tropicales y abundantes fuentes hídricas. Su población es mayoritariamente afrocolombiana, indígena y mestiza, con numerosas

tradiciones ancestrales e importantes luchas en defensa de su territorio. Allí los procesos de violencia han estado estrechamente vinculados a factores geográficos, culturales y políticos (Escobar y Pardo, 2004). Particularmente después de los años 2000, la presencia de grupos armados y las disputas por el acceso y el control de los recursos naturales propagaron el conflicto interno y el desplazamiento de comunidades locales (Escobar, 2014).

Reflejando un esfuerzo por contribuir a llenar el vacío en el estudio de las ocupaciones colectivas en los territorios más afectados por el conflicto armado en Colombia y por aportar al cuerpo de conocimiento en este campo, durante el segundo semestre de 2017, en el marco de la reciente firma del Acuerdo de Paz, realizamos el trabajo de grado de pregrado titulado “Ocupaciones colectivas como aporte para la paz: diálogo de saberes y haceres con comunidades del Pacífico colombiano” (Cetina et al., 2017), del cual se deriva este artículo. Su objetivo principal fue desarrollar una propuesta de comprensión de las ocupaciones colectivas, a partir de aproximaciones vivenciales a los saberes y experiencias que atesoran cuatro comunidades del Pacífico colombiano.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Para la construcción de la propuesta de comprensión de las ocupaciones colectivas, desarrollamos una investigación cualitativa con perspectiva crítica, del tipo investigación acción participativa (Melero, 2012), de manera que empleamos diferentes estrategias metodológicas y se combinaron múltiples métodos, materiales y perspectivas para lograr mayor alcance y profundidad en la aproximación al saber y la experiencia de las comunidades participantes (Denzin y Lincoln, citado por Valles, 1999). Esta se llevó a cabo en cuatro fases, durante los meses de agosto a noviembre de 2017 (tabla 1).

Tabla 1. Fases del proceso de investigación

Fases	Descripción
Fase 1 agosto a septiembre	Contacto telefónico con líderes y lideresas de las comunidades participantes. Primer encuentro presencial con las y los integrantes de cada comunidad en sus respectivos territorios.
Fase 2 agosto a octubre	Acompañamiento a las comunidades por medio de observación participante y diálogo cotidiano con sus integrantes.
Fase 3 septiembre a octubre	Desarrollo de entrevistas semiestructuradas y grupos focales.
Fase 4 octubre a noviembre	Culminación del acompañamiento, análisis de información y retroalimentación a las comunidades.

Fuente: elaboración propia.

Participantes

La vinculación de las comunidades se llevó a cabo a través de la técnica de bola de nieve, a partir de los primeros contactos con el líder y la lideresa de La Unión de La Cascorva, quienes nos permitieron contactar a las demás comunidades, las cuales debían estar relacionadas con procesos de conflicto armado. De esta manera, se logró contar con la participación de setenta personas distribuidas en cuatro comunidades del Pacífico colombiano que se ubican en el departamento del Chocó y sus límites con Antioquia, quienes experimentaron situaciones de violencia y gestaron iniciativas ocupacionales colectivas. Estas son:

La Unión de La Cascorva: colectivo conformado en su mayoría por personas adultas mayores afrodescendientes, quienes viven en el barrio La Cascorva de Quibdó, capital del departamento de Chocó. Provenientes del Medio y Bajo Atrato, en el mismo departamento, comparten historias de desplazamiento forzado por el conflicto armado. Hace más de 21 años se organizaron para dar solución a su situación de desarraigo, construyendo el barrio que actualmente habitan y resistiéndose a situaciones como desalojos, discriminación, olvido del Estado, entre otras. Con este colectivo, realizamos nueve encuentros durante seis semanas de experiencia.

Pueblos en Movimiento: conformado por adolescentes afrodescendientes víctimas del conflicto armado, quienes habitan en el barrio Kennedy de Quibdó; este lugar es señalado por la violencia, la inseguridad y la venta y consumo de sustancias psicoactivas. A través del arte y de la apropiación de espacios públicos, buscan resignificar el territorio que habitan. Con este colectivo realizamos siete encuentros durante cuatro semanas de experiencia.

Comunidad Fariana del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) de Vidri⁵: colectivo conformado por mujeres y hombres adultos excombatientes de las FARC-EP, quienes como parte del proceso de desmovilización y reincorporación a la sociedad civil, se agruparon en este espacio ubicado en límites entre los departamentos de Chocó y Antioquia. Narran su vinculación a esta organización como la única alternativa que tuvieron en su momento para transformar las realidades rurales de violencia y abandono estatal. Con esta comunidad, en su cotidianidad, convivimos durante dos semanas.

Organización de Mujeres Vegaez: colectivo conformado por mujeres afrodescendientes de diferentes edades, quienes habitan en este corregimiento ubicado al sur del municipio de Vigía del Fuerte, Antioquia. Ellas se organizaron para hacer visibles sus derechos por iniciativa de una profesora del colegio veredal y han logrado transformar imaginarios sociales en clave de igualdad de género. Se realizaron tres encuentros con este colectivo, durante dos semanas de experiencia.

Métodos

Se emplearon observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. En cada uno de estos escenarios se realizó registro audiovisual, transcripción literal y construcción de diarios de campo para su posterior análisis.

Las entrevistas se realizaron a veinte personas de los cuatro colectivos. Se incluyeron preguntas sobre la relación individual con el conflicto armado, su historia y participación en la comunidad, los sentires y significados del hacer colectivo, entre otras. Se llevaron a cabo en espacios de la comunidad donde pudieran responder tranquilamente.

Realizamos cuatro grupos focales, uno por comunidad, con una participación total de 42 personas. Dentro de las preguntas que orientaron el diálogo se abordaron las concepciones ideológicas de la comunidad, las dinámicas de relacionamiento interno, las formas de ocuparse colectivamente y los significados que se les atribuyen, las relaciones entre el hacer colectivo y la construcción de paz, entre otras.

⁵ El espacio territorial de Vidri fue eliminado de manera oficial, a partir del Decreto 982/ 2018, para dar paso a las denominadas nuevas áreas de reincorporación (NAR).

Los diarios de campo y transcripciones se analizaron con apoyo del software Nvivo 10 para Windows®; además, en conjunto con las comunidades se realizó un proceso de categorización abierta sobre las ocupaciones colectivas. Como parte del proceso analítico, las categorías que resultaron del ejercicio participativo se integraron en la propuesta de comprensión de las ocupaciones colectivas que se describe más adelante.

Tanto en el proceso de recolección como en el análisis de los datos participamos las dos investigadoras y el investigador.

Consideraciones éticas

Se contó con el consentimiento informado de cada una de las personas participantes de las cuatro comunidades, preservando la confidencialidad de su identidad, por lo que en la presentación de los relatos se utilizan pseudónimos que fueron acordados con ellas previamente; las personas participantes estuvieron de acuerdo en que se mencionaran los nombres reales de los colectivos. Además, previo a la publicación de resultados, se tuvieron espacios de socialización de las transcripciones realizadas y se llevó a cabo un proceso de análisis conjunto con cada comunidad sobre la interpretación del material recolectado, lo que permitió ajustar nuestros planteamientos. La investigación fue avalada por el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, acta de evaluación n.º 016-241-17.

PROPUESTA DE COMPRENSIÓN DE LAS OCUPACIONES COLECTIVAS

Del análisis de las experiencias de ocupación colectiva de las comunidades participantes emergieron cinco categorías que interactúan: sentido de dignidad y resistencia, cultura, territorio, ideología y hacer cooperativo (figura 1). Estas categorías son una modelación que pretende facilitar la comprensión, de manera que no buscan ser mutuamente excluyentes y constantemente se observarán las intersecciones propias de las realidades sociales.

Figura 1. Esquematización de las categorías dinámicas e interdependientes de las ocupaciones colectivas



Fuente: elaboración propia.

Sentido de dignidad y resistencia

Hace referencia al afrontamiento de realidades compartidas que resultan injustas e inequitativas, a través del hacer y la movilización conjunta para buscar alternativas, soluciones o transformaciones, bien sea para la misma comunidad o para otros. El sentido de dignidad y resistencia surge al ocuparse colectivamente y se ve reflejado en la *intención de cambio* y el *querer superar las necesidades comunes*, subcategorías que se describen a continuación.

Intención de cambio. Los colectivos –las personas que los configuran, así como sus familias y vecinos– comparten historias de sus territorios de origen que usualmente reflejan situaciones vividas y sentidas de injusticia, violencia, inseguridad, exclusión y falta de oportunidades socioeconómicas; como lo relata una participante:

Somos desplazados de varias partes; porque todos no venimos de un solo río o de un solo lugar; venimos de cada lugar. (Mercedes, actividad con el colectivo La Unión de la Cascorva, 19 de septiembre de 2017)

Ante el abandono del Estado, las personas hacen y se movilizan para buscar salidas, soluciones, alternativas y recursos. No se trata de un hacer individual, se hace con y para otros, lo que revela una postura política y crítica para afrontar la realidad y resistirse ante la injusticia y la desigualdad social. En el caso de la Unión de la Cascorva, la historia de violencia y desplazamiento les motivó a ocuparse juntos para superar la exclusión, como lo explica una participante:

Si alguien necesita algo, aquí estamos [...]. Los desplazados somos desarraigados, pero estamos unidos, cogidos de la mano. (Martha, diario de campo, Colectivo La Unión de La Cascorva, 15 de agosto de 2017)

Querer superar las necesidades comunes. Las ocupaciones colectivas proveen capacidades para afrontar y dar solución a las necesidades cotidianas compartidas. De esta manera, aportan a la construcción de comunidades en sus formas de resolución y convivencia cotidiana, creando alternativas para mantenerse juntos en sus territorios. Por ejemplo, ante la escasez de recursos económicos, en Pueblos en Movimiento se ocupan con arte y ventas para reunir dinero año tras año y representar a su barrio en una comparsa. También se refleja en la forma que se describe en esta conversación:

Jesús responde: –eso se llama minga⁶. Frente a lo que la señora Aura aclara: –eso es cuando caemos todos juntos a trabajar; vamos a minguear esto. (Diario de campo, Colectivo La Unión de La Cascorva, 19 de septiembre de 2017)

Cultura

Entendida como “un todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y las otras capacidades o hábitos adquiridos como parte de una sociedad” (Cucho, citado por Itoiz et al., 2010, p. 4), la cultura influye en las ocupaciones colectivas, dándoles identidad regional y diversificando las expresiones del hacer con otros. A su vez, las ocupaciones colectivas se convierten en un medio para mantener las expresiones culturales en lo material, lo intelectual, lo afectivo y lo espiritual que caracteriza a las comunidades. Además, existen costumbres compartidas que han sido construidas en la cotidianidad y que identifican a los colectivos. Así lo ilustra el relato de una participante, al referirse a su natal Chocó:

Es que uno no mueve sus fichas ahí callado, sino lo hace riendo, hablando, moviéndose, gozando, así es que se juega aquí. (Marina, diario de campo, Colectivo La Unión de La Cascorva, 20 de septiembre de 2017)

Las *costumbres regionales* y las *costumbres colectivas* son las dos subcategorías para abordar la cultura en esta propuesta.

⁶ Es una forma tradicional de trabajo en la que las personas intercambian ayuda sin que esté mediada por el dinero; es común en comunidades indígenas y campesinas.

Costumbres regionales. Se materializan en las formas de comunicación, de relación y de interacción de las y los participantes; en sus prácticas típicas culinarias, orales, folclóricas, artísticas, lúdicas, recreativas e incluso productivas y de participación social; así como en los rituales, las celebraciones y las festividades que se transmiten de generación en generación. Estas costumbres son las formas distintivas de ocuparse de cada región. En la experiencia, nos mostraron los juegos de mesa del Chocó; los platos típicos del río Atrato; los alabaos, los chistes y los cuentos del Pacífico; el encuentro de las mujeres para lavar en los ríos; la chirimía y las comparsas de las fiestas; los consejos comunitarios de la comunidad afro, entre otras.

Costumbres colectivas. Las personas, al ocuparse colectivamente, logran moldear la cultura generando para sí costumbres que identifican al colectivo y que son diferentes a las ya establecidas regionalmente, ya sea creando música o danzas propias, formas de comunicarse entre ellas e, incluso, configurando las actividades y rutinas del día a día; es decir, logran crear formas distintivas de ocuparse en colectivo. Por ejemplo, las mujeres de Veguez han ideado su forma de comunicación colectiva a través del sonido de la campana, que indica la invitación a reunirse en el salón comunal de su caserío.

Territorio

Las ocupaciones colectivas son posibilitadas por los territorios, los cuales se convierten en espacios cotidianos que permiten el reencuentro entre seres humanos y que se encuentran dotados de sentidos y significados (Palacios, 2017). Inicialmente, los territorios permitieron el encuentro de las y los participantes para unirse y ocuparse juntos. Actualmente, estos colectivos tienen espacios compartidos en donde prima el carácter común; allí pueden encontrarse, participar y ocuparse. Los lugares más importantes son, en su mayoría, públicos: las veredas o el barrio, el río, las calles, los salones comunales, las aulas y canchas, así como los hogares de algunas de las personas del colectivo. La cercanía les permite estar y compartir juntos cotidianamente, apropiarse del territorio, reclamarlo comunitariamente y resignificarlo; permanecer y sentirse parte de él. Incluso, allí materializan sus ideas de lo justo, la identidad y los derechos. Estos escenarios comunes, cambiantes y diversos son objeto de cuidado, arreglo o transformación, ya que expresan la forma, los intereses y los objetivos de cada ocupación colectiva. Esta diversidad permite que el colectivo cree su subjetividad e historia, como un territorio vivido en el que se construyen sentimientos como el orgullo o el temor.

Además, comprendimos que cuando las personas se ocupan colectivamente van convirtiendo su comunidad en un territorio en sí mismo; a través del encuentro, la reunión y los lazos emocionales que se tejen. Si bien los espacios tangibles para compartir pueden variar o desaparecer, lo indispensable para estas comunidades es conformar un escenario compartido y vivo, que no es algo diferente a estar y hacer con los demás, como lo ilustra el siguiente relato:

Luis nos dice: –hubieran llegado un poco antes nos hubieran hallado jugando; la lluvia nos hizo entrarnos–. Evaluando la situación, esperamos que ellos propusieran qué hacíamos. De repente, la señora Mercedes nos dijo: –pues nos vamos pa’ la casa de Pastor ¿allá ustedes no conocen?– Y expresó que podríamos llamarlo y que nos viéramos en un espacio que él tenía en su casa [...]. María se pregunta: –¿dónde hacemos las cosas juntos?, en la casa comunal que nos reunimos, otra casa– (refiriéndose a que era otro espacio cerrado en el que también como grupo compartían). También, cuando se trató de describir otro lugar de encuentro y de compartir, la señora Mercedes dijo: –“la casa de Mercedes, la casa de la reunión–. (Diario de campo, Colectivo La Unión de La Cascorva, 19 de septiembre de 2017)

Ideología

Esta categoría comprende las ideas y creencias compartidas que rigen, dinamizan y les dan sentido a las ocupaciones colectivas. Las comunidades, para ocuparse colectivamente, tienen en común concepciones particulares como la igualdad de género, la justicia social, lo público, la dignidad, entre otras. En coherencia, sus ocupaciones también se van oponiendo a lógicas individualistas, privilegiando una postura crítica que parte de la colectividad; de esta manera, tienen unas ideas sobre lo que su ocupación colectiva busca, acepta y rechaza, como se evidencia en el relato de Pedro:

En lo que yo estuve de lucha todo fue colectivo, nada fue individualmente: las tareas, los trabajos, todos fueron encaminados al colectivo y todo se hacía en colectivo. Unos hacían una actividad, se beneficiaban los otros; unos estaban haciendo otra actividad y así nos beneficiamos todos. Actualmente, la comida que llega aquí es colectiva y se divide para cada cual... como aquí estábamos enseñados a hacer todo en colectivo, si se acaba, se manda a traer más. (Pedro, actividad con la Comunidad Fariana del ETCR Vidrí, 11 octubre de 2017)

Los pensamientos compartidos sobre la vida y la realidad permiten a las y los participantes darle un sentido a ocuparse juntos, asignándole un horizonte de metas y deseos. Así, estos haceres con otros les permiten materializar en la cotidianidad los principios de la ideología.

Hacer cooperativo

Las comunidades nos enseñaron que todas las personas son valiosas, que atesoran saberes, haceres y habilidades que se reconocen fácilmente al ocuparse con otros, dinamizando el intercambio entre ellas. Cada cual aporta según sus posibilidades y capacidades, de manera que su participación y su contribución a un objetivo común son valoradas; por tanto, el beneficio privilegia lo colectivo. Para ello, crean formas de organización en las que distribuyen y coordinan roles y tareas gracias al sentido de responsabilidad, compromiso y disciplina que surge espontáneamente de su iniciativa y que aporta a otras formas de convivir en comunidad. Sienten que de esta manera el trabajo es posible de lograr, más fácil y rápido. Al alcanzarlo juntos, el logro y la satisfacción invade y permea la cotidianidad del colectivo, por la emoción y el orgullo que producen hacer con otros. En el Espacio Territorial de Vidrí, los viernes organizaban grupos para realizar tareas comunitarias, como rozar el monte, recoger el rastrojo o hacer reparaciones, como lo cuenta Juan:

Esto es como usted ver una cantidad de hormigas bajándole hojas al palo: unas van, otras vienen y todas llegan al mismo lugar, ¿cierto? Ellas trabajan en unión para llevar su comida allá, ¿cierto? Igual que nosotros, unidos jamás seremos vencidos. Entonces, esa es la fortaleza con la cual vemos que es la única garantía para seguir hacia el futuro. (Juan, actividad con la Comunidad Fariana del ETCR Vidrí, 11 octubre de 2017)

¿Qué surge de las ocupaciones colectivas?

La potencia de las ocupaciones colectivas no consiste solo en moldear comportamientos conjuntos y de la comunidad, sino que trasciende hacia las individualidades y subjetividades; por tanto, se convierten en un medio para transformar realidades sociales. A continuación, se expone cómo estas formas de hacer con otros aportan a los procesos de convivencia, desde la experiencia de las comunidades participantes.

Relaciones solidarias. Las comunidades muestran cómo, al ocuparse colectivamente, han fortalecido o aprendido relaciones solidarias, un tipo de ética liberadora. Nos asombró el privilegio que supone el otro y el ofrecimiento desinteresado de preocupación, apoyo, cuidado y ayuda mutua, no solamente en el hacer conjunto, sino en la cotidianidad de cada persona que hace parte de la comunidad. Por ejemplo, leer y

escribir para las personas mayores que no pueden hacerlo, brindar la mano en el río Arquía⁷ a quien no sabe nadar o preocuparse por los vecinos y las vecinas o por la comunidad en general. No intentamos decir que todas y todos expresaron su solidaridad de una única forma o con la misma intensidad, pero sí que a través del tiempo, ocupándose juntos, han construido sus propias maneras de ser solidarios.

Sentido de identidad colectiva. Las personas participantes mencionaban frecuentemente con emoción: “hacemos”, “jugamos”, “bailamos”, “contamos”, y así con todo aquello en lo que se ocupaban juntas. De esta forma, comprendimos que son parte de y se identifican con su gente, con su comunidad y su hacer juntas. Este sentido de pertenencia colectiva no solo surge de compartir condiciones y pasados difíciles o culturas e ideologías, va más allá; es a través de hacer con otros donde se genera este proceso, se fortalece, se consolida. Esta identidad que surge de ocuparse colectivamente es un proceso que se convierte en potencia dinámica de cambio, de transformación, de vida, pero siempre con el otro, y que se expresa, por ejemplo, en dar nombre al colectivo, portar símbolos e insignias, tener elementos en común o comunicarse con palabras clave, pero también al preocuparse y sentir la inasistencia, la enfermedad, la felicidad y el dolor del otro con quien se ocupan.

Lazos de confianza. Por medio de las ocupaciones colectivas, las personas participantes han podido conocerse mucho más, pues han intercambiado sus historias de vida, sus decisiones y pensamientos, sus preocupaciones y emociones, al punto de construir lazos afectivos y generar sentimientos de seguridad, cariño y respeto por el otro que, finalmente, se han consolidado en amistades fuertes y duraderas que les motivaban a seguir ocupándose juntas.

Es tal la confianza que ha surgido, que en medio de las ocupaciones colectivas se hacen bromas y comentarios jocosos que los hacen reír. Incluso, se hacen llamados de atención o se le exige a quien dice o actúa de una forma que el colectivo no comparte, sin que se generen gestos o palabras ofensivas. Como en toda relación, en algunas oportunidades se dan conflictos, pero estos siempre se resuelven bajo el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.

Las ocupaciones colectivas en las comunidades

El hacer con otros es dinámico y, por tanto, se expresa de múltiples formas en cada colectivo, lo cual hace posible reconocer las principales fortalezas, en términos de las categorías, y así visibilizar su riqueza y diversidad. De igual manera, en las ocupaciones colectivas se pueden presentar desacuerdos y obstáculos que conlleven a tensiones; se entiende que los conflictos son inherentes a las relaciones humanas (Ayuntamiento de Vitoria-Gasteizko Udala, 2015). Por ende, aunque con esta investigación se resaltan los aspectos positivos y los aportes de las ocupaciones colectivas, no se pretende afirmar que son neutrales.

Para el caso de La Unión de La Cascorva, en sus ocupaciones colectivas se expresan con mayor fuerza algunas categorías. La cultura, al mantener en su tiempo libre costumbres como el dominó y la tradición oral. El territorio, al empoderarse de su barrio transformando el estigma que se ha construido alrededor de él y tejiendo en su lugar múltiples significados. Por último, sobresale la categoría de sentido de dignidad y resistencia, evocando las historias compartidas de unión y superación del desplazamiento forzado. Sin embargo, durante nuestra experiencia allí, algunas personas del colectivo no participaron de forma constante ni activa en las ocupaciones colectivas, lo que generó tensiones que se mediaron con apoyo de su líder y su lideresa.

Respecto a Pueblos en Movimiento, en sus ocupaciones colectivas sobresale la categoría cultura, a través de la música que tocan con la chirimía, los bailes, las comparsas y el deporte; el territorio, dado que estos haceres juntos les permiten apropiarse, identificarse con él y representarlo, y el hacer cooperativo, pues logran organizarse y distribuirse roles para recolectar recursos en sus iniciativas colectivas. Así lo muestra este relato:

⁷ El río Arquía está localizado entre las subregiones del Suroeste antioqueño y Alto Occidente caldense, que separa a los departamentos de Antioquia y Caldas.

Mientras nos desplazamos, surge una conversación entre ellos, ya que una persona del barrio los quería contratar para tocar en un cumpleaños el próximo domingo, mencionando que “una hora del toque vale cien mil, pero como son del barrio les hacemos un descuento de treinta”. (Diario de campo, Colectivo Pueblos en Movimiento, 3 de septiembre de 2017)

A pesar de ello, se identificaron problemáticas familiares y de desescolarización que afectaban a algunos integrantes y comprometían su participación en las ocupaciones colectivas.

Para la Comunidad Fariana del Espacio Territorial de Vidrí, las categorías más representativas en sus ocupaciones colectivas son la ideología, el sentido de dignidad y resistencia y el hacer cooperativo. La primera se expresa en la organización de las actividades cotidianas como comunidad; la segunda, al dar solución a necesidades comunes del colectivo y aportar a las situaciones de vulnerabilidad de otras comunidades a través de proyectos productivos de economía solidaria; el hacer cooperativo, dada su capacidad de organización, la distribución de roles y tareas de acuerdo con las habilidades y posibilidades de cada persona. Lo anterior se evidencia en el siguiente relato:

La base fundamental de la colectividad tiene que ver con eso, nuestra ideología la base fundamental es eso: el trabajo colectivo, mancomunado, de todos, todos trabajando para un mismo fin, para un mismo objetivo, que beneficie a todos. Mientras que en el capitalismo se enseña es el egoísmo, a superarse yo como persona y me importa un carajo el resto que viva como viva. (Pedro, actividad con la Comunidad Fariana del ETCR Vidrí, 14 octubre de 2017)

Sin embargo, encontramos que persisten relaciones y dinámicas de subordinación al interior del colectivo, así como menor participación de las mujeres en la toma de decisiones relacionadas con las ocupaciones colectivas.

Finalmente, para la Organización de Mujeres Vegaez, el territorio facilita los encuentros para ocuparse juntas y revela significados compartidos para ellas. Entre tanto, el sentido de dignidad y resistencia se expresa en la necesidad de visibilizar sus derechos como mujeres dentro del caserío y en su intención de aportar a la comunidad de Vegaez a partir de su trabajo comunitario, como lo muestra el relato de Amanda:

Y yo les dije, ¿por qué no creamos un grupo de mujeres? Por lo menos aquí hay algunas que tienen conocimiento de sastrería y ahí mismo que tienen el conocimiento le van enseñando a la otra y ahí nos vamos organizando. Pero de verdad empezamos, conseguimos dos máquinas [...] ya algunas tienen ese conocimiento. Y ahí, bueno, empezamos como a conseguir fonditos. (Amanda, grupo focal, Organización Mujeres Vegaez, 8 de octubre de 2017)

Así mismo, la categoría de cultura se expresa en las tradiciones propias de la región al ocuparse juntas. Por otra parte, al igual que en La unión de La Cascorva, varias de sus integrantes no participaban en las ocupaciones colectivas de manera activa y constante.

DISCUSIÓN

Luego de reconocer y aprender de las ocupaciones colectivas en clave de convivencia y construcción de paz a partir de experiencias situadas en el Pacífico colombiano, encontramos puntos de encuentro y también algunas divergencias con los planteamientos de algunas autoras y autores que han abordado las ocupaciones colectivas.

Así, Frank (2016), Kantartzis y Molineux (2017), Palacios(2017) y Whiteford (2007) refieren que la búsqueda de soluciones, las condiciones desafiantes y difíciles que enfrentan las personas, su capacidad de resiliencia o los entornos en donde las historias pasan por la injusticia, la pobreza o las violaciones de derechos humanos motivan a las

personas a ocuparse colectivamente, con una intencionalidad hacia el bienestar comunitario y el beneficio mutuo (Adams y Casteleijn, 2014; Palacios, 2016; Palacios y Pino, 2016; Ramugondo y Kronenberg, 2015). En este estudio, lo anterior corresponde con el sentido de dignidad y resistencia, el cual involucra el reconocimiento de necesidades individuales y colectivas, así como la búsqueda conjunta de soluciones a las mismas.

Otros puntos en común se evidencian cuando las ocupaciones colectivas son reconocidas como procesos (Frank, 2016; Whiteford, 2007), los cuales pueden expresarse en una variedad de formas (Kantartzis y Molineux, 2017), en los contextos cotidianos de las comunidades (Guajardo et al., 2015; Palacios, 2017; Palacios y Pino, 2016) y donde las personas logran coordinar acciones (Bailliard, 2015). En la experiencia con los cuatro colectivos del Pacífico, esto se manifestó en el hacer cooperativo, una característica de armonización colectiva del hacer que es planeado y desarrollado colaborativamente.

En lo que respecta a la categoría cultura, su relevancia en las ocupaciones colectivas es reconocida por Guajardo et al. (2015) y Palacios y Pino (2016), lo que también ocurre con el territorio, pues como lo plantean Palacios (2016) y Kantartzis y Molineux (2017), el hacer con otros contribuye a que las comunidades se apropien de los espacios públicos, pero, además, a que configuren espacios vividos para el apoyo, la seguridad, la prosperidad y el compartir acciones para alcanzar lo que es importante para sus vidas. Sin embargo el territorio, para los colectivos que participaron en esta investigación, ha sido más que un espacio geográfico y compartido, pues es significado y es vivido a partir del encuentro de las personas al ocuparse juntas, convirtiéndose en un espacio de configuración dialógica entre lo colectivo y el hacer. Esto converge con la relación íntima entre cuerpo, territorio y resistencia que describen Salazar-Rendón y Castaño-Urdinola (2023) en el marco de experiencias colectivas en el Pacífico colombiano.

De igual forma, las ocupaciones colectivas posibilitan y generan dinámicas relacionales que contribuyen al tejido social y a la solidaridad (Kantartzis, 2016; Kantartzis y Molineux, 2017; Peralta-Catipon, 2009; Pérez, 2021), lo que en esta experiencia se traduce como lazos de convivencia para la paz y se relaciona con los hallazgos de otras investigaciones sobre construcción de paz territorial con comunidades colombianas, como la realizada por Salas et al. (2019) en tres municipios del Magdalena Medio afectados por el conflicto armado. Estos autores concluyen que “es mediante el ejercicio colectivo que [las comunidades] encuentran las herramientas y las estrategias para reconstruir el tejido social”, posibilitando aspectos como el “apoyo cooperativo, de gestión y acción” (Salas et al., 2019, p. 332).

Consideramos también que las ocupaciones colectivas construyen una identidad social, un sentido de pertenencia y de comunidad (Guajardo et al., 2015; Motimele y Ramugondo, 2014; Palacios, 2016; Palacios, 2017; Pierote, 2016; Rodríguez y Toledo, 2014). Así mismo, ofrecen a las personas experiencias de confianza (Kantartzis, 2016; Peralta-Catipon, 2009) que son importantes para transformar las realidades sociales, dado que permiten conocer, respetar y aportar a los demás, como nos lo enseñaron las comunidades en Chocó y Antioquia.

Por otra parte, dado que el interés de esta investigación era aprender acerca de las ocupaciones colectivas como aporte para la paz en Colombia, tomamos distancia –sin dejar de reconocer su relevancia– de adelantos y propuestas en las que se plantea que, al ocuparse colectivamente, las personas pueden tender hacia la disfunción o la aversión y establecer relaciones de opresión o que generen incomodidad, malestar o alienación en otras comunidades (Émeric y Cantero, 2011, 2016; Frank, 2016; Guajardo et al., 2015; Kantartzis, 2016; Kantartzis y Molineux, 2017; Motimele y Ramugondo, 2014; Palacios, 2017; Rodríguez y Toledo, 2014), lo que puede traducirse en violencia, considerada por Motimele y Ramugondo (2014) como la ocupación colectiva que deshumaniza.

Al respecto, cabe resaltar que, a pesar de la perspectiva que asumimos, no desconocemos que en medio de las ocupaciones colectivas se puedan presentar conflictos y tensiones entre quienes las realizan. Esto permite evidenciar que las ocupaciones

colectivas no son neutrales ni estáticas, pues pueden incluso perpetuar dinámicas de subordinación, como las señaladas en la comunidad fariana, donde se reproducían jerarquías de género frente a la toma de decisiones.

Otro aspecto por discutir es de qué manera en el ejercicio de la Terapia Ocupacional se logran utilizar las ocupaciones colectivas como medio de intervención o de acompañamiento a comunidades, ya que se propone como una forma de trabajar en los territorios del Sur desde una Terapia Ocupacional social (Guajardo et al., 2015; Kantartzis, 2016; Palacios y Pino, 2016; Ramugondo y Kronenberg, 2015). Frente a esto, consideramos que como profesionales podemos acompañar a las comunidades facilitando los encuentros entre personas, sus ocupaciones en común y las reflexiones colectivas sobre las realidades que enfrentan, dado que, como lo enseñan los colectivos del Pacífico, son ellas quienes tejen y configuran ocupaciones colectivas, no la institucionalidad o los actores externos.

Finalmente, esta investigación celebra que exista diversidad y pluralidad en la comprensión de las ocupaciones colectivas, ya que las propuestas citadas parten de experiencias y reflexiones situadas que no pueden simplemente extrapolarse a otros territorios. Queda pendiente abordar otras categorías que afloran en el rastreo de experiencias y publicaciones, entre ellas, la mutualidad, la conectividad o la ética propia de la filosofía africana *Ubuntu* (Adams y Casteleijn, 2014; Émeric y Cantero, 2016; Guajardo et al., 2015; Kantartzis, 2016; Ramugondo y Kronenberg, 2015), la reconstrucción ocupacional (Frank, 2016) y la intersubjetividad (Palacios y Pino, 2016).

Para quienes realizamos esta investigación, las ocupaciones colectivas implican un carácter político y una postura ética liberadora ante las realidades que viven las comunidades, lo cual favorece la transformación social, de manera que se convierten en una oportunidad de convivencia para la paz, desde la cotidianidad. Cuando las personas se ocupan colectivamente, caen barreras de desconfianza e inseguridad frente al otro; se piensa en los demás, se comparte e incluso se potencian los alcances de cada integrante que se asume como parte de un colectivo. En cada comunidad, en la colectividad, los pensamientos, creencias, sentimientos y acciones individuales, poco a poco, se van tensionando, reafirmando e incluso resignificando, al tiempo que las subjetividades potencializan el hacer con el otro.

Es de resaltar que la investigación acción participativa junto a la perspectiva crítica son una apuesta que nos permitió involucrarnos, reconocer y poner en juego saberes y haceres que han sido invisibilizados por la matriz académica moderna occidental. Por esta vía, pudimos privilegiar las voces de las comunidades, quienes propusieron, decidieron, enseñaron, reflexionaron y construyeron conocimiento contextualizado a partir de su experiencia, su cultura, sus tiempos y sus territorios; no solo para sí mismas, sino para otras comunidades.

Dentro de las limitaciones de esta investigación está el corto tiempo que tuvimos con cada comunidad, insuficiente para compenetrarnos con la cotidianidad y profundizar por esta vía en la comprensión de las ocupaciones colectivas. Sin embargo, consideramos relevante este proceso de reconocimiento y de construcción conjunta, teniendo en cuenta el aporte de comprensión situado que ha generado.

CONCLUSIONES

Las ocupaciones colectivas emergen de posibilidades plurales que motivan a hacer con otros, porque se comparten situaciones de vulnerabilidad o necesidades, porque el territorio facilita los encuentros cotidianos, porque se tiene una ideología o, incluso, una cultura en común. Estas ocupaciones deben concebirse como procesos, dado que se van configurando a través de tiempos y espacios compartidos, y se dinamizan y viven en cada colectivo de manera particular, en medio de las experiencias tejidas

entre las personas. Por tanto, no están predeterminadas o definidas por una forma específica de hacer con otros, sino que se manifiestan como un entramado de actividades y acciones en el que se revitalizan los saberes, las identidades, los territorios, las expresiones de afecto, las solidaridades, la cooperación, así como las intenciones en común.

Más allá de caer en la dicotomía individuo-colectividad, es relevante comprender las itinerancias que surgen entre estas esferas, que permiten a las personas ocuparse a través de múltiples dimensiones. Así mismo, creemos que pueden existir acumulados históricos que facilitan que algunas personas prefieran ocuparse juntas, estos acumulados incluirían la cultura de la región, sus creencias y sus experiencias previas.

Este campo de conocimiento, que ha sido poco explorado, posibilita otras formas de entender cómo las comunidades se ocupan y construyen colectivamente nuevas realidades. Por ende, es un reto para la Terapia Ocupacional visibilizar experiencias y saberes colectivos que han permanecido ocultos u olvidados, así como asumir posturas críticas que permitan construir conocimiento de forma conjunta con las comunidades. Esta forma de comprender las ocupaciones nos permitirá enfocar nuestro actuar de manera situada, así como contribuir a gestar otras maneras de hacer colectivo desde el trabajo comunitario.

Consideramos necesario que se sigan investigando las ocupaciones colectivas en otras regiones de Colombia, con el fin de reconocer otras maneras de hacer colectivo y así continuar enriqueciendo esta propuesta de comprensión. Es importante que tales acercamientos se asuman desde una postura intercultural y participativa, con acompañamientos más prolongados que permitan profundizar en las comprensiones y desafíen dinámicas académicas que restringen los tiempos del trabajo de campo. Además, teniendo en cuenta el tiempo transcurrido desde que se realizó esta investigación, es necesario que en posteriores ejercicios se puedan actualizar los diálogos con el conocimiento profesional que se ha venido desarrollando en los últimos años.

Finalmente, invitamos a la comunidad de Terapia Ocupacional a fortalecer desde la academia perspectivas críticas de investigación que brinden herramientas para comprender la ocupación humana como realidad situada y diversa, especialmente en momentos históricos como el actual, en los que se requiere la convergencia de nuevas formas de relacionarnos y de construir conocimiento.

Agradecimientos: a los colectivos La Unión de La Cascorva, Pueblos en Movimiento, Comunidad Fariana del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación de Vidrí y Mujeres Vegaez, por los saberes que construyeron y transmitieron en esta investigación. A nuestra querida y eterna maestra Lida Otilia Pérez Acevedo, por su apoyo, acompañamiento y asesoría en esta maravillosa experiencia. A la Universidad Nacional de Colombia, por promover investigaciones cercanas a los territorios colombianos con miras a disminuir las brechas sociales y por la financiación de este estudio.

Financiación: Dirección de Investigaciones de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, convocatoria nacional de proyectos para el fortalecimiento de la investigación, creación e innovación de la Universidad Nacional de Colombia 2016 - 2018. Código proyecto Hermes 37605, año 2017.

Contribución en la autoría: Las dos autoras y el autor participaron en todas las fases del estudio, incluyendo el diseño, la recolección de datos, el análisis, la redacción y aprobación del artículo.

REFERENCIAS

- Acosta-Oidor, C. y Ortiz-Piedrahita, V. (2022). Violencia en Buenaventura-Colombia: reflexiones desde las perspectivas de Aníbal Quijano y Achille Mbembe. *Sociedad y Economía*, (45), e10411164. <https://doi.org/10.25100/SYE.V0145.11164>
- Adams, F. y Casteleijn, D. (2014). New insights in collective participation: A South African perspective. *South African Journal of Occupational Therapy*, 44(1), 81–87.
- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteizko Udala. (2015). *Resolución pacífica de conflictos. Guía de recursos y experiencias prácticas para educadores/as*. Asociación Matiz.
- Bailliard, A. (2015). Video methodologies in research: unlocking the complexities of occupation. *Canadian journal of occupational therapy*, 82(1), 35–43. <https://doi.org/10.1177/0008417414556883>
- Benavides, A. (2019). Terapia Ocupacional en el tiempo histórico del Acuerdo de Paz: posibilidades y retos para ampliar nuestros campos de acción. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 25–37. <https://doi.org/10.25214/25907816.863>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2021). Víctimas del conflicto armado en el Pacífico representan el 12,29% del total de las del país. *Centro Nacional de Memoria Histórica*. <https://centro-dememoriahistorica.gov.co/victimas-del-conflicto-armado-en-el-pacifico-representan-el-1229-del-total-de-las-del-pais/>
- Cetina, K., Rivera, C. y Rodríguez, P. (2017). Reconociendo las ocupaciones colectivas como aporte para la paz: diálogo de saberes y haceres con comunidades del pacífico colombiano. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77163>
- Cristancho, J. (2011). Gonzalo Sánchez: trayectoria de una experiencia de memoria de la violencia en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 61, 73–88.
- Decreto 982 de 2018. Por el cual se suprimen unos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación -ETCR y se dictan otras disposiciones. (2018, 7 de junio). Presidencia de la República de Colombia. Diario Oficial n.º 50.617. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=86779>
- Duarte-Cuervo, C. (2023). Conflicto armado, paz y terapia ocupacional en Colombia: recorridos y desafíos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31(spe), e3514. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.CTOAO273435143>
- Émeric, D. y Cantero, P. (2011, 5 de septiembre). *Kronenberg: “El espíritu de la Terapia Ocupacional es la música que hace que merezca la pena vivir”*. El diario de Aexto. http://aexto.blogspot.com/2011/09/como-llega-frank-kronenberg-la-terapia_9850.html
- Émeric, D. y Cantero, P. (2016, 17 de enero). *Entrevista con Frank Kronenberg: “Las nociones de conciencia ocupacional y de ocupaciones colectivas son intencionalmente políticas”*. Ocupando los márgenes. <https://ocupandolosmargenes.org/entrevista-frank-kronenberg-las-nociones-conciencia-ocupacional-ocupaciones-colectivas-intencionalmente-politicas>
- Escobar, A. (2014). *Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes*. Editorial Universidad del Cauca.
- Escobar, A. y Pardo, M. (2004). Movimientos sociales y biodiversidad en el Pacífico colombiano. En B. de Sousa Santos, & M. García (Eds.), *Emancipación social y violencia en Colombia* (pp.283-322). Grupo Editorial Norma.
- Fernández, M. (2012). Violencia y derechos de propiedad: el caso de La Violencia en Colombia. *Ensayos sobre Política Económica*, 30(69), 111–147.
- Frank, G. (2016). Collective occupations and social transformation: A mad hot curriculum. En D. Sakellariou & N. Pollard (Eds.), *Occupational Therapies Without Borders. Integrating justice with practice* (pp. 596–604). Elsevier.
- Guajardo, A., Kronenberg, F. y Ramugondo, E. (2015). Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies, and practices. *South African Journal of Occupational Therapy*, 45(1), 3–10. <https://doi.org/10.17159/2310-3833/2015/V45NO1A2>
- Itoiz, J., Trupa, N. y Vacca, L. (2010, 9-10 de diciembre). *Discutiendo el concepto de cultura*. [Resumen de presentación de la conferencia]. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata, Argentina. <https://www.aacademica.org/000->

[027/749.pdf](#)

- Jimeno, M., Varela, D. y Castillo, Á. (2011). Experiencias de violencia: etnografía y recomposición social en Colombia. *Sociedade e Cultura*, 14(2), 275-285. <https://doi.org/10.5216/SEC.V14I2.17604>
- Kantartzis, S. (2016). Exploring occupation beyond individual: family and collective occupation. En D. Sakellariou & N. Pollard (Eds.), *Occupational Therapies Without Borders. Integrating justice with practice* (pp. 19-28). Elsevier.
- Kantartzis, S. y Molineux, M. (2017). Collective occupation in public spaces and the construction of the social fabric. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 84(3), 168-177. <https://doi.org/10.1177/0008417417701936>
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, (21), 339-355. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Moreno, N., López, M., Bello, E., Porras, J. y Arias, L. (2019). Transformaciones ocupacionales en la implementación del Acuerdo de Paz en un espacio territorial de capacitación y reincorporación para excombatientes: un estudio de caso. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 51-72. <https://doi.org/10.25214/25907816.233>
- Motimele, M. y Ramugondo, E. (2014). Violence and healing: Exploring the power of collective occupations. *International Journal of Criminology and Sociology*, 3, 388-401. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2014.03.33>
- Núñez, C., Hermosilla, A., Sepulveda, S., Riffo, M. y Martínez, C. (2019). Ocupación colectiva como medio de superación del apartheid ocupacional: el caso de la lucha por el derecho a la salud de la agrupación Mama Cultiva. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27(1), 04-16. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.CTOAO1786>
- Núñez, C., Hernández, S. y Alarcón, A. (2022). Ocupaciones colectivas y naturaleza: efectos de la colonialidad de la naturaleza en comunidades rurales y pesqueras de Chile. *Journal of Occupational Science*, 29(2), 3-12. <https://doi.org/10.1080/14427591.2022.2044437>
- Palacios, M. (2016). Investigación acción participativa respecto a ocupaciones colectivas y territorio con jóvenes transgresores. *Revista Terapéutica Ciencia, Tecnología y Arte*, 9, 15-20.
- Palacios, M. (2017). Acerca del sentido de comunidad, ocupaciones colectivas y bienestar/malestar psicosocial. *Con jóvenes transgresores de territorios populares* [Tesis de doctorado, Universidad Central de Cataluña]. TDX-Tesis Doctorals en Xarxa <http://hdl.handle.net/10803/458128>
- Palacios, M. y Pino, J. (2016). Reconstrucción del sentido de comunidad y ocupaciones colectivas: "experiencia de transformación de prácticas de salud primaria rural". En S. Simó, A. Guajardo, F. Correa, S. Galheigo, & S. García (Eds.), *Terapias Ocupacionales desde el sur. Derechos humanos, ciudadanía y participación* (pp. 415-432). USACH.
- Peralta-Catipon, T. (2009). Statue square as a liminal sphere: Transforming space and place in migrant adaptation. *Journal of Occupational Science*, 16(1), 32-37. <https://doi.org/10.1080/14427591.2009.9686639>
- Pérez, L. (2021). *Ocupación Humana: de la matriz colonial moderna hacia la construcción de saberes sociales del Sur*. Universidad Nacional de Colombia.
- Pierote, V. (2016). Resistência e diversidade: narrativas culturais de uma comunidade quilombola. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 24(1), 69-76. <https://doi.org/10.4322/0104-4931.CTOAO0653>
- Pino, J., Ceballos, M. y Sepúlveda, R. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. *TOG (A Coruña)*, 12(22). <http://www.revistatog.com/num22/pdfs/colab3.pdf>
- Ramugondo, E. y Kronenberg, F. (2015). Explaining collective occupations from a human relations perspective: Bridging the individual-collective dichotomy. *Journal of Occupational Science*, 22(1), 3-16. <https://doi.org/10.1080/14427591.2013.781920>
- Rodríguez, M. y Toledo, R. (2014). Modelo de ecología del desempeño humano. Perspectivas de aplicación "comunitaria" en terapia ocupacional. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 1(1), 1-11. <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/5>
- Salas, W., Valenzuela, E. y Prada, A. (2019). Experiencias significativas en procesos de construcción de paz en tres municipios del Magdalena Medio afectados por la violencia. *El Ágora U.S.B.*, 19(2), 323-342. <https://doi.org/10.21500/16578031.3944>
- Salazar-Rendón, M. A. y Castaño-Urdinola, J. T. (2023). Resistir no es aguantar: en busca de la noción de resistencia. *Sociedad y Economía*, (50), e10111995-e10111995. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i50.11995>
- Valenzuela, P. (2002). Reflexiones sobre interpretaciones recientes de la violencia en Colombia. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (30),

125-146. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1668>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

Whiteford, G. (2007). Artistry of the everyday: Connection, continuity, and context. *Journal of Occupational Science*, 14(2), 77-81. <https://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686587>

Zuleta, E. (1998). *Colombia: violencia, democracia y derechos humanos*. Ariel.

CARACTERIZAÇÃO DAS DISSERTAÇÕES E TESES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM TERAPIA OCUPACIONAL NO BRASIL: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

Caracterización de disertaciones y tesis de programas de posgrado *stricto sensu* en Terapia Ocupacional en Brasil: un estudio bibliométrico

Characterization of dissertations and theses of *stricto sensu* postgraduate programs in Occupational Therapy in Brazil: A bibliometric study

Mirian Moreira ¹

Monica Villaça Gonçalves ²

Janaína Santos Nascimento ³

Diego Eugenio Roquette Godoy Almeida ⁴

RESUMO

A pesquisa visou caracterizar as dissertações e teses dos programas de pós-graduação *stricto sensu* específicos em Terapia Ocupacional no Brasil. Realizou-se, um levantamento bibliométrico dessa produção, através de consulta no Portal de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e nos websites dos programas. Os trabalhos do programa de pós-graduação da Universidade de São Paulo não foram incluídos, uma vez que não estavam disponíveis no período da pesquisa. Foi realizada uma análise descritiva, utilizando frequências absolutas e relativas para as variáveis categóricas. Foram encontradas 133 pesquisas, sendo 88,7% da Universidade Federal de São Carlos e 11,3% da Universidade Federal da Minas Gerais; a maioria eram de autoras terapeutas ocupacionais do sexo feminino. Em relação à subárea de atuação, o campo social aparece em maior número, seguido por instrumentos de avaliação, recursos e tecnologias de atuação; saúde da criança, maternidade e apoio familiar; saúde mental; história, ética, filosofia e epistemologia da Terapia Ocupacional; pessoas com deficiência, saúde física e funcional. A produção em programas específicos tem sido uma importante estratégia de valorização da área enquanto produtora de conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Terapia Ocupacional, pesquisa, programas de pós-graduação em saúde

RESUMEN

La investigación buscó caracterizar las disertaciones y tesis de los programas de posgrado *stricto sensu* específicos en Terapia Ocupacional en Brasil. Se realizó un levantamiento bibliométrico de esta producción, consultando el Portal de Tesis y Disertaciones de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* y las páginas web de cada programa. Los trabajos del programa de la Universidade de São Paulo no fueron incluidos, pues no estaban disponibles durante la realización del estudio. Se realizó un análisis descriptivo, utilizando frecuencias absolutas y relativas para las variables categóricas. Se encontraron 133 investigaciones, 88,7% de la Universidade Federal de São Carlos y 11,3% de la Universidade Federal de Minas Gerais; la mayoría de las autoras son terapeutas ocupacionales del sexo femenino. En relación con la subárea de actuación, el campo social aparece en mayor número, seguido por instrumentos de evaluación, recursos y tecnologías de actuación; salud infantil, maternidad y apoyo familiar; salud mental; historia, ética, filosofía y epistemología de la Terapia Ocupacional; personas con discapacidad, salud física y funcional. La producción investigativa en programas de posgrado específicos ha sido una importante estrategia de valorización del área como productora de conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional, investigación, programas de posgrado en salud

ABSTRACT

The research aims to characterize the production from *stricto sensu* postgraduate courses in Occupational Therapy in Brazil. A bibliometric survey about this production was conducted through searches on the Theses and Dissertations Portal from the *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* and on each program's specific websites. The works from the graduate program at the University of São Paulo were not included, as they were not available during the research period. A descriptive analysis was performed using absolute and relative frequencies for categorical variables. A total of 133 works were found, 88.7% from the Federal University of São Carlos and 11.3% from the Federal University of Minas Gerais. Most of the authors are female occupational therapists. Regarding the subarea of practice, the social field appears in greater numbers, followed by assessment instruments, resources, and technologies of practice, child health, motherhood and family support, mental health, history, ethics, philosophy and epistemology of Occupational Therapy, people with disabilities, physical and functional health. The output in specific programs has been an important strategy for increasing the area's value as a producer of knowledge.

KEYWORDS: Occupational Therapy, research, health postgraduate programs

¹ Graduanda em Terapia Ocupacional, Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, Espírito Santo, Brasil.

mirianmoreira13@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5326-6940>

² Terapeuta ocupacional. Especialista em Saúde Mental. Especialista em Acessibilidade Cultural. Mestre em Saúde Pública. Doutora em Terapia Ocupacional. Docente, Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, Espírito Santo, Brasil.

monica.v.goncalves@ufes.br

<https://orcid.org/0000-0002-8090-9884>

³ Terapeuta ocupacional. Especialista em Saúde com ênfase em Clínica Médica. Mestre em Atenção à Saúde. Doutora em Ciências. Docente, Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

jananascimento.to@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1059-8291>

⁴ Terapeuta ocupacional. Especialista em Terapia Ocupacional em Saúde Mental Mestre e doutor em Ciências: Educação e Saúde na Infância e Adolescência. Docente, Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, Espírito Santo, Brasil.

diego.e.almeida@ufes.br

<https://orcid.org/0000-0001-6408-474X>

INTRODUÇÃO

A pesquisa acadêmica em Terapia Ocupacional no Brasil tem explorado temas específicos da profissão em interação com outras áreas de conhecimento, como Saúde Pública, Educação, Psicologia, Engenharia e Medicina. Essa produção acadêmica tem sido impulsionada pelos desafios enfrentados pelos terapeutas ocupacionais em relação às demandas da população brasileira, sempre em diálogo com as políticas nacionais de saúde, assistência social, cultura e educação (Emmel & Lancman, 1998; Malfitano et al., 2013).

Os primeiros profissionais de Terapia Ocupacional a obter títulos de mestre e doutor no Brasil foram registrados nas décadas de 1970 e 1980 (Emmel & Lancman, 1998). O credenciamento das primeiras terapeutas ocupacionais como docentes em programas de mestrado e doutorado no país, por sua vez, ocorreu mais tardiamente, na década de 1990, em áreas afins, como Educação Especial e Ciências da Reabilitação (Lancman & Mangia, 2018; Malfitano et al., 2013). Embora esse ingresso tenha representado uma conquista significativa para a consolidação da profissão, especialmente nos programas de Ciências da Reabilitação, logo se evidenciou que os critérios de permanência eram excludentes para os docentes de Terapia Ocupacional. Isso se deve ao fato de que as condições para pesquisa e os interesses científicos não são os mesmos entre os membros de um mesmo programa (Lancman & Mangia, 2018).

Malfitano et al. (2013) atribuem a crescente busca por formação na pós-graduação por terapeutas ocupacionais às novas exigências surgidas no mercado de trabalho, especialmente com a expansão dos cursos de graduação, o que vem demandando novos docentes. Essa tendência crescente foi corroborada por pesquisas mais recentes, como a conduzida por Folha et al. (2019). No entanto, até recentemente, programas de pós-graduação específicos em Terapia Ocupacional eram inexistentes no país, levando profissionais a buscar formação em outras áreas de conhecimento (Folha et al., 2019).

A Terapia Ocupacional é uma área de conhecimento que, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), compõe a Área 21, juntamente com as áreas de Educação Física, Fisioterapia e Fonoaudiologia (CAPES, 2024). No entanto, a Terapia Ocupacional, como subárea específica, com um programa de pós-graduação próprio, foi iniciada apenas em 2010, com a implantação do curso de Mestrado em Terapia Ocupacional na Universidade Federal de São Carlos. O doutorado foi criado cinco anos depois, em 2015 (Malfitano et al., 2022). Posteriormente, em 2019, iniciou-se o Programa de Pós-Graduação em Estudos da Ocupação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG, s.d.) e o Mestrado Profissional em Terapia Ocupacional e Processos de Inclusão Social da Universidade de São Paulo (USP, s.d.). A expectativa é que seja possível abordar temáticas de interesse específico da área, impulsionando seu crescimento e institucionalização na esfera da pesquisa e da produção do conhecimento.

⁵ *Stricto sensu* é uma expressão latina que significa "sentido específico". No contexto do ensino superior no Brasil, refere-se a um nível de pós-graduação que resulta na obtenção de um diploma de mestre ou doutor.

Ao nosso conhecimento, este é o primeiro estudo a caracterizar de forma abrangente as dissertações (mestrado) e teses (doutorado) produzidas nos programas de pós-graduação *stricto sensu*⁵ em Terapia Ocupacional no Brasil. Essa pesquisa não apenas preenche uma lacuna significativa na literatura existente, mas também oferece uma base fundamental para futuras investigações na área, contribuindo para o desenvolvimento e a valorização da Terapia Ocupacional no contexto acadêmico e profissional brasileiro.

Diante da necessidade de se avaliar o perfil e as tendências científicas a partir da criação dos cursos de mestrado e doutorado, esta pesquisa tem como objetivo caracterizar as dissertações e teses produzidas nos programas de pós-graduação *stricto sensu* específicos em Terapia Ocupacional no Brasil.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de um estudo bibliométrico que envolve o levantamento das teses e dissertações produzidas nos programas de pós-graduação *stricto sensu* específicos em Terapia Ocupacional no Brasil. Os programas analisados são: o Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Carlos (PPGTO-UFS-Car), o Programa de Pós-graduação em Estudos da Ocupação da Universidade Federal de Minas Gerais (CPGEO-UFMG) e o Programa de Mestrado Profissional em Terapia Ocupacional e Processos de Inclusão Social da Universidade de São Paulo (MPTO-USP).

O estudo bibliométrico é uma abordagem fundamental na Ciência da Informação, focada principalmente na quantificação e descrição do conhecimento registrado (Araújo & Alvarenga, 2011). No contexto da produção científica, a bibliometria exerce um papel importante, pois seus indicadores permitem avaliar o comportamento, o desenvolvimento e a repercussão dos resultados de pesquisas em áreas específicas do conhecimento.

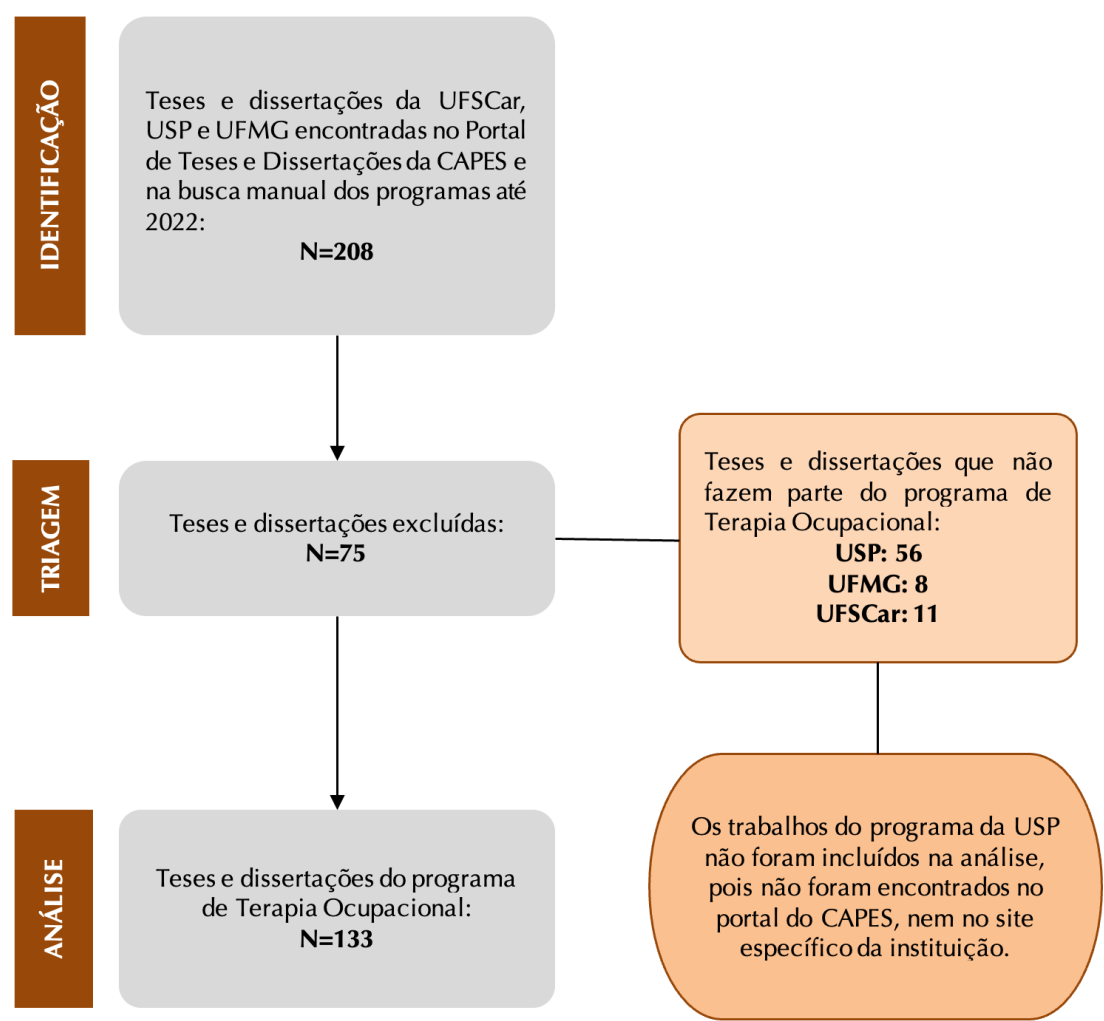
A busca foi realizada no ano de 2022, entre janeiro e setembro, por duas pesquisadoras, no Portal de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2016), além das páginas específicas de cada um dos programas mencionados (PPGTO-UFSCar, s.d.; UFMG, s.d.; USP, s.d.). O Portal da CAPES fornece informações sobre pesquisas defendidas em programas de pós-graduação do Brasil. Os dados apresentados no catálogo são oriundos da Plataforma Sucupira, que é uma ferramenta que coleta, analisa e avalia os cursos de mestrado e doutorado cadastrados pela CAPES (s.d.).

No Portal da CAPES, foram utilizados os termos “Terapia Ocupacional” OR “terapeuta ocupacional”, aplicando um filtro para publicações a partir de 2013, ano em que as pesquisas começaram a ser disponibilizadas na íntegra na Plataforma Sucupira. Adicionalmente, foi aplicado um filtro para a área de avaliação em Educação Física. No entanto, como a plataforma não oferece uma busca precisa, foi necessário realizar o rastreamento manual das referências, pois apareceram trabalhos que, mesmo com a aplicação dos filtros, não atendiam ao critério dos termos ou da área de avaliação.

Em seguida, foi realizada a busca nos sítios eletrônicos específicos de cada um dos programas mencionados, bem como nas bases de dados de suas respectivas instituições. Os critérios de inclusão para esta análise foram os seguintes: as teses e dissertações deveriam estar acessíveis nos portais ou sites dos programas de pós-graduação; somente trabalhos publicados a partir de 2013 foram considerados, já que essa é a data em que as pesquisas começaram a ser disponibilizadas na íntegra na Plataforma Sucupira; as publicações precisavam estar relacionadas à Terapia Ocupacional; e realizadas em programas de pós-graduação específicos em Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Carlos, da Universidade Federal de Minas Gerais e da Universidade de São Paulo.

Ao considerar os critérios mencionados, as dissertações do Mestrado Profissional da Universidade de São Paulo não foram incluídas na análise, pois não estavam disponíveis nos portais consultados. Dessa forma, foram consideradas apenas as teses e dissertações dos programas da Universidade Federal de São Carlos e a Universidade Federal de Minas Gerais.

Figura 1. Fluxograma da busca



Fonte: elaboração própria.

O material levantado, conforme apresentado na figura 1, foi organizado em uma planilha do Microsoft Excel, que contém as seguintes informações: título, autor (incluindo gênero e formação do autor, se terapeuta ocupacional ou não, obtida através da consulta ao Currículo Lattes⁶), programa de pós-graduação em que foi realizado, ano de publicação, nível (tese ou dissertação), estado da instituição de ensino, formação do orientador (terapeuta ocupacional ou não), palavras-chave, presença dos termos “Terapia Ocupacional” ou “terapeuta ocupacional” no título e/ou nos descritores, resumo, tema; subárea da Terapia Ocupacional e informações sobre a população, como faixa etária/ciclo de vida e gênero.

Destaca-se o desafio de classificar subáreas de atuação da Terapia Ocupacional, uma vez que não existe um documento oficial que estabeleça essa classificação. A resolução nº 366 do Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO, 2009) reconhece apenas cinco especialidades: saúde mental, saúde funcional, saúde coletiva, saúde da família e contextos sociais. No entanto, dada a diversidade dos temas e objetos científicos, essa classificação por especialidades revela-se insuficiente.

Algumas pesquisas têm proposto categorias, mas sem explicitar os critérios utilizados (Drummond et al., 2009; Souza et al., 2018), o que também tem ocorrido nos currículos das universidades. Além disso, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico

⁶ O currículo Lattes, desenvolvido pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), é uma plataforma virtual que reúne informações sobre a vida acadêmica de estudantes, pesquisadores e docentes brasileiros (Brasil, s.d.).

e Tecnológico (CNPq, s.d.) não realiza a divisão das subáreas da Terapia Ocupacional, ao contrário de outras profissões como Medicina e Enfermagem, por exemplo.

Nesta pesquisa, utilizou-se o processo realizado por Oliveira et al. (2013) em sua pesquisa sobre a Enfermagem, escolhendo as subáreas de atuação da profissão a partir da representação dos principais pilares da produção de conhecimento, delineando seus objetos de investigação, tanto quanto os conceitos fundamentais deste campo acadêmico. Os princípios ou eixos organizacionais foram: princípio da autonomização de domínios de conhecimento: diz respeito aos esforços de cada área em estabelecer sua própria identidade distinta, desenvolvendo suas próprias diretrizes, normas e cultura científica, embora permaneçam dentro de uma episteme compartilhada; princípio da realidade: relacionado a problemas e necessidades práticas específicas e contextualizadas temporalmente, que demandam conhecimento; princípio epistemológico: referente ao tipo de conhecimento buscado e ao que é considerado um resultado legítimo de pesquisa, bem como às estratégias e métodos reconhecidos como válidos para sua obtenção; princípio dos campos emergentes: não pode ser dissociado dos três primeiros, pois surge da interação entre realidade, justificação do conhecimento e dinâmicas das comunidades científicas, dando origem a novas áreas de estudo como produtos de contextos sociais e históricos. Esses novos campos emergem a partir de lacunas deixadas por áreas pré-existentes ou através de colaborações entre elas, expandindo ou penetrando em fronteiras, ocupando terrenos disputados ou até mesmo explorando territórios ainda não investigados (Oliveira et al., 2013).

Assim, foram elencadas as seguintes categorias: saúde mental; pessoas com deficiência, saúde física e funcional; educação; cultura; campo social; gestão pública; trabalho e saúde do trabalhador; saúde da criança, maternidade/apoio familiar; história, ética, filosofia e epistemologia da Terapia Ocupacional; Gerontologia; instrumentos de avaliação, recursos e tecnologias de atuação da Terapia Ocupacional; saúde coletiva/atenção primária; contexto hospitalar; e “não se enquadra”. Os casos de dúvida foram discutidos entre três pesquisadores do curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Espírito Santo para analisar se concordavam com a classificação de cada pesquisador.

É importante esclarecer que a categoria “história, ética, filosofia e epistemologia” abrange não apenas pesquisas sobre a história da profissão, mas também a estruturação de seus conceitos e fundamentos. Inclui investigações sobre a formação de terapeutas ocupacionais, estudos de currículos acadêmicos e a formação tanto graduada quanto pós-graduada. Além disso, contempla pesquisas sobre território e comunidade na América Latina, bem como análises sociais do discurso em relação às práticas da Terapia Ocupacional. Também foram incluídos os estudos que examinavam os conceitos e o uso dos termos “ocupações, atividades e cotidiano” na Terapia Ocupacional, além de indagações sobre a implantação da Terapia Ocupacional na América Latina.

Na categoria “instrumentos de avaliação, recursos e tecnologias de atuação” foram classificadas pesquisas relacionadas à adaptação e à validação transcultural de instrumentos avaliativos em Terapia Ocupacional, registros de prontuários, oficinas de atividades, dispositivos de tecnologia assistiva e comparação de protocolos.

A categoria “saúde da criança e maternidade/apoio familiar” foi criada porque esses temas estavam profundamente interligados nos trabalhos apresentados, mas não havia um número suficiente de pesquisas para justificar a delimitação em duas categorias distintas. Assim, foram incluídas pesquisas sobre saúde da criança em diferentes contextos, bem como estudos focados em mulheres, abordando questões relacionadas à maternidade e ao apoio familiar nos cuidados com as crianças.

Pesquisas sobre cuidadores de determinados grupos populacionais, como pessoas idosas ou crianças com deficiência, foram classificadas na categoria correspondente ao grupo das pessoas cuidadas. Por exemplo, pesquisas com cuidadores de pessoas idosas (Bauab, 2013) foram alocadas na categoria “Gerontologia”, enquanto aquelas com cuidadores de pessoas com deficiência (Polezi, 2021; Roiz, 2022) foram inseridas na categoria “pessoas com deficiência, saúde física e funcional”.

Somente uma pesquisa (Jesus, 2021) não foi enquadrada em nenhuma das categorias mencionadas, pois não se tratava de um estudo que se relacionasse de alguma forma com a Terapia Ocupacional. Ainda, alguns trabalhos foram enquadrados em duas categorias, devido à interface entre diferentes “áreas/subáreas” da Terapia Ocupacional. Essas produções estão principalmente relacionadas à interseção entre cultura, saúde mental, educação, história, ética, filosofia e epistemologia da Terapia Ocupacional, e trabalho/saúde do trabalhador (Almeida Prado, 2019; Lins, 2015; Mazaro, 2021; Morato, 2014).

Em relação à faixa etária da população, foram utilizados os instrumentos normativos brasileiros para a definição dos ciclos de vida. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Brasil, 1990), crianças são consideradas aquelas entre 0 e 12 anos, enquanto adolescentes são aqueles entre 12 e 18 anos. Já os jovens, conforme o Estatuto da Juventude (Brasil, 2013), são pessoas com idades entre 15 e 29 anos. De acordo com o Estatuto da Pessoa Idosa (Brasil, 2003), pessoas idosas são aquelas com mais de 65 anos, além de incluir estudos sobre intergeracionalidade. Para os estudos que não se concentraram em uma população específica, foi utilizada a categoria “não se aplica”. Isso inclui pesquisas sobre história, ética, filosofia e epistemologia da profissão, bem como aquelas que não consideraram a idade como um critério de inclusão ou exclusão no estudo.

Em relação ao gênero, as pesquisas que utilizaram essa categoria como parâmetro foram classificadas da seguinte forma: “feminino” para estudos que abordavam mulheres cis; “masculino” para pesquisas específicas sobre homens cis; “população LGBTQIA+” quando o enfoque era pessoas dissidentes da heterocisnormatividade; e “não se aplica” para estudos que não apresentavam essa especificidade.

Os dados foram organizados em uma planilha e posteriormente importados para o software Statistical Package for The Social Sciences — SPSS®, versão 19.0. Para atender o objetivo do estudo, foi feita a análise descritiva, utilizando frequências absolutas e relativas para as variáveis categóricas.

RESULTADOS

Foram encontradas 133 pesquisas (anexo 1), sendo 88,7% (n=118) da Universidade Federal de São Carlos e 11,3% (n= 15) da Universidade Federal de Minas Gerais. Em relação aos pós-graduandos, 120 (90,2%) eram do sexo feminino⁷ e 127 (95,5%) graduados em Terapia Ocupacional. Apenas seis pesquisas (4,5%) foram desenvolvidas por pesquisadores com outra formação, sendo cinco da Universidade Federal de São Carlos e um vinculado à Universidade Federal de Minas Gerais. Em consulta ao Lattes, consta que esses autores são graduados em Arquitetura e Urbanismo (2), Psicologia (2), Educação Musical (1) e uma com duas graduações, em Pedagogia e em Imagem e Som.

Com relação à formação do orientador, apenas um (0,8%) não era terapeuta ocupacional. Ele é fisioterapeuta e orienta no programa de Estudos da Ocupação da Universidade Federal de Minas Gerais.

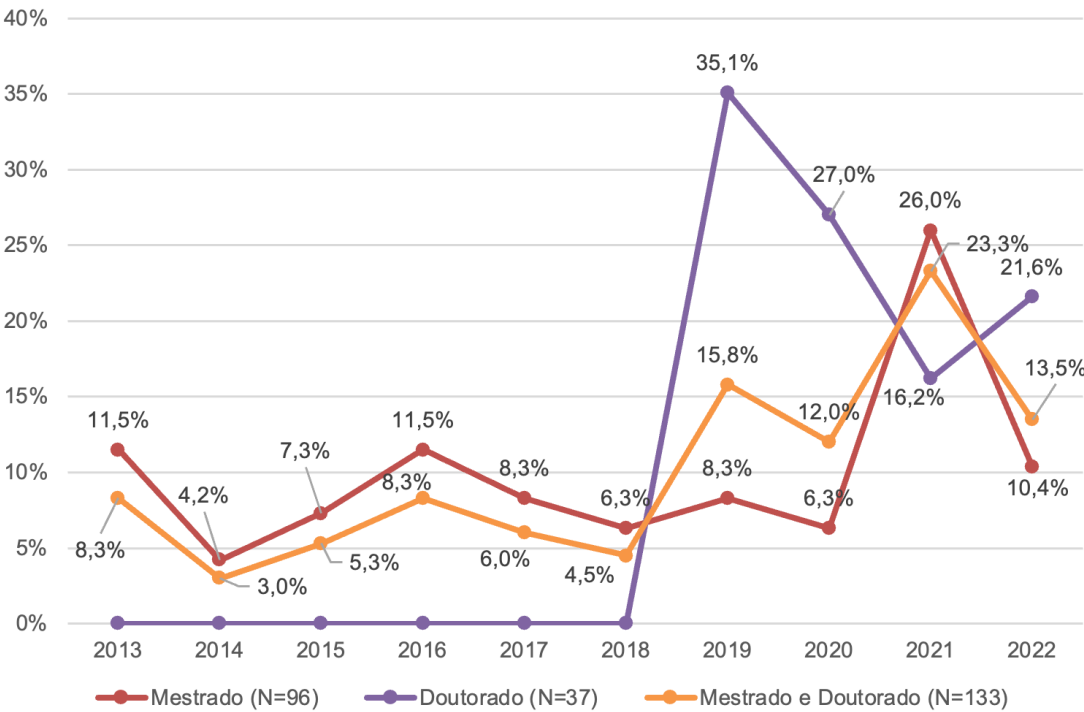
No que tange ao nível de formação, 72,2% eram pesquisas de mestrado (n=96) e 27,8% de doutorado (n=37). Ao considerar somente o nível de mestrado, 15,6% eram da Universidade Federal de Minas Gerais e 84,4% da Universidade Federal de São Carlos. Quanto ao doutorado, todos os 37 foram concluídos no programa da Universidade Federal de São Carlos. O ano com o maior número de defesas, independentemente da universidade e do nível (mestrado ou doutorado), foi em 2021, com 23,3%, seguido por 2019, com 15,8%.

A figura 2 mostra o percentual de mestrado e de doutorado a cada ano. Para facilitar a visualização dos dados, os trabalhos foram organizados em duas categorias princi-

⁷ Esse dado foi obtido através do nome dos autores, não sendo possível afirmar que é a identidade de gênero com a qual eles se identificam.

país: “mestrado”, com um total de 96 dissertações, e “doutorado”, com 37 teses. Além disso, foi apresentada uma categoria adicional intitulada “mestrado e doutorado”, que representa a soma total das produções, totalizando 133 pesquisas, sendo que os percentuais indicados refletem a proporção em relação a esse total. Essa abordagem permite uma compreensão mais abrangente da produção acadêmica na área, destacando tanto as contribuições referentes ao mestrado e ao doutorado, quanto a produção total.

Figura 2. Percentual de defesas de mestrado e doutorado por ano⁸



Fonte: elaboração própria.

Sobre essa distribuição, destaca-se a pandemia de Covid-19, iniciada em março de 2020, período no qual as atividades presenciais dos cursos foram suspensas e substituídas pelo ensino e pelas defesas de forma remota. A crise sanitária pode ter apresentado impacto na execução do trabalho de campo de algumas pesquisas, justificando a redução no número de defesas de mestrado e doutorado em 2020.

No que tange às subáreas de realização dos trabalhos, 97,7% das pesquisas foram voltadas para uma única temática. Os percentuais para a Universidade Federal de Minas Gerais e para a Universidade Federal de São Carlos foram calculados com base no total de pesquisas de cada linha, ou seja, em relação ao número de pesquisas realizadas por cada universidade em cada subárea. Já os percentuais totais foram calculados considerando o total de 133 pesquisas, que é a soma de todas as pesquisas das duas universidades. Verificou-se que o campo social aparece em maior número (22,6%), seguido de instrumentos de avaliação e tecnologias de atuação da Terapia Ocupacional (16,5%) e saúde da criança, maternidade/apoio familiar (12,8%). A distribuição pelas subáreas temáticas encontra-se na tabela 1.

⁸- Os percentuais da figura são apresentados com apenas uma casa decimal, portanto, a soma final não é exata.

Tabela 1. Distribuição de dissertações e teses por subárea e instituição sede dos programas

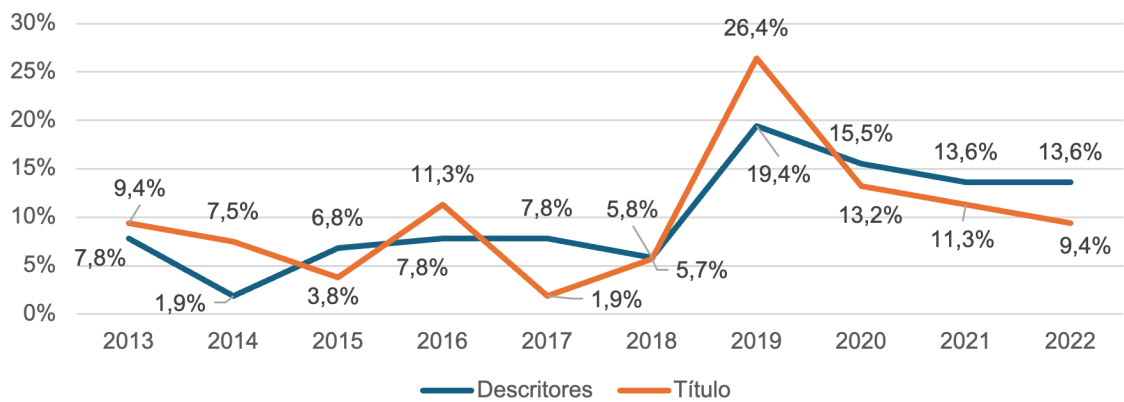
Subárea	Universidade Federal de Minas Gerais n = 15 (11,3%)		Universidade Federal de São Carlos n = 118 (88,7%)		Total em cada subárea N= 133 (100%)	
	n	%	n	%	N	%
Campo social	2	6,7%	28	93,3%	30	22,6%
Instrumentos de avaliação, recursos e tecnologias de atuação da Terapia Ocupacional	2	9,1%	20	90,9%	22	16,5%
Saúde da criança, maternidade/apoio familiar	2	11,8%	15	88,2%	17	12,8%
Saúde mental	1	7,1%	13	92,9%	14	10,5%
História, ética, filosofia e epistemologia da Terapia Ocupacional	0	0,0%	12	100,0%	12	9,0%
Pessoas com deficiência, saúde física e funcional	1	10,0%	9	90,0%	10	7,5%
Trabalho e saúde do trabalhador	4	57,1%	3	42,9%	7	5,3%
Educação	0	0,0%	6	100,0%	6	4,5%
Cultura	0	0,0%	3	100,0%	3	2,3%
Gerontologia	1	33,3%	2	66,7%	3	2,3%
Saúde coletiva/Atenção primária	0	0,0%	2	100,0%	2	1,5%
Saúde mental + Trabalho e saúde do trabalhador	0	0,0%	2	100,0%	2	1,5%
Contexto hospitalar	0	0,0%	1	100,0%	1	0,8%
Saúde mental + Pessoas com deficiência, saúde física e funcional	1	100,0%	0	0,0%	1	0,8%
Cultura + Trabalho e saúde do trabalhador	0	0,0%	1	100,0%	1	0,8%
Saúde mental + Educação + História, ética, filosofia e epistemologia da Terapia Ocupacional	0	0,0%	1	100,0%	1	0,8%
Não se enquadra	1	100,0%	0	0,0%	1	0,8%
Gestão pública	0	0,0%	0	0,0%	0	0%

Fonte: elaboração própria.

Em relação à faixa etária e ao gênero, 48,1% (n=64) das dissertações e/ou teses optaram por delimitar o campo/população com base nos critérios definidos pela pesquisa e descritos na metodologia. Entre as 61 pesquisas que incluíram a faixa etária, 44,3% focaram em crianças, seguidas por 26,2% que abordam jovens e 16,4% que estudaram adolescentes. Apenas nove (14,8%) pesquisas consideraram duas faixas etárias, sendo a combinação mais comum crianças e adolescentes (8,2%). Quanto ao gênero, entre os 17 trabalhos analisados, 88,2% abordaram o público feminino, enquanto 11,8% enfatizaram a população LGBTQIA+.

No que diz respeito ao uso do termo “Terapia Ocupacional”, 77,4% (n=103) das pesquisas utilizaram o termo como descritor, enquanto 39,8% (n=53) o incluíram no título. A distribuição ao longo dos anos está representada na figura 3.

Figura 3. Distribuição dos percentuais, ao longo dos anos, do uso do termo Terapia Ocupacional



Fonte: elaboração própria.

Ao analisar as estratégias em conjunto (ou seja, o uso no título e/ou descritor), observou-se que 17,3% (n=23) dos trabalhos não utilizaram nenhuma estratégia, 48,1% (n=64) usaram apenas uma e 34,6% (n=46) usaram ambas. No mestrado e no doutorado, 69,8% (n=67) e 97,3% (n=36) dos trabalhos utilizaram o descritor “Terapia Ocupacional” em seu trabalho. Em relação ao título, a maioria das dissertações (mestrado) não incluiu “Terapia Ocupacional” (66,7%, n=64), enquanto 56,8% (n=21) das teses (doutorado) incluíram essa palavra no título.

DISCUSSÃO

Conforme esperado, a maioria dos trabalhos de pós-graduação foi desenvolvida por mulheres, refletindo a predominância feminina na Terapia Ocupacional. Essa realidade está diretamente relacionada ao fato de que a Terapia Ocupacional é uma profissão historicamente marcada por uma forte associação com o feminino. Os estereótipos de gênero perpetuam a ideia de que as funções de cuidado e assistência são inerentemente femininas, moldando tanto a percepção social da profissão quanto a composição de seu quadro profissional (Figueiredo et al., 2018). Os dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2021) e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (Brasil, 2023) revelam a importância do papel das mulheres no desenvolvimento da pesquisa no Brasil, com elas representando 42% dos pesquisadores nos programas de pós-graduação do país. Contudo, essa proporção diminui para 38% no doutorado acadêmico, o que indica que, apesar da alta participação feminina na iniciação científica, as mulheres enfrentam barreiras significativas para avançar em suas carreiras acadêmicas nesse nível. Em contrapartida, no pós-doutorado, as mulheres representam 54% das posições, sugerindo que, ao alcançarem níveis mais elevados, elas superam algumas das dificuldades iniciais.

A formação das pesquisadoras ser majoritariamente na Terapia Ocupacional também era previsível, pois embora terapeutas ocupacionais tenham até então buscado sua formação em outras áreas (Cardinalli, 2017; Folha et al., 2018b; Malfitano, 2015), a criação mais recente dos programas da área ainda não trouxe uma tradição e visibilidade para que profissionais de outras áreas buscassem estes cursos. Percebe-se que esse pode ser um movimento importante para o reconhecimento da Terapia Ocupacional como ciência e produtora de conhecimento, pois ao acompanhar e compreender essas movimentações, a Terapia Ocupacional se fortalece ao evidenciar como suas

construções, fundamentos, concepções, perspectivas e conceitos estão enraizados em um contexto mais amplo (Cardinalli, 2016; Malfitano, 2015). Isso permite uma reflexão crítica sobre as bases teóricas e práticas da profissão, contribuindo para a sua contínua evolução e adaptação às necessidades e desafios contemporâneos (Cardinalli, 2016; Lancman, 2012).

Outro aspecto a ser destacado é a concentração dos programas na região Sudeste. Segundo Lopes et al. (2010), na época de sua pesquisa, 84% dos grupos de pesquisa estavam concentrados na região Sudeste do Brasil, e, embora a distribuição dos locais de atuação dos mestres e doutores tenha se tornado menos desigual (Folha, 2019), em 2023, esta região ainda abrigava 50% dos grupos de pesquisa da área da Terapia Ocupacional (Oliveira, 2024). Em paralelo a isso, os três programas específicos da área da Terapia Ocupacional estão nessa região, conforme já apresentado (dois no estado de São Paulo e um em Minas Gerais). Apesar da expansão dos cursos de graduação para outras regiões do país com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais — Reuni⁹, ainda se tem uma concentração na região Sudeste, com 14 cursos que se encontram nessa região, sendo que, destes, nove estão no estado de São Paulo. Ao mesmo tempo, outras regiões têm menos cursos de graduação, sendo que as regiões Nordeste, Norte e Sul têm seis cursos, e a região Centro-oeste com apenas dois (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa em Terapia Ocupacional — RENETO, 2020). Isso faz com que terapeutas ocupacionais de outras regiões que não têm a possibilidade de deslocamento para cursar a pós-graduação, busquem outros campos de conhecimento como alternativas para continuidade da formação (Folha, 2019).

Apesar do aumento de mestres e doutores na inserção em programas de pós-graduação, ainda não se consolidou o incentivo à pesquisa e a ampliação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* para a Terapia Ocupacional no Brasil (Folha et al., 2018a; Lopes et al., 2014). Logo, a continuação dos estudos em pós-graduação *stricto sensu* ainda encontra limitações, tendo como consequência a escassez de profissionais com qualificação *stricto sensu* específica em Terapia Ocupacional em algumas regiões do país (Folha, 2019; Folha et al. 2018b).

O maior número de trabalhos desenvolvidos na Universidade Federal de São Carlos pode ser atribuído à longa trajetória do programa, que oferece tanto mestrado quanto doutorado, além de contar com um maior número de professores credenciados. Segundo as informações dos sites oficiais dos programas, a Universidade Federal de São Carlos possui 25 professores permanentes e dois colaboradores, organizados em três linhas de pesquisa (UFSCar, s.d.). Em contraste, a Universidade Federal de Minas Gerais conta com treze docentes distribuídos em duas linhas, algumas das quais têm docentes vinculados às duas linhas do programa (UFMG, s.d.)¹⁰.

As linhas de pesquisa do programa da Universidade Federal de Minas Gerais são: “Ocupação, cuidado e funcionalidade” com dez docentes e “Ocupação, políticas públicas e inclusão social” com seis. Já na Universidade Federal de São Carlos, as linhas são: “Promoção do desenvolvimento humano nos contextos da vida diária” com cinco docentes e um colaborador; “Redes sociais e vulnerabilidades” com sete professoras orientadoras e “Cuidado, emancipação social e saúde mental” com sete docentes permanentes e uma colaboradora.

O Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de São Carlos é estruturado com base na área de concentração intitulada “Processos de intervenção em Terapia Ocupacional”, o que implica que as pesquisas realizadas buscam investigar não só a perspectiva epistemológica do campo da Terapia Ocupacional, mas também os aspectos intrínsecos das práticas desenvolvidas por ela (UFSCar, s.d.). Esses estudos têm como foco as intervenções terapêuticas-ocupacionais, desde a avaliação até a intervenção em si, com ênfase nos processos de inclusão e exclusão social. Neste contexto, justificam-se as três linhas de pesquisas citadas anteriormente. A linha de pesquisa chamada “Redes sociais e vulnerabilidade” tem como objetivo examinar como a Terapia Ocupacional pode intervir e apoiar pessoas em situação de vulnerabilidade social, bem como desenvolver tecnologias sociais que promovam sua inclusão, participação

⁹ O Reuni, instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior.

¹⁰ Dados obtidos nos sites dos programas em novembro de 2023.

e autonomia. As pesquisas nessa linha abordam temas da subárea social da profissão, como pobreza, políticas sociais, ocupação do espaço urbano, identidade cultural e acesso a serviços sociais (como saúde, educação, cultura, assistência social e justiça) (UFSCar, s.d.). Dado o número de pesquisadores nessa linha, que existe desde o início do Programa, o número de trabalhos classificados como pertencentes ao campo social (28) se justifica.

Outra linha deste programa é a “Promoção do desenvolvimento humano nos contextos da vida diária”, que visa a criação de tecnologias sociais, de recursos terapêuticos e intervenções que ajudem e estimulem o desenvolvimento humano, o desempenho funcional e o engajamento nas ocupações significativas do sujeito (UFSCar, s.d.). Assim, as pesquisas classificadas nas subáreas de recursos e tecnologias de atuação da Terapia Ocupacional (21) e na Saúde da Criança, Maternidade/Apoio Familiar (15) estão relacionadas a essa linha.

Quanto ao uso dos termos “Terapia Ocupacional” e “terapeuta ocupacional” no título e nos descritores, a análise dos resultados desta pesquisa revela que essa estratégia foi empregada nas dissertações e teses avaliadas. Ao adotarem essa estratégia, os autores abrem espaço para a inclusão de outros descritores e conteúdos nos títulos, favorecendo que suas investigações se conectem também a discussões interdisciplinares, ampliando o alcance de suas contribuições.

Folha (2019), ao investigar teses e dissertações de terapeutas ocupacionais, que são produtos de programas de diferentes áreas, constatou que menos de 30% das pesquisas não utilizaram o termo “Terapia Ocupacional” no título, descritores ou resumo. A título de comparação, o corpus analisado neste estudo aponta que os autores estão utilizando os termos citados anteriormente ou no título ou nos descritores.

Ademais, é fundamental garantir a coerência entre o título, os descritores e o resumo da pesquisa (Bufrem et al., 2014). A inclusão de um dos termos — “Terapia Ocupacional” ou “terapeuta ocupacional” — em pelo menos um desses elementos é crucial, pois essa prática é recomendada por revistas indexadas para facilitar a busca por publicações nos sistemas de referência. Se os termos não estiverem alinhados com a nomenclatura padronizada das bases de dados, o artigo pode se perder, tornando-se inacessível para aqueles que pesquisam sobre o tema (Brandau et al., 2005). Essa abordagem demonstra que as terapeutas ocupacionais estão atentas à importância da visibilidade e acessibilidade de suas pesquisas.

A maior parte das produções em Terapia Ocupacional se concentra na área da saúde, uma vez que os programas estão vinculados a essa grande área, de acordo com os critérios da Capes, embora existam artigos, decorrentes das pesquisas, publicados em periódicos das Ciências Humanas, das Ciências Sociais aplicadas, entre outras.

Diante disto, o panorama encontrado nos permite inferir que se tem uma variedade de temáticas e estudos que estão sendo produzidos na área, contribuindo para a consolidação da Terapia Ocupacional como ciência e produtora de conhecimento. Percebe-se ainda um enfoque maior em estudos voltados a certas “áreas” ou “especialidades” da profissão, com poucas interfaces que proponham uma interdisciplinaridade no diálogo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados deste estudo revelam um panorama significativo da produção acadêmica na Terapia Ocupacional, com um total de 133 pesquisas, das quais 88,7% foram desenvolvidas na Universidade Federal de São Carlos e 11,3% na Universidade Federal de Minas Gerais. A predominância de mulheres na autoria das dissertações e teses (90,2%) reflete a característica majoritariamente feminina da profissão, corroborando dados históricos sobre a associação entre gênero e cuidado na área.

A formação dos pesquisadores também é notável, com 95,5% graduados em Terapia Ocupacional, enquanto apenas 4,5% vieram de outras áreas. A análise dos níveis de pós-graduação indica que 72,2% das pesquisas correspondem a mestrados, sendo 84,4% delas oriundas da Universidade Federal de São Carlos. Em termos de temáticas, a maioria das produções (97,7%) focou em uma única área, com destaque para o campo social (22,6%) e para instrumentos de avaliação e tecnologias de atuação (16,5%).

O uso do termo “Terapia Ocupacional” como descritor e no título das pesquisas é uma prática significativa que reflete a estratégia dos autores para aumentar a visibilidade de suas produções. Observou-se que 77,4% das pesquisas utilizaram esse termo como descritor, enquanto 39,8% o incluíram no título. Essa escolha é crucial, pois facilita a indexação e a busca por parte de leitores e pesquisadores interessados no tema. Além disso, ao incorporar o termo nos descritores, os autores ampliam a acessibilidade de suas pesquisas, permitindo que elas sejam facilmente localizadas em bases de dados e motores de busca acadêmicos.

Esses dados não apenas evidenciam a riqueza e a diversidade da produção acadêmica nos programas de pós-graduação em Terapia Ocupacional no Brasil, mas também destacam a importância de considerar o contexto social e histórico. A pesquisa revelou que a maioria das produções nesses programas é realizada por profissionais graduados na área, o que é fundamental para a consolidação da Terapia Ocupacional como uma disciplina produtora de conhecimento e para a afirmação de sua especificidade enquanto categoria profissional.

Além disso, é essencial que os programas de pós-graduação *stricto sensu* sejam ampliados para diferentes regiões do país, a fim de evitar a centralização da produção acadêmica em apenas uma localidade. Essa descentralização permitirá uma maior diversidade regional e territorial nas pesquisas, possibilitando a inclusão de diferentes perspectivas e inovações na área. Essa questão vai além da escolha da profissão; está intimamente relacionada às oportunidades de financiamento e à disponibilidade de recursos humanos e de materiais nas instituições públicas.

Entende-se que uma das limitações do estudo foi a não possibilidade de inclusão dos trabalhos do Programa de Mestrado Profissional em Terapia Ocupacional e Processos de Inclusão Social da Universidade de São Paulo. Sugere-se que a página deste programa possa ter uma aba que consolide os trabalhos apresentados, já que o portal do sistema não foi efetivo para a realização da busca.

Diante disso, o estudo focou predominantemente em duas instituições. Além disso, a pesquisa foi realizada com dados disponíveis até 2022, o que significa que produções mais recentes e inovações que surgiram após essa coleta não foram incluídas. A diversidade nos métodos de pesquisa adotados pelos diferentes programas pode dificultar a comparação e a análise dos resultados, e as distintas abordagens e ênfases dos programas de pós-graduação em Terapia Ocupacional podem ter influenciado tanto os temas quanto a qualidade das pesquisas, embora esse aspecto não tenha sido aprofundado na análise.

Embora essas limitações sejam relevantes, elas não desmerecem a contribuição do estudo para uma compreensão mais ampla da produção acadêmica na área. O panorama apresentado oferece um retrato valioso do que tem sido realizado e serve como base para a proposição de ações para os programas já existentes e futuras iniciativas.

Por fim, é fundamental que os programas de pós-graduação em Terapia Ocupacional no Brasil continuem a atuar como centros geradores de conhecimento, formando profissionais capacitados para a pesquisa e promovendo a produção científica de qualidade. Somente dessa forma será possível consolidar a Terapia Ocupacional como uma área de conhecimento sólida e relevante para o país.

Financiamento: bolsa de iniciação científica do edital Programa Institucional de Iniciação Científica / Universidade Federal do Espírito Santo 2022-2023.

Contribuições dos autores: Mirian Moreira realizou coleta, organização, análise e interpretação dos dados, redação do artigo e aprovação da versão a ser publicada. Monica Villaça Gonçalves participou na concepção da pesquisa, orientação da coleta de dados, análise e interpretação dos dados, redação do artigo e aprovação da versão a ser publicada. Janaína Santos Nascimento realizou a análise e interpretação dos dados, revisão crítica do artigo e aprovação da versão a ser publicada. Diego Eugênio R. Godoy Almeida participou na revisão crítica do artigo e na aprovação da versão a ser publicada.

REFERENCIAS

- Almeida Prado, A. C. da S. (2019). *Trabalho e cultura para jovens artistas: mainstream ou resistência?* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/11259>
- Araújo, R. F. & Alvarenga, L. (2011). A bibliometria na pesquisa científica da pós-graduação brasileira de 1987 a 2007. *Encontros Bibli*, 16 (31), 51-70. <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2011v16n31p51>
- Bauab, J. P. (2013). O cotidiano, a qualidade de vida e a sobrecarga de cuidadores de idosos no processo demencial de uma unidade escolar ambulatorial [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/6868>
- Brandau, R., Monteiro, R. & Braile, D. M. (2005). Importância do uso correto dos descritores nos artigos científicos. *Revista Brasileira de Cirurgia Cardiovascular*, 20(1), VII-IX. <https://doi.org/10.1590/s0102-76382005000100004>
- Brasil. (s.d.). *Cadastrar-se no Currículo Lattes*. Gov.br. <https://www.gov.br/pt-br/servicos/cadastrar-se-no-curriculo-lattes>
- Brasil. (1990, 13 de julho). *Estatuto da Criança e do Adolescente* (Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
- Brasil (2003, 1 de outubro). *Estatuto da Pessoa Idosa*. (Lei no 10.741, de 1o de outubro de 2003). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.741.htm
- Brasil (2013, 5 de agosto). *Estatuto da Juventude* (Lei 12.852, de 5 de agosto de 2013). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12852.htm
- Brasil, Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (2023). *Em audiência pública na Câmara, governo enumerou iniciativas para diminuir barreiras das mulheres na carreira científica*. Gov.br. <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/assuntos/noticias/cnpq-em-acao/em-audiencia-publica-na-camara-governo-enumerou-iniciativas-para-diminuir-barreiras-das-mulheres-na-carreira-cientifica>
- Bufrem, L. S., Moreira, W., Moraes, J. & Freitas, J. L. (2014). A adequação de descritores na representação de artigos científicos: uma análise sobre o tema estudos métricos em Medicina. In *Anais do XV Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação: além das nuvens, expandindo as fronteiras da Ciência da Informação* (pp. 5206-5221). <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brap-ci/186527>
- Cardinali, I. (2016). *Conhecimentos da terapia ocupacional no Brasil: um estudo sobre trajetórias e produções* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/8496>

- Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional [COFFITO]. (2009, 20 de maio). *Resolução nº 366, de 20 de maio de 2009: Dispõe sobre o reconhecimento de especialidades e de áreas de atuação do profissional terapeuta ocupacional e dá outras providências* (Alterada pela Resolução nº 371/2009). Diário Oficial da União, Brasília, D.F.
- Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico [CNPq]. (s.d.). *Diretório dos grupos de pesquisa no Brasil – Lattes*. CNPq. <https://lattes.cnpq.br/web/dgp/ciencias-da-saude>
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [CAPES]. (s.d.). *Sobre a Sucupira*. CAPES. <https://sucupira.capes.gov.br/sobre-a-sucupira>
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [CAPES]. (2016). *Catálogo de teses e dissertações*. CAPES. <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [CAPES]. (2021). *Plataforma Sucupira*. CAPES. <https://sucupira.capes.gov.br>
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [CAPES]. (2024, 26 de junho). *Portaria CAPES nº 197 de 26 de junho de 2024*. Diário Oficial da União, seção 1, p. 67.
- Drummond, A. D. F., Mancini, M. C., Bueno, K. M. P., Klausling, K. R. & Moura, L. B. de. (2009). Fatores que influenciam a escolha da área de atuação entre formandos em terapia ocupacional. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 20 (2), 68-74. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v20i2p68-74>
- Emmel, M. L. G. & Lacman, S. (1998). Quem são nossos mestres e doutores? O avanço da capacitação docente em terapia ocupacional no Brasil. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 7(1), 29-38. <https://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/264>
- Figueiredo, M. de O., Zambulim, M. C., Emmel, M. L. G., Fornereto, A. de P. N., Lourenço, G. F., Joaquim, R. H. V. T. & Barba, P. D. (2018). Terapia ocupacional: uma profissão relacionada ao feminino. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 25(1), 115-126. <https://doi.org/10.1590/s0104-59702018000100007>
- Folha, O. A. de A. C. (2019). *A terapia ocupacional como campo de conhecimento científico no Brasil: formação pós-graduada e atuação profissional de seus mestres e doutores* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/11709>
- Folha, O. A. D. A. C., Cruz, D. M. C. da, & Emmel, M. L. G. (2018a). Mapeamento de artigos publicados por terapeutas ocupacionais brasileiros em periódicos indexados em bases de dados. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 28(3), 358-367. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v28i3p358-367>
- Folha, O. A. de A. C., Folha, D. R. da S. C., Figueiredo, M. de O., Cruz, D. M. C. da & Emmel, M. L. G. (2018b). Quem são nossos(as) mestres(as) e doutores(as)? formação pós-graduada e atuação profissional de terapeutas ocupacionais no Brasil. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 29(2), 92-103. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v29i2p92-103>
- Folha, O. A. de A. C., Folha, D. R. da S. C., Cruz, D. M. C. da, Barba, P. C. de S. D. & Emmel, M. L. G. (2019). Caracterização de publicações científicas sobre terapia ocupacional em periódicos não específicos da profissão no período de 2004 a 2015. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27 (3), 650-662. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1700>
- Jesus, A. S. (2021). *Cotidiano de pessoas que fazem uso da cannabis de forma medicinal*. Universidade Federal de Minas Gerais [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais]. Repositório Institucional da UFMG. <http://hdl.handle.net/1843/47910>
- Lancmam, S. (2012). Reflexões sobre uma trajetória na terapia ocupacional. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 20(3), 471-478. <https://doi.org/10.4322/cto.2012.046>
- Lancman, S. & Mângia, E. F. (2018). Terapia ocupacional e programas de pós-graduação: considerações sobre a situação. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 28 (3), i-ii. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v28i3pi-ii>
- Lins, S. R. A. (2015). *Formação acadêmica do terapeuta ocupacional no campo da saúde mental* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/6901>
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Oliver, F. C., Sfair, S. C. & Medeiros, T. J. (2010). Pesquisa em terapia ocupacional: apontamentos acerca dos caminhos acadêmicos no cenário nacional. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 21(3). <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v21i3p207-214>

- Lopes, R. E., Oliver, F. C., Malfitano, A. P. S. & Lima, J. R. (2014). II Seminário Nacional de Pesquisa em Terapia Ocupacional: caminhos para a institucionalização acadêmica da área. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 25(2), 167-176. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v25i2p167-176>
- Malfitano, A. P. S. (2015). Doutorado em Terapia Ocupacional: desafios para a produção de conhecimento na área e sua consolidação acadêmica. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 23(4), 683-684. <https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoed12304>
- Malfitano, A., Matsukura, T., Martinez, C., Emmel, M. & Lopes, R. (2013). Programa de pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: fortalecimento e expansão da produção de conhecimento na área. *Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde*, 18 (1), 105-111. <https://doi.org/10.12820/2317-1634.2013v18n1p105>
- Malfitano, A. P. S., Matsukura, T. S., Martinez, C. M. S. & Lopes, R. E. (2022). Pós-graduação stricto sensu em terapia ocupacional: percursos do PP-GTO/UFSCar na institucionalização acadêmica da área no Brasil. In V. Santos, I. Muñoz, M. Farias (Org.), *Questões e práticas contemporâneas da terapia ocupacional na América do Sul* (2ª ed.) (p.p. 131-140.). Editora CRV.
- Mazaro, L. M. (2021). *Histórias de vida de pessoas em sofrimento psíquico sobre a inclusão no trabalho na perspectiva da economia solidária: ecologia de saberes revelando que Recriart é preciso* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/13997>
- Morato, G. G. (2014). *A atuação dos terapeutas ocupacionais em iniciativas de geração de trabalho e renda no âmbito da saúde mental: estudo sobre a realidade do estado de São Paulo* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/6885>
- Oliveira, D. C. de, Ramos, F. R. de S., Barros, A. L. B. L. de & Nóbrega, M. M. L. da. (2013). Classificação das áreas de conhecimento do CNPq e o campo da enfermagem: possibilidades e limites. *Revista brasileira de enfermagem*, 66(spe), 60-65. <https://doi.org/10.1590/s0034-71672013000700008>
- Oliveira, A. P. de. (2024). *A organização de terapeutas ocupacionais em grupos de pesquisas do CNPq*. [Relatório de Iniciação Científica, Universidade Federal do Espírito Santo].
- Polezi, S. C. (2021). *Papeis e desempenho ocupacional de mães de crianças com deficiências* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/14473>
- Rede Nacional de Ensino e Pesquisa em Terapia Ocupacional [RENETO]. (2020). *Formação em TO no Brasil*. RENETO. <http://reneto.org.br/formacao-em-to-no-brasil/>
- Roiz, R. G. (2022). *Adaptação e desempenho ocupacional das mães de crianças com deficiência* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/15750>
- Souza, A. M. M. de, Santos, R. da S., Genezini, R. S. H. & Amaral, M. F. do. (2018). Caracterização do mercado de trabalho da terapia ocupacional no Estado de Sergipe. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 26(4), 739-746. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoao1256>
- Universidade de São Paulo [USP]. (s.d.). *Histórico. Mestrado profissional — Terapia Ocupacional e Processos de Inclusão Social*. <https://sites.usp.br/mestrado-profissional-terapiaocupacional/historico/>
- Universidade Federal de Minas Gerais [UFMG]. (s.d.). *Terapia ocupacional e estudos da ocupação*. Estudos da ocupação. <http://www2.eeffto.ufmg.br/cpgeo/apres.php>
- Universidade Federal de São Carlos [UFSCar]. (s.d.). *Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Carlos*. PPGTO-UFSCar. <https://www.ppgto.ufscar.br/ppgto>

Anexo 1. Dissertações e teses incluídas na análise

Título	Ano de defesa	Nível	Programa	Universidade
Terapia Ocupacional no campo da saúde mental infanto-juvenil: revelando as ações junto aos Centros de Atenção Psicossocial Infanto Juvenil (CAPSi)	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional e medidas socioeducativas em meio aberto: percepções e práticas	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Histórias de vida na periferia: juventudes e seus entrecruzamentos	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Em casa, na pista ou na escola é tanto babado: espaços de sociabilidade de jovens travestis	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Cadê as meninas? Cotidiano e traços de vida de jovens meninas pobres pela perspectiva da Terapia Ocupacional Social	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional Social: diálogos com a política nacional de assistência social	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Órteses em PVC para membro superior: utilização por terapeutas ocupacionais brasileiros, propriedades térmicas, físico-mecânicas e de toxicidade e desempenhos funcional mioelétrico	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O cotidiano, a qualidade de vida e a sobrecarga de cuidadores de idosos em processo demencial de uma unidade escola ambulatorial	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Cotidiano, demandas e apoio social de famílias de crianças e adolescentes com autismo	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Análise da resposta da frequência cardíaca de adultos jovens saudáveis durante performance em um jogo de realidade virtual de imersão	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Cotidiano, práticas de apoio e intergeracionalidade em famílias de crianças com deficiência intelectual e de crianças com desenvolvimento típico: a ótica de três gerações	2013	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A atuação dos terapeutas ocupacionais em iniciativas de geração de trabalho e renda no âmbito da saúde mental: estudo sobre a realidade do estado de São Paulo	2014	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O registro em prontuários pelos terapeutas ocupacionais em um ambulatório infanto/juvenil	2014	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A prática de registro dos terapeutas ocupacionais na educação inclusiva	2014	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Políticas de ensino superior, graduação em Terapia Ocupacional e o ensino de Terapia Ocupacional social no Brasil	2014	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Processo terapêutico da criança em transplante de medula óssea: práticas de terapeutas ocupacionais do estado de São Paulo	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
“Sim! Sou criança!”. Dinâmicas de socialização e universos infantis em uma comunidade moçambicana	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Prevalência do transtorno do desenvolvimento da coordenação em crianças de 7 anos de idade matriculadas em escolas públicas do município de Itirapina-SP	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Unidade Saúde Escola: concepções acerca da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão dos diferentes atores	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O uso do tempo de idosos que frequentam programas para a terceira idade no município de São Carlos	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Programas físico-esportivos no Município de São Carlos (SP) e as pessoas com deficiência: propostas, experiências e limites na voz de gestores, profissionais e participantes	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Formação acadêmica do terapeuta ocupacional no campo da saúde mental	2015	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Especificidade e sensibilidade do Questionário de Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação – Brasil para crianças de 8 a 10 anos	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adolescentes usuários de drogas em CAPSAD e seus familiares: trajetórias, cotidianos e desafios	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Caminhos da rede: a experiência de uma regional de saúde, no cuidado a quem faz uso de drogas, a partir da visão do técnico de saúde	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional e a questão social: retratos da formação graduada a partir de um recorte latino-americano	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Conhecimento da Terapia Ocupacional no Brasil: um estudo sobre trajetórias e produções	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Organizações de e para pessoas com deficiência no município de São Carlos - SP: tecendo fios de histórias, conquistas e desafios	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adaptação transcultural do instrumento funcional mobility assessment (FMA), para uso no Brasil	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar

Título	Ano defesa	Nível	Programa	Universidade
A formação graduada de terapeutas ocupacionais para o cuidado na atenção primária à saúde no estado de São Paulo	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional e a questão social no Brasil: uma análise de suas publicações	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O terapeuta ocupacional na rede de atenção e cuidado a crianças e adolescentes usuários de substâncias psicoativas.	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Caracterização de três testes funcionais do membro superior: distribuições da eletromiografia para a Terapia Ocupacional	2016	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Há saída? As saídas pelos caminhos dos cotidianos das vidas de adolescentes após cumprimento de medida socioeducativa em meio fechado	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Gravidez nas adolescências: construção das identidades ocupacionais maternas durante a gestação	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Jovens com Deficiência: estudo de percursos de participação social no município de São Carlos, São Paulo.	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Mulheres africanas em São Paulo: vida econômica, cotidiano e diversidade cultural	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adaptação transcultural do Wheelchair Skills Test (versão 4.3) - questionário para usuário de cadeiras de rodas manuais e cuidadores para a língua portuguesa (Brasil)	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Economia solidária e inclusão social pelo trabalho no campo da saúde mental: identificando potencialidades e fragilidades	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Histórias e memórias da institucionalização acadêmica da Terapia Ocupacional no Brasil: de meados da década de 1950 a 1983	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Efeitos dos posicionamentos em TILT e RECLINE na distribuição da pressão no assento de pessoas com tetraplegia	2017	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Atividade, cotidiano e ocupação na Terapia Ocupacional no Brasil: usos e conceitos em disputa	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Efeitos da Terapia por contensão induzida modificada na funcionalidade e no desempenho ocupacional pós-AVC: Estudo randomizado controlado	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Procesos y experiencias en las prácticas de Terapia Ocupacional en comunidad en Argentina	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Atividades musicais e corporais entre jovens e adolescentes na escola pública: pertencimento, subjetivação e cultura	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Efeitos de um programa de intervenção domiciliar na satisfação, qualidade de vida e ocupações de cuidadores de adolescentes com paralisia cerebral: estudo de dois casos	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Entre o suporte e o controle: a articulação intersetorial da rede de serviços e o papel das terapeutas ocupacionais na prefeitura municipal de Campinas- SP	2018	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Processamento sensorial e engajamento de crianças nas rotinas da educação infantil na perspectiva dos professores	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional Social, juventudes e espaço público	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Entre redes: juventudes, ambientes virtuais e vidas entretidas	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Educação superior e inclusão: trajetórias de estudantes universitários com deficiência e a intervenção da terapia ocupacional	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A Terapia Ocupacional como campo de conhecimento científico no Brasil: formação pós-graduada e atuação profissional de seus mestres e doutores	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional, território e comunidade: desvelando teorias e práticas a partir de um diálogo latino-americano	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Trabalho e cultura para jovens artistas: mainstream ou resistência?	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional e Cultura: uma curadoria de tessituras entre Práticas, Políticas, Diversidade e Direitos	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A eficácia do treinamento de habilidades com cadeiras de rodas no desempenho e engajamento ocupacional de sujeitos com lesão medular	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O processo de alta de crianças e adolescentes em CAPSIIJ na perspectiva de terapeutas ocupacionais	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Desafios da inclusão das pessoas com deficiência no trabalho: contribuições de uma experiência	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Reabilitação psicossocial e atenção psicossocial: identificando concepções teóricas e práticas no contexto da assistência em saúde mental	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar

Título	Ano defesa	Nível	Programa	Universidade
Análise dos conteúdos sobre acessibilidade e desenho universal nos cursos de graduação em Arquitetura e Terapia Ocupacional no Brasil	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O processo de elaboração do luto e as respostas ocupacionais no cotidiano de mães enlutadas	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Registro em prontuário: compreensão do processo de ensino aprendizagem no âmbito da Terapia Ocupacional em contextos hospitalares	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A questão social na literatura acadêmica brasileira em Terapia Ocupacional	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Histórias da Terapia Ocupacional na América Latina: Processos de criação dos primeiros programas de formação profissional	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Entrelaçando pontos – de fora para dentro, de dentro para fora: ação e formação da Terapia Ocupacional social na escola pública	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A construção de sentidos nas intervenções em Terapia Ocupacional	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Perspectiva ocupacional da participação de crianças na educação infantil e implicações para a Terapia Ocupacional	2019	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Intervenção do terapeuta ocupacional hospitalar, nos cuidados paliativos, nas diferentes fases da doença oncológica ameaçadora da vida	2019	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A saúde mental sob as lentes de crianças: uma pesquisa participativa inclusiva	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O sentido de pertença de adolescentes ao ambiente escolar e sua interface com o apoio social e a saúde mental	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A mobilidade urbana de jovens em projetos sociais do Complexo do Alemão, no Rio de Janeiro, e suas relações com a Terapia Ocupacional Social	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Raça, gênero e sexualidade: uma perspectiva da Terapia Ocupacional para as corporeidades dos jovens periféricos	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Juventudes trabalhadoras, uberização e precarização da vida: contribuições para A Terapia Ocupacional no campo do trabalho	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Atuação do terapeuta ocupacional na unidade de terapia intensiva neonatal: um estudo da prática	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Drogas e redes sociais de suporte: uma possibilidade de cuidado	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
"Qual é a SUAS?" A Terapia Ocupacional e o Sistema Único de Assistência Social	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adaptação transcultural e propriedades psicométricas do “Occupational Self Assessment” para a língua portuguesa do Brasil	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A prática de terapeutas ocupacionais na atenção primária à saúde no Brasil	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
População em situação de rua e o mundo do trabalho: (im)possibilidades de transposição da linha abissal?	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A permanência na universidade de estudantes oriundos das ações afirmativas: uma revisão de escopo	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
As práticas da Terapia Ocupacional: uma investigação a partir do conceito de ocupação coletiva	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Brincar-brinquedo, criar-fazendo: entrelaçando pluriversos de infâncias e crianças desde o sul de Moçambique	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Os centros de atenção psicossocial infantojuvenis e o cuidado a crianças e adolescentes com transtorno do espectro autista e suas famílias	2020	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Ocupações de mães de bebês pré-terms durante a internação e após a alta hospitalar	2020	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Efeitos do Programa de Capacitação para o Desempenho Ocupacional (OPC) com crianças brasileiras com transtorno do espectro autista (TEA) e suas famílias: estudo de viabilidade	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
A construção de um novo script: o processo de adaptação de famílias de crianças com transtorno do espectro autista	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Relação entre comunicação social, desempenho nas atividades de vida diária e processamento sensorial em pré-escolares com transtorno do espectro do autismo (TEA)	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Ocupações infantis e pandemia da Covid-19: a percepção das mães	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adaptação transcultural do Self-Reported Experiences of Activity Settings (SEAS) para a língua portuguesa (Brasil)	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar

Título	Ano de defesa	Nível	Programa	Universidade
Sentimento de pertença de adolescentes na interface com a saúde mental: uma revisão de escopo	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Cotidiano de pessoas que fazem uso da cannabis de forma medicinal	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Traçados de vida de jovens privadas de liberdade em Minas Gerais	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Absenteísmo-doença, condições de trabalho e características pessoais de serventes escolares: uma análise do efeito mediador da capacidade para o trabalho	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Envelhecimento no trabalho e absenteísmo-doença: o caso dos trabalhadores do Executivo Municipal de Nova Lima - MG	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Repercussões da experiência de racismo nas ocupações maternas de mulheres negras: estratégias de enfrentamento	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Papeis e desempenho ocupacional de mães de crianças com deficiências	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Intervenção de Terapia Ocupacional com mães acompanhantes na enfermaria pediátrica	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Expressões das violências de gênero no cotidiano de terapeutas ocupacionais no campo da saúde	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Vamos refletir sobre a prática? Apresentação de uma ferramenta reflexiva para sustentar o raciocínio profissional em Terapia Ocupacional	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
As ocupações de mulheres velhas nos cotidianos de vulnerabilidade social	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Servidores com deficiência de instituições públicas de ensino superior e a pandemia da Covid-19	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Reabilitação psicossocial e projeto terapêutico singular dos novos moradores das residências terapêuticas de Belo Horizonte	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Participação social: reflexões teórico-conceituais e práticas entre e com terapeutas ocupacionais	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Há vida lá fora: o cotidiano das pessoas que moram nos serviços residenciais terapêuticos	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Histórias de vida de pessoas em sofrimento psíquico sobre a inclusão no trabalho na perspectiva da economia solidária: ecologia de saberes revelando que Recriart é preciso	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O cotidiano de pessoas em uso problemático de álcool e outras drogas e a Terapia Ocupacional	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O repertório ocupacional após diagnóstico de HIV	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Mães e bebês em cárcere e a repercussão sobre o desenvolvimento da diáde: um estudo de revisão integrativa	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional na educação: composição e delineamentos do campo profissional	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Entre rupturas e permanências: modos de vida e estratégias de enfrentamento à vida nas margens no cotidiano de pessoas trans	2021	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Acesso ao primeiro emprego: barreiras e facilitadores na percepção de jovens de 14 a 24 anos	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Adaptação transcultural do instrumento “The Short Child Occupational Profile” (SCOPE) para a língua portuguesa do Brasil	2021	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A Vivência dos jovens de periferia nos espaços urbanos de Belo Horizonte	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Preditores das habilidades manual e de locomoção em indivíduos após acidente vascular cerebral: um estudo longitudinal	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Propriedades de Medida do Stroke Upper Limb Capacity Scale (SUL CS BRASIL): um instrumento de avaliação da capacidade manual para indivíduos com hemiparesia	2021	Mestrado	Estudos da Ocupação	UFMG
Processamento sensorial e engajamento nas rotinas infantis de crianças com transtorno do espectro autista	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Intervenção precoce na infância: revisão de literatura no contexto brasileiro	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Monitoramento do treinamento auditivo e da funcionalidade em criança com transtorno do processamento auditivo central	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Perfil funcional e repertório ocupacional de crianças típicas e crianças diagnosticadas com transtorno do espectro autista	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar

Título	Ano defesa	Nível	Programa	Universidade
Adolescentes usuários de substâncias psicoativas: desafios vivenciados em internações psiquiátricas e as possibilidades de cuidado no CAPSad	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Ocupação como determinante de saúde: uma prática centrada no estudante e no contexto universitário	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Construções teóricas sobre o raciocínio clínico de terapeutas ocupacionais experts que utilizam o método Terapia Ocupacional Dinâmica	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
O circuito bregueiro de Belém do Pará: compreendendo a dimensão ocupacional dos “bailes da saudade”	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Terapia Ocupacional: controversias y debates circulantes en América del Sur entre 2010-2018	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Ninho de nós: sentidos da atividade humana em Terapia Ocupacional	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
A intervenção da Terapia Ocupacional associada a estimulação transcraniana por corrente contínua em pessoas com a síndrome dolorosa miofascial: efeitos na dor, qualidade de vida, desempenho e papéis ocupacionais	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Adaptação e desempenho ocupacional das mães de crianças com deficiência	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Um olhar para o infinito: cartografias de saúde mental com educadoras de educação infantil	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Fazendo história: os centros de atenção psicossocial infanto-juvenis III da cidade de São Paulo	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Saúde mental e sofrimento psíquico na perspectiva de adolescentes	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Projeto terapêutico singular em saúde mental: contribuições da Terapia Ocupacional	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Racismo e justiça ocupacional: construção de identidade e engajamento ocupacional de mulheres negras quilombolas	2022	Mestrado	Terapia Ocupacional	UFSCar
Co-ocupações de bebês e mães para o acompanhamento do desenvolvimento infantil e ocupacional nos primeiros meses de vida: estudo de casos múltiplos por meio de filmagens	2022	Doutorado	Terapia Ocupacional	UFSCar

CUIDADO CENTRADO NO ESTUDANTE (CCE): PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS¹

Cuidado Centrado en el Estudiante (CCE): propuesta de intervención
para la promoción de la salud entre los universitarios brasileños

Student-Centered Care (SCC): Intervention proposal for the
promotion of health among Brazilian university students

Daniela da Silva Rodrigues ¹
Josenaide Engracia dos Santos ²

RESUMO

A discussão sobre a assistência ao estudante universitário brasileiro não é recente. Entretanto, há escassez de pesquisas com base na ocupação, centrada no estudante e no ambiente universitário. Objetiva-se refletir sobre o Cuidado Centrado no Estudante, como uma proposta de promoção da saúde e bem-estar de estudantes universitários brasileiros. O artigo deriva de pesquisa científica realizada em uma universidade pública brasileira, fruto de uma tese de doutoramento, com estudantes das áreas da saúde e exatas, sobre demandas psicossociais do ambiente acadêmico. O recorte apresentado neste texto é a elaboração da proposta, que considera os problemas ocupacionais dos universitários e o contexto em que se inserem, a partir dos referenciais teóricos dos estudos da ocupação à luz do Modelo de Ocupação Humana. Esta proposta entende o estudante como protagonista do seu cuidado e realça a necessidade de compreender os fatores internos e externos que influenciam estes estudantes. O Cuidado Centrado no Estudante perpassa pelo fortalecimento de espaços e propostas relacionados aos serviços de apoio estudantil, baseado na prática de Terapia Ocupacional centrada no cliente como um caminho possível para promover oportunidades, prevenção do sofrimento psíquico, promoção da saúde e participação ocupacional para estudantes universitários.

PALAVRAS-CHAVE: atividades cotidianas, universidade, saúde do estudante, Terapia Ocupacional

RESUMEN

La discusión sobre la asistencia a universitarios brasileños no es nueva. Sin embargo, son escasas las investigaciones basadas en la ocupación y centradas en el estudiante y el ambiente universitario. Se busca reflexionar alrededor del Cuidado Centrado en el Estudiante, como propuesta de promoción de la salud y el bienestar de estudiantes universitarios brasileños. El artículo se deriva de una tesis doctoral realizada en una universidad pública brasileña con estudiantes de las áreas de salud y ciencias exactas, sobre las demandas psicosociales del entorno académico. Se aborda la elaboración de la propuesta, que considera la problemática ocupacional del estudiantado y el contexto en el que se inserta, a partir de referentes teóricos de los estudios en ocupación, a la luz del Modelo de la Ocupación Humana. El Cuidado Centrado en el Estudiante entiende al estudiante como protagonista de su atención y evidencia la necesidad de comprender los factores internos y externos que le afectan, e implica el fortalecimiento de espacios y propuestas de los servicios de apoyo estudiantil, a partir de la práctica de la Terapia Ocupacional centrada en el cliente como posibilidad para promover oportunidades, prevenir el sufrimiento psíquico, promover la salud y la participación ocupacional de estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVE: actividades cotidianas, universidades, salud del estudiante, Terapia Ocupacional

ABSTRACT

The discussion about assistance to Brazilian university students is not new. However, there is a scarcity of occupation-based, student-centered, and university-centered research. The objective of this study is to reflect on Student-Centered Care, as a proposal to promote the health and well-being of Brazilian university students. This article -the result of a doctoral thesis- derives from scientific research on the psychosocial demands of the academic environment carried out at a Brazilian public university with students from the areas of health and exact sciences. The excerpt presented in this text is the elaboration of the proposal, which considers the occupational problems of university students and the context in which they are immersed, based on the theoretical references of occupation studies in the light of the Human Occupation Model. This proposal understands the student as the protagonist of Student-Centered Care and highlights the need to understand the internal and external factors that influence it. Student-Centered Care involves the strengthening of spaces and proposals related to student support services based on the practice of client-centered Occupational Therapy as a possible way to promote opportunities, prevent psychological distress, and promote the health and participation of university students.

KEYWORDS: activities of daily living, university, student health, Occupational Therapy

¹ Este artigo é derivado da tese de doutorado intitulada "Ocupação como determinante de saúde: uma análise centrada no estudante e no contexto universitário" (Rodrigues, 2022), elaborada pela primeira autora junto ao Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Carlos, sob orientação da professora Maria Fernanda Barboza Cid.

² Terapeuta ocupacional. Especialista em Epidemiologia em Saúde do Trabalhador. Mestre em Engenharia de Produção. Doutora em Terapia Ocupacional. Professora, Universidade de Brasília. Brasília, Distrito Federal, Brasil.

danielarodrig@unb.br

 <https://orcid.org/0000-0001-7391-1794>

³ Terapeuta ocupacional. Especialista em Saúde Mental. Mestre em Saúde Coletiva. Doutora em Ciências da Saúde. Professora, Universidade de Brasília. Brasília, Distrito Federal, Brasil.

josenaidepsi@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7712-8470>

INTRODUÇÃO

Adentrar na universidade é uma fase crítica da vida de estudantes, podendo demandar deles uma adaptação ocupacional e social para responder às exigências e regras institucionais. Para Padovani et al. (2014), a mudança do ensino médio para a faculdade é um fator importante e modificador do curso da saúde do sujeito, evidenciando que isso se deve à mudança repentina de rotina e ao contexto pelo qual o estudante universitário passa, como residir longe do núcleo afetivo, ter longa exposição às situações de estresse e dificuldade de adaptação ao meio acadêmico.

Essa transição de nível de escolaridade pode acarretar um período vivido de não-lugar ao estudante, potencializando sentimentos de menos-valia, como insegurança, insatisfação e não reconhecimento do grupo em que se convive, além da responsabilidade em lidar com realidades da vida adulta nunca experimentadas, com a expectativa dos familiares, com mudança de cidade e com o enfrentamento de uma nova rotina, pessoal e acadêmica (Farias & Torres, 2020; Ferreira, 2017; Machado, 2016), influenciando diretamente nos fatores intrínsecos (emocionais, físicos, cognitivos, sociais e ocupacionais) da pessoa.

Ao mesmo tempo, fatores externos relacionados ao ambiente são partes fundamentais da promoção da saúde do estudante, ou seja, esses fatores influenciam o significado das ocupações, tarefas, atividades e papéis da vida diária. Por isso, compreender o ambiente em que o estudante está inserido se torna um aspecto relevante, porque se correlaciona com a pessoa, em seus diferentes níveis de estrutura: micro – espaços físicos, componentes de acessibilidade e de adequação (edifícios, objetos, ferramentas, equipamentos, recursos), relacionamentos, interações, ocupação e atividade, expectativas para fazer as coisas; meso – local e contexto imediato, como casa, trabalho, escola, universidade, comunidade e vizinhança; macro – sociedade global, constituída de grandes grupos sociais ou de instituições com influências para estabelecer normas; cultura; sistemas políticos e econômicos (Cruz, 2018; Fisher et al., 2017).

Salienta-se que o conceito de promoção de saúde utilizado neste artigo se orienta pelo advento da Carta de Ottawa, com a I Conferência Internacional sobre Promoção da Saúde, que estabeleceu um novo paradigma para abordar a promoção da saúde, preocupado com o meio social, psicológico e físico das populações (Buss, 2000), subsidiando também as ações das Universidades Promotoras de Saúde para a saúde e bem-estar da comunidade acadêmica, bem como para a prevenção do sofrimento psíquico.

A visão de promoção de saúde deste estudo considera a pessoa ativa, atribuindo a devida importância aos seus desejos, interesses e dificuldades da vida cotidiana, como por exemplo, no grupo familiar, trabalho, entre outros, de modo a mobilizá-la a ser participante principal de seu cuidado. Também aponta os fatores políticos e socio-psicoculturais como determinantes de um problema ou situação vivida frente ao sofrimento psíquico, perspectiva encontrada no Modelo Psicossocial (Costa-Rosa, 2000). Entende-se que este Modelo contempla a interação pessoa-ambiente e a lógica da produção social do sofrimento, dialogando com os pressupostos do Modelo da Ocupação Humana.

Evidências nacionais e internacionais sobre o sofrimento psíquico no ambiente universitário vêm sinalizando para a identificação de estudantes com sintomas de ansiedade e depressão, que afetam a saúde, as ocupações e as atividades do dia a dia dos graduandos (Graner & Cerqueira, 2019; Jamshidi et al., 2017; Oksanen et al., 2014; Tran et al., 2017).

Pelo exposto, a interação entre as características internas das pessoas (emocionais, físicas, cognitivas, sociais e ocupacionais) com os fatores ambientais (dimensões: física, social, cultural, política, econômica e ocupacional) interfere na ocupação. Conforme menciona Forsyth (2021), as pessoas e seus ambientes estão interligados. Para Fisher et al. (2017), existe um crescente entendimento entre terapeutas ocupacionais de que essas dimensões do meio ambiente podem oferecer oportunidades, recursos, demandas, de modo a facilitar ou limitar a participação das pessoas nas ocupações do dia a dia.

Compreende-se que as ocupações abrangem uma ampla gama de fazeres que ocorrem num determinado contexto de tempo, espaço, sociedade e cultura, com um propósito (Kielhofner, 2008). Duncan (2021) acrescenta ainda que as ocupações são compostas por contextos que transmitem significados à pessoa. Os elementos que suscitam esse significado são a cultura, as características pessoais e ambientais e suas necessidades ocupacionais próprias que se fazem conhecer através das relações (De Las Heras De Pablo et al., 2012).

Partindo dessa premissa, a pessoa e o seu contexto podem ser entendidos como uma unidade, pois, conforme afirmam Stark e Sanford (2005), as ocupações são trocas recíprocas entre as pessoas e seus ambientes. Hammell (2017) destaca que a participação e o bem-estar resultam de interações positivas da pessoa com o ambiente, a ocupação, o desempenho. A participação em ocupações é capaz de proporcionar prazer se tornando significativa para a promoção da saúde (Kielhofner, 2008; Hammel, 2017; Taylor, 2017).

Com isso, olhar para o contexto universitário como um espaço promotor de saúde e de cuidado torna-se uma estratégia para prevenir o surgimento do sofrimento psíquico, e, por outro lado, pode influenciar as condições de saúde, bem-estar e qualidade de vida dos estudantes. Ao mesmo tempo, entende-se que a promoção de ambientes universitários mais saudáveis, acolhedores e com práticas promotoras de saúde podem potencializar a participação ocupacional e o desempenho dos estudantes (Rodrigues, 2022).

Nessa perspectiva, este artigo parte do estudo de doutorado intitulado “Ocupação como determinante de saúde: uma análise centrada no estudante e no contexto universitário” (Rodrigues, 2022), com base nos pressupostos teóricos e filosóficos da Terapia Ocupacional, baseados na ocupação e em modelos de prática, como o Modelo de Ocupação Humana, os quais definem a promoção de saúde e o bem-estar da pessoa por meio da participação em ocupações de interesse (Duncan, 2021; Hammell, 2017; Molineux, 2004). Portanto, propostas centradas no estudante e no ambiente universitário tornam-se essenciais como indicativo de prevenção do sofrimento e promoção de saúde, por meio da relação entre a ocupação e a saúde. A partir do exposto, o objetivo é refletir sobre uma proposição do Cuidado Centrado no Estudante (CCE), como uma proposta de promoção da saúde e do bem-estar de estudantes universitários brasileiros.

CAMINHOS POSSÍVEIS PARA A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DO CUIDADO CENTRADO NO ESTUDANTE (CCE)

Este artigo reflexivo deriva-se de uma pesquisa científica realizada em uma universidade pública brasileira, relacionada à tese de doutoramento da primeira autora, com 493 estudantes universitários brasileiros da área da saúde e exatas, a partir de demandas psicossociais existentes neste ambiente acadêmico, que possibilitou problematizar e provocar reflexões sobre a prevenção do sofrimento e a promoção de saúde dos estudantes, por meio da relação entre a ocupação e a saúde (Rodrigues, 2022). A proposta do Cuidado Centrado no Estudante em questão é fruto da última etapa dessa pesquisa do doutorado, o que possibilitou na sua elaboração e discussão sobre possíveis caminhos para estratégias de cuidado e de acolhimento dos estudantes.

Explicita-se que um dos componentes desta proposta é o ambiente universitário, provido de muitos fatores e de diversos níveis estruturais, que demandam uma análise situada do contexto, pois seus aspectos podem favorecer ou restringir o desempenho e a participação ocupacional das pessoas. O outro fator é o estudante, considerando sua vida, necessidades ocupacionais e características singulares.

Essa proposta de intervenção se fundamenta nos referenciais teóricos da Terapia Ocupacional e nos estudos da ocupação à luz do Modelo de Ocupação Humana. Tem como finalidade abranger questões relacionadas à saúde e ao bem-estar dos estudantes universitários, considerando os determinantes sociais e de saúde, de forma a compreender as necessidades, as subjetividades dos estudantes (fatores internos) e o contexto no qual eles estão inseridos (fatores externos), de modo a fortalecer a continuidade do cuidado ao estudante.

Em resumo, o Modelo da Ocupação Humana é um modelo centrado no cliente e focado na ocupação de interesse, ao invés de focar especificamente na deficiência, incapacidade ou doenças, como uma prática da Terapia Ocupacional para possibilitar a participação e o engajamento das pessoas (Taylor, 2017). Este Modelo é caracterizado como um sistema dinâmico, centrado na pessoa ou cliente, e engloba quatro elementos: volição, habituação, capacidade de desempenho e ambiente, que visa explicar como a pessoa participa na ocupação como resultado da interação dinâmica entre esses componentes (Kielhofner, 2008; Taylor et al., 2017).

Cabe destacar que o cuidado centrado no cliente tem sido usado na prática de terapias ocupacionais para descrever o cuidado que envolve a tomada de decisão compartilhada e a colaboração da pessoa em todo o seu processo terapêutico (Mroz et al., 2015). Portanto, preconiza-se uma relação de respeito e compartilhamento, no qual as interações do terapeuta com as pessoas se desenvolvem por meio de relacionamentos colaborativos. No entanto, a prestação do cuidado centrado no cliente depende da capacidade da pessoa para se engajar no processo de tomada de decisão e da habilidade do terapeuta de incluir o cliente nesse mesmo processo (Maitra & Erway, 2006).

Acrescenta-se a isso a importância de entender a organização e a gestão do trabalho nas universidades, que, muitas vezes, refletem em um sistema de hierarquização, em relações de poder, em uma cultura da competição, reforçando a necessidade de um olhar ampliado para a compreensão do sofrimento psíquico, que não se restringe ao tratamento individual (Mazota et al., 2019). Dessa forma, podem-se estabelecer metas e planejamentos de intervenções centradas no estudante, que visem seu desempenho, competência, participação em ocupações significativas. Com isso, a proposta de Cuidado Centrado no Estudante tem como principal desfecho o resultado significativo para o cliente.

APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA SOBRE O CUIDADO CENTRADO NO ESTUDANTE (CCE)

O processo de cuidado, conforme descrito, inicia-se no primeiro contato com o estudante, momento em que se estabelece uma relação terapêutica, que se desenvolve, conforme menciona De Las Heras De Pablo (2015), com base na empatia, no respeito e na confiança, nutrida por meio da análise centrada nas necessidades e nos problemas ocupacionais da pessoa, favorecendo a sua participação ativa (agente do cuidado) na determinação dos seus objetivos, pensamentos e sentimentos em relação a sua vida e realidade ocupacional.

Cabe salientar que, nessa etapa, o terapeuta ocupacional, por meio de uma escuta ativa, utiliza técnicas de entrevistas, individuais ou grupais, para compreender o perfil ocupacional da pessoa com base no Modelo da Ocupação Humana, possibilitando o conhecimento das implicações dos fatores pessoais e ambientais na participação ocupacional nos distintos contextos. Podem-se usar instrumentos específicos para auxiliar na avaliação ocupacional, acerca da pessoa e seu ambiente, analisando os aspectos que facilitam a participação ocupacional e aqueles que a restringem.

Como muitos estudantes podem ter insegurança com relação ao registro por profissionais que fazem parte da mesma comunidade acadêmica que ele, nesse primeiro momento, o terapeuta ocupacional deve explicar o propósito da entrevista para o estudante e os desdobramentos a partir desse atendimento inicial, expondo que as respostas podem ser registradas para auxiliar o profissional no processo do Cuidado Centrado no Estudante. É importante refletir sobre a necessidade da construção de um espaço para os estudantes – que assegure a fala e a escuta respeitosa, com acolhimento e atenção às suas demandas, as quais, muitas vezes, relacionam-se ao sofrimento psíquico.

Ainda nessa primeira etapa, perguntas-chave são importantes para compreender a realidade ocupacional do estudante e devem buscar uma relação com os componentes do Modelo da Ocupação Humana. Por exemplo, na perspectiva de Christiansen e Baum (2005), as cinco questões que consideram as ocupações diárias e auxiliam o terapeuta ocupacional no raciocínio terapêutico são:

O que fazemos? Esta pergunta remete às ocupações e às atividades do dia a dia (atividades de vida diária – AVD e atividades instrumentais de vida diária – AIVD).

Como fazemos? Relaciona-se às habilidades e aptidões, às competências, ao desempenho ocupacional.

Por que fazemos? Diz respeito ao fazer, participar ou engajar-se por uma razão. São os interesses, os valores, as motivações que as pessoas têm para estarem envolvidas com suas ocupações. Uma forma de expressar a singularidade e fazer uma conexão com o mundo social, o que traz significado e satisfação pessoal.

Onde fazemos? É a situação do fazer. O contexto, ambiente, local, espaço em que este fazer acontece.

Quando fazemos? O tempo-espaço, não apenas para o momento (um recorte temporal), mas também como este tempo está sendo utilizado (Christiansen & Baum, 2005, p. 27, tradução própria).

De modo geral, essas perguntas se voltam para a análise situada da ocupação, pois buscam compreender o fazer do estudante considerando o seu contexto, a sua realidade ocupacional, a sua vida universitária. Todavia, é importante o envolvimento do cliente no seu processo de cuidado para que o terapeuta ocupacional, no momento de avaliação, possa compreender a existência ou não de redes de apoio e suporte, de forma a pensar na saúde integral do estudante.

Assim como preconiza o Modelo da Ocupação Humana, o ambiente é um elemento indissociável da pessoa, porque ele oferece oportunidades, recursos, demandas e restrições. Portanto, faz-se necessária a análise de suas dimensões, que busca compreen-

der as ocupações, tarefas e atividades que as pessoas desenvolvem em determinados níveis dos contextos (imediato, local e global), e como os aspectos desse ambiente - por exemplo a arquitetura; objetos, instrumentos e layout de espaços; organização e gestão; grupos sociais e aspectos culturais, sociais, econômicos; relacionamentos, comunicações e interações com outras pessoas da comunidade acadêmica e demandas - influenciam no desempenho das ações contextualizadas. Importa salientar que o ambiente impacta de diferentes formas cada pessoa dentro dele (Rodrigues, 2022; Taylor et al., 2017).

Enquanto foco de intervenção, o ambiente foi sendo incorporado na atuação do terapeuta ocupacional ao longo da história. Foi visto, inicialmente, como central para a experiência da ocupação humana, a partir da premissa de que um ambiente confortável e saudável favorece a participação e a adaptação ocupacional (Kielhofner, 2008, Taylor, 2017). Nesse sentido, o contexto acadêmico tem suas particularidades e precisa ser compreendido para que o terapeuta ocupacional identifique as barreiras, os facilitadores e as necessidades de adaptação ocupacional ou prioridades de mudanças, para que a participação ocupacional seja favorecida.

O ambiente universitário constitui-se de espaços diversos, como laboratórios, salas de aula, de professores e de reuniões, biblioteca, restaurante, espaços construídos (prédios, quadras de jogos, cantinas, entre outros), auditórios etc. Compreender as condições e as características do ambiente é parte fundamental da análise centrada no estudante, a qual permite perceber, como pontua Taylor (2017), as oportunidades, os apoios, as demandas e as restrições que os aspectos do ambiente oferecem a uma pessoa específica.

A respeito da universidade, trata-se de um espaço institucional, político, social e cultural (macroestruturas), que possui condições determinadas ou estabelecidas e procedimentos impostos para a sua estrutura organizacional e de gestão, que se materializam no seu “funcionamento” e em suas escolhas institucionais e, conseqüentemente, sobre o que se espera nas pessoas em relação ao alcance de resultados e objetivos, caracterizando o seu desempenho ocupacional.

Na análise situada do ambiente, também se torna importante a avaliação dos aspectos de acessibilidade e de segurança - como os elementos do desenho universal (rampas, escadas, inclinações, corrimão e pisos antiderrapantes, sinalizações, áreas de circulação, mobiliários, equipamentos etc.), em conformidade com o que se preconiza nas normas regulamentadoras NR 9050 (Associação Brasileira de Normas Técnicas [ABNT], 2015) e NR 17 (Brasil, 2021); de riscos ambientais - como iluminação e níveis de luminância, de acordo com a NR 5413 (ABNT, 1992) e das condições térmicas (temperatura do ar, umidade do ar) e de exposição ao ruído - ambos conforme a NR 15 (Brasil, 1978).

Por outro lado, fazem-se necessárias análises de fatores sociais relacionados às interações e à comunicação no contexto universitário: a qualidade das relações com os grupos de estudantes; o suporte emocional e social fornecidos; as exigências e o tempo de realização das tarefas e atividades acadêmicas; a competição e a existência (ou não) de relações hierárquicas, por exemplo, pois podem facilitar ou restringir a participação. Para Taylor (2017), a hierarquia é um dos principais aspectos que demonstram a inflexibilidade e a falta de viabilidade de interação no ambiente social, impedindo a participação e o desempenho ocupacional exitoso.

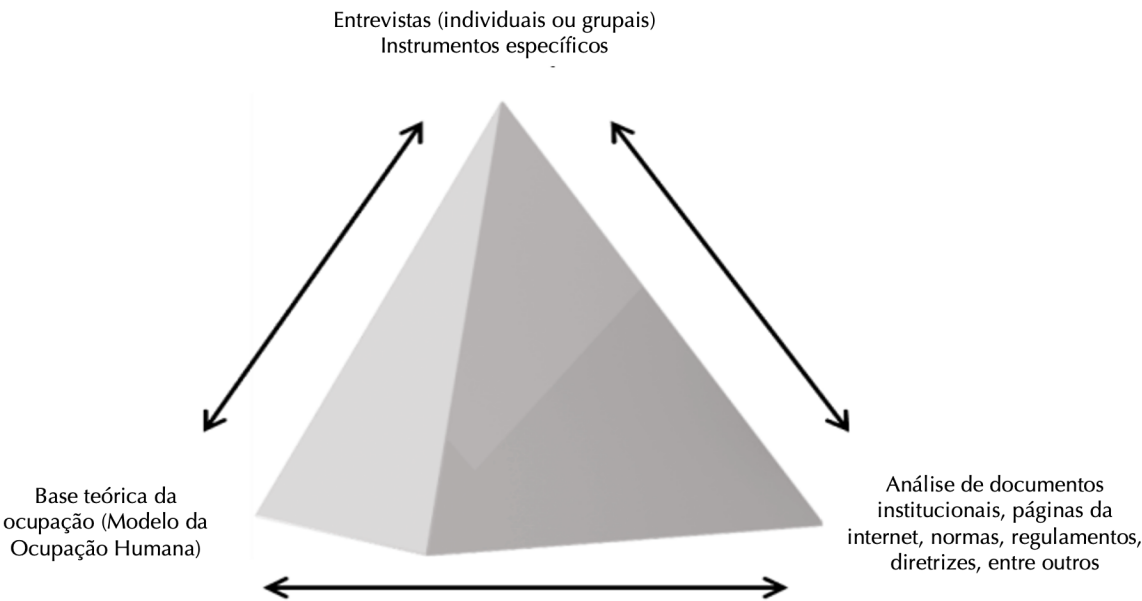
Considerando esse cenário, torna-se importante estruturar o ambiente de modo a possibilitar às pessoas a oportunidade de praticar a participação nas ocupações com mais autonomia. E, ainda, compreender as necessidades ocupacionais, entre elas, interesses, satisfação, capacidades, competência, que implicam na participação ocupacional dos estudantes universitários. Salienta-se que essa intervenção sobre o espaço se faz possível pela análise situada do ambiente.

Nessa perspectiva, as ocupações e atividades desempenhadas pelos estudantes sofrem influências de um conjunto de determinantes sociais, de saúde e ocupacionais.

Sendo assim, o entendimento e as reflexões preliminares das necessidades ocupacionais e ambientais do estudante implicam para o terapeuta ocupacional fazer uma triangulação das informações obtidas, por isso, sugere-se que essa etapa seja inserida na proposta terapêutica ocupacional no Cuidado Centrado no Estudante. Portanto, à medida em que o terapeuta ocupacional tem as informações sobre a análise situada da ocupação (pessoa-ambiente), ele pode buscar mais dados sobre a instituição/espço no qual o estudante está inserido, de forma a compreender a estrutura e os aspectos organizacionais e sociais desse contexto, porque, muitas vezes, eles podem refletir no fazer e no desempenho ocupacional das pessoas.

Todo esse processo, de acordo com Forsyth (2021), caracteriza-se como filtro ocupacional, que permite identificar aspectos da vida ocupacional da pessoa que necessitam de intervenção, baseado nos conceitos do Modelo da Ocupação Humana. A figura 1, a seguir, apresenta a proposta de triangulação de informações.

Figura 1. Triangulação das informações do processo de Cuidado Centrado no Estudante (CCE)



Fonte: elaboração própria.

A partir da análise das informações obtidas na triangulação, torna-se possível a articulação com canais e espaços de cuidado oferecidos pela universidade para fornecer assistência e acolhimento ao estudante e, a depender de cada caso e necessidade, buscar o apoio da rede. Vale ressaltar a importância de dar um feedback sobre o desempenho ocupacional da pessoa, possibilitando uma autopercepção mais precisa de suas capacidades para se envolver nas ocupações (Duncan, 2021). O terapeuta ocupacional, portanto, deve apoiar um envolvimento gradual do estudante em ocupações para possibilitar o sucesso em sua capacidade de desempenho e potencializar a participação ocupacional.

É sabido que algumas universidades brasileiras fazem parte da Rede Brasileira de Universidades Promotoras de Saúde (Rebraups), como a universidade onde se realizou a pesquisa que gerou a proposta Cuidado Centrado no Estudante, no entanto, ainda há dificuldades para traçar uma rede de apoio social e de suporte sustentáveis para a continuidade do cuidado dos estudantes, para além do suporte que a universidade

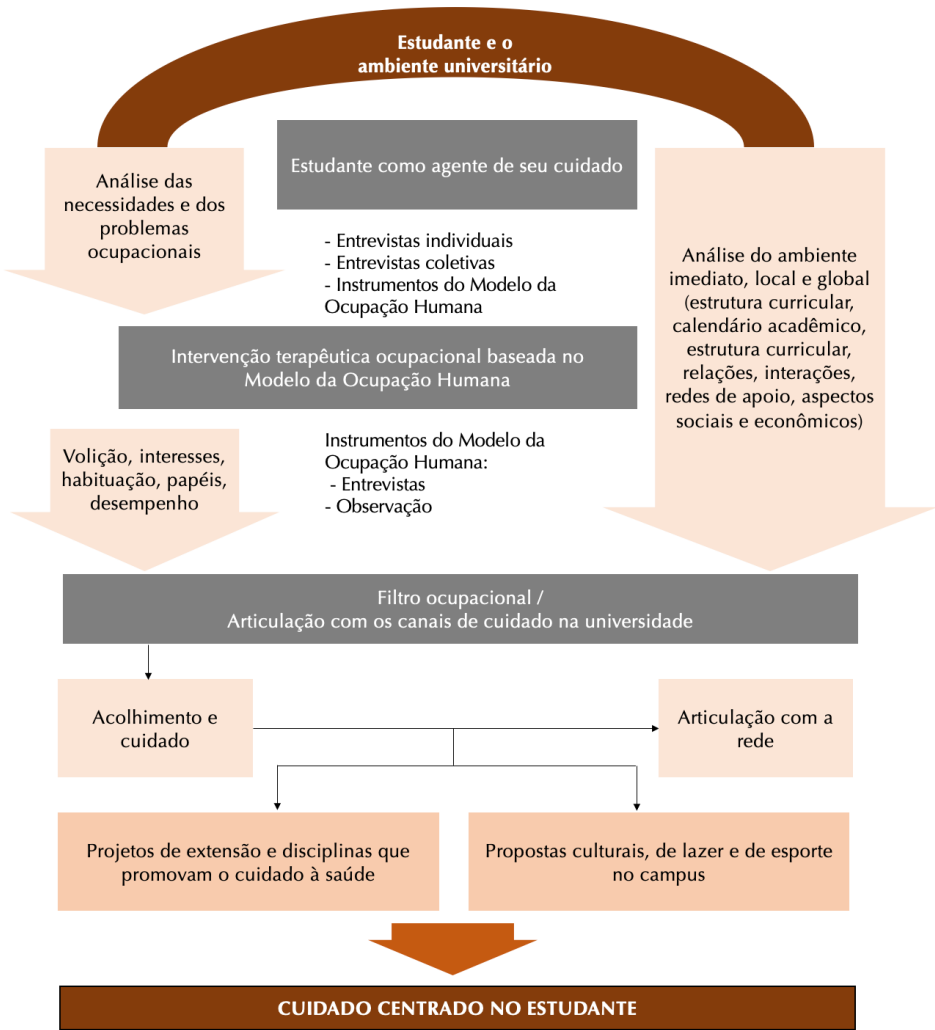
pode oferecer, em casos de diagnósticos de transtornos mentais que exigem um acompanhamento de saúde. No Brasil, essa articulação com a rede de saúde pública ainda é insipiente e a busca pelo cuidado recai sobre o estudante, tornando-se um agente do seu próprio cuidado.

A ocupação, para os estudantes, pode se tornar tanto positiva quanto negativa, a depender do interesse, da capacidade e do envolvimento ocupacional empregado por eles em cada atividade desempenhada. Segundo Kielhofner (2008), o Modelo da Ocupação Humana vê o que a pessoa faz, pensa e sente como o mecanismo central de mudança. Por isso, o Cuidado Centrado no Estudante prevê o encaminhamento do estudante para a participação – por meio de vivências em projetos, disciplinas e propostas culturais da universidade, os quais podem despertar o interesse e a motivação - como um fator de promoção da saúde e do bem-estar.

Para o Modelo da Ocupação Humana, as escolhas que a pessoa faz são o resultado da sua motivação. Perdomo (2015) aponta que o Modelo descreve e compreende as pessoas como seres ocupacionais motivados para escolher e realizar ocupações significativas, de maneira que, utilizando suas capacidades físicas e mentais, as pessoas se envolvam em ocupações de forma organizada, em rotinas associadas aos papéis ocupacionais e em um tempo especificado.

O ambiente influencia todo esse processo de configuração da ocupação humana, que inclui a integração da motivação, da organização e da capacidade de realização. A figura 2, a seguir, apresenta o fluxograma do processo de Cuidado Centrado no Estudante.

Figura 2. Fluxograma do processo de Cuidado Centrado no Estudante (CCE)



Fonte: adaptado de Forsyth (2021, p. 74).

Em suma, a partir da compreensão da ocupação, considerando seu significado para a vida humana, o terapeuta ocupacional pode ser mais atuante nas organizações e instituições de ensino com o foco na promoção da saúde, com uma prática centrada no cliente (estudante). Para Duncan (2021), o terapeuta ocupacional precisa demonstrar a sua capacidade de compreender a interação entre pessoa, ocupação e ambiente. Ser capaz de influenciar o desempenho ocupacional requer uma compreensão completa das capacidades de uma pessoa, de como a identidade é influenciada pelas ocupações, da forma como ações e as tarefas podem ser modificadas com a tecnologia, e de como todas as influências ambientais criam barreiras e facilitadores para atuação.

Além disso, de acordo com Walji et al. (2017) os terapeutas ocupacionais têm atuação centrada na ocupação e reconhecem como o desempenho ocupacional depende de uma interação saudável da pessoa com o meio ambiente, portanto, sua indissociabilidade não pode ser subestimada. É com base nesse entendimento que as atuações terapêuticas ocupacionais podem favorecer o equilíbrio da participação em múltiplas ocupações com diferentes propósitos, mas também podem adaptar o ambiente para oferecer suporte e recursos para a participação.

No entanto, entende-se que o cuidado com a vida humana não deve partir apenas da visão de um especialista, o que implica num processo de cuidado aos estudantes a partir do olhar de uma equipe multiprofissional. Apesar de algumas universidades brasileiras terem um programa de atenção à saúde dos estudantes, muitas delas priorizam o atendimento individualizado, centrada em questões psicológicas, por isso, torna-se importante compreender que discutir a saúde mental no contexto contemporâneo exige pensar ações tanto individuais quanto coletivas, e produzir reflexões, sobretudo, que os sofrimentos são fenômenos biológicos, emocionais e sociopolíticos, logo, o cuidado não se resume a um aspecto do ser humano ou a uma especialidade profissional, mas sim por um olhar multiprofissional e multidisciplinar.

As ocupações são feitas para nós e para os outros, e sua conexão com o mundo social as imbuí de um significado pessoal (Hammell, 2020). Portanto, a possibilidade de promover uma prática centrada no cliente permite colocar o estudante em um lugar de pertencimento à comunidade acadêmica, para que ele faça as suas próprias escolhas sobre qual prática de cuidado responde a sua necessidade ocupacional. É preciso traçar uma linha de cuidado estudantil baseado na demanda do estudante, bem como se aproximar da linguagem e da forma de comunicação dos universitários, pois, conforme afirmam alguns autores, os recursos de saúde, oferecidos pela universidade para promover o bem-estar dos estudantes, existem, mas, muitas vezes, a informação não chega aos estudantes, que raramente se envolvem com essas atividades (Osse, 2013; Walji et al. 2017).

No Brasil, durante a pandemia, algumas propostas de espaços de cuidado para os estudantes universitários foram construídas, na finalidade de promover o cuidado, mesmo que em formato online, com experiências voltadas para o acolhimento dos estudantes, por meio de rodas de conversas, uso da arte, literatura, entre outras, como um espaço seguro para o diálogo (Lieberman et al., Oliveira et al., 2020; Rodrigues et al., 2022; Santos et al., 2021), no entanto, poucos estudos apresentaram a relação da ocupação e saúde, a partir de um olhar centrado no estudante, em seus problemas ocupacionais, considerando o contexto no qual ele se insere.

Finalmente, é premissa da proposta do Cuidado Centrado no Estudante que ele seja protagonista do seu cuidado, de modo que ao participar possa ter conhecimentos de estratégias de cuidado, construídas no próprio coletivo nas dinâmicas de grupo, por exemplo, com práticas de meditação, técnicas de redução de estresse, automassagem ou, ainda, com propostas de dança, artesanato, literatura, música, uma vez que tais experimentações favorecem o autoconhecimento e o autocuidado. Assim, fomentar espaços mais acolhedores, empáticos e humanizados pode ser fundamental para a promoção da saúde e a participação ocupacional do estudante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As universidades têm o desafio de atender às diversas demandas dos estudantes e traçar linhas de cuidado que integrem os determinantes de saúde, social e ocupacional. Portanto, este artigo reflexivo reforça a necessidade de discussões sobre o investimento na criação de espaços de cuidados com o foco no estudante (centrado no cliente).

Enquanto limitação, a proposta Cuidado Centrado no Estudante não pode ser replicada para outros contextos, pois cada ambiente tem suas singularidades, mas torna possível pensar caminhos para o processo de cuidado dos acadêmicos, centrado no estudante e baseado na ocupação. Por isso, sugerem-se futuras pesquisas com essa população, pautadas na proposta de cuidado do estudante, com a gestão do terapeuta ocupacional, por ser um profissional habilitado para atuações baseadas na ocupação.

Logo, o ambiente acadêmico exige uma análise situada para compreender o fazer do estudante considerando o seu contexto, a sua realidade ocupacional e a sua vida universitária, buscando despertar a motivação, a participação nas ocupações inerentes ao papel de estudante. Desse modo, busca-se prevenir adoecimentos e promover a saúde dos estudantes universitários.

Contribuição das autoras: a primeira autora participou da elaboração da pesquisa que originou a proposta do artigo, da análise e interpretação dos dados, da redação do artigo e da aprovação final da versão a ser publicada. A segunda autora contribuiu para a concepção do artigo, realizou a revisão crítica do conteúdo e a aprovação final da versão a ser publicada.

REFERÊNCIAS

- Associação Brasileira de Normas Técnicas [ABNT]. (2015). NBR 9050: *Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos*. ABNT.
- Associação Brasileira de Normas Técnicas [ABNT]. (1992). NBR 5413: *Iluminância de interiores*. ABNT.
- Brasil (1978, 8 e junho). *Portaria nº 3.214, de 08 de junho de 1978. Aprova as Normas Regulamentadoras - NR - do Capítulo V, Título II, da Consolidação das Leis do Trabalho, relativas à Segurança e Medicina do Trabalho*. https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/assuntos/inspecao-do-trabalho/seguranca-e-saude-no-trabalho/sst-portarias/1978/portaria_3-214_aprova_as_nrs.pdf
- Brasil (2021, 7 de outubro). *Portaria nº 423, de 07 de outubro 2021. Aprova a nova redação para as Normas Regulamentadoras (NR) nº 17, de ergonomia*. <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/comissao-tripartite-partitaria-permanente/arquivos/normas-regulamentadoras/nr-17-atualizada-2022.pdf>
- Buss, P. M. (2000). Promoção da saúde e qualidade de vida. *Ciência & Saúde Coletiva*, 5(1), 163-177. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232000000100014>
- Christiansen, C. H. & Baum, C. M. (2005). The complexity of human occupation. In C. H. Christiansen, C. M. Baum & J. Bass-Haugen (Eds.), *Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being* (pp. 2-23). Slack Incorporated.
- Costa-Rosa, A. (2000). O modo psicossocial: um paradigma das práticas substitutivas ao modo asilar. In P. Amarante (Org.), *Ensaio: subjetividade, saúde mental, sociedade* (pp. 141-168). Fiocruz.
- Cruz, D. M. C. (2018). Os modelos de terapia ocupacional e as possibilidades para prática e pesquisa no Brasil. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional – Revisbrato*, 2(3), 504-518. <https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbt018436>
- De Las Heras De Pablo, C. G., Valer, P. S. & Ortega, C. R. (2012). Sobre el arte de nuestra práctica. *TOG (A Coruña)*, 9(16). <https://revistatog.com/num16/pdfs/historia3.pdf>
- De Las Heras De Pablo, C. G. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*. Síntesis.
- Duncan, E. A. S. (2021). *Foundations for practice in occupational therapy*. Elsevier.
- Farias, D. B. M. & Torres, J. F. (2020). A saúde mental dos estudantes da UFT – campus de Miracema: sobre a mudança das normas de vida no início da vida universitária. *Desafios – Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins*, 7(Especial), 250-257. <https://doi.org/10.20873/uftsupl2020-8639>
- Ferreira, S. A. S. (2017). Estratégias de diálogo com o estranhamento no começo da vida universitária: políticas de acolhimento e permanência na Universidade Federal do Sul da Bahia. *Revista Internacional de Educação Superior*, 3(2), 291-307. <https://doi.org/10.22348/riesup.v3i2.7757>
- Fisher, G., Parkinson, S. & Haglund, L. (2017). The environment and human occupation. In R. Taylor, *Kielhofner's Modelo of Human Occupation: theory and application* (pp. 166-187). Wolters-Kluwer Health.
- Forsyth, K. (2021). The Model of Human Occupation: embracing the complexity of occupation by integrating theory into practice and practice into theory. In E. A. S. Duncan, *Foundations for Practice in Occupational Therapy* (pp. 63-91). Elsevier.
- Graner, K. M. & Cerqueira, A. T. A. R. (2019). Revisão integrativa: sofrimento psíquico em estudantes universitários e fatores associados. *Ciência & Saúde Coletiva*, 16(3), 1327-1346. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018244.09692017>
- Hammell, K. W. (2017). Opportunities for well-being: the right to occupational engagement. *Canadian Journal Occupational Therapy*, 84(4-5), 209-222. <https://doi.org/10.1177/0008417417734831>
- Hammell, K. W. (2020). Engagement in living during the Covid-19 pandemic and ensuing occupational disruption. *OT Now*, 22(4), 7-8. <https://www.caot.ca/document/7179/Ensuring%20Occupational%20Disruption.pdf>
- Jamshidi, F., Moghehi, S., Cheraghi, M., Jafari, S. F., Kabi, I. & Rashidi, L. (2017). A cross-sectional study of psychiatric disorders in medical sciences students. *Mater Sociomed*, 29(3), 188-191. <https://doi.org/10.5455/msm.2017.29.188-191>
- Kielhofner, G. (2008). *Model of Human Occupation: theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins.

- Libermam, F., Andrade, L. F., Bianchi, P. C. & Godoy, G. T. (2022). Delicadas experiências formativas: tessitura de espaços de cuidado e ensino com grupo de estudantes universitários durante pandemia. *Interface (Botucatu)*, 26. e200842. <https://doi.org/10.1590/interface.200842>
- Machado, R. P. (2016, 24 de maio). Precisamos falar sobre a vaidade na vida acadêmica. *Carta Capital: Sociedade*. www.cartacapital.com.br/sociedade/precisamos-falar-sobre-a-vaidade-na-vida-academica
- Maitra, K. K. & Erway, F. (2006). Perception of client-centered practice in occupational therapists and their clientes. *American Journal of Occupational Therapy*, 60(3), 298-310. <https://doi.org/10.5014/ajot.60.3.298>
- Mazota, G., Marreta, M. F. & Bleicher, T. (2019, 11 de maio). *O cuidado em saúde mental no contexto universitário: a experiência no Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação*. In Anais Congresso Ibero-americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde, e Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior. Algarve, Portugal. <https://cieo15.wixsite.com/psaude2019>
- Molineux, M. (2004). *Occupation for occupational therapists*. Lees Metropolitan University - Blackwell Publishing.
- Mroz, T. M., Pitonyak, J. S., Fogelberg, D. & Leland, N. E. (2015). Client centeredness and health reform: Key issues for occupational therapy. *The American Journal of Occupational Therapy*, 69(5), 6905090010p1-6905090010p8. <https://doi.org/10.5014/ajot.2015.695001>
- Oliveira, F. M., Rodrigues, D. S., Rezende, P. S., Rezende, R. C. & Santos, J. E. (2023). Arte, literatura e saúde: o bate-papo literário como espaço de cuidados online em tempos de isolamento social decorrente da Covid-19. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 14, 179-188. <https://doi.org/10.29327/2303474.14.2-5>
- Oksanen, A., Laimi, K., Loyttyniemi, E. & Kunttu, K. (2014). Trends in the prevalence of musculoskeletal pain from 2000 to 2012: National study of Finnish university students. *European Journal of Pain*, 18(9), 1316-1322. <https://doi.org/10.1002/j.1532-2149.2014.492.x>
- Osse, C. M. C. (2013). *Saúde mental de universitários e serviços de assistência estudantil: estudo multiaxial em uma universidade brasileira* [Tese de Doutorado, Universidade de Brasília, Brasília]. Repositório da Universidade de Brasília. <http://repositorio2.unb.br/jspui/handle/10482/14733>
- Padovani, R. C., Neufeld, C. B., Maltoni, J., Barbosa, L. N. F., Souza, W. F. S., Cavalcanti, H. A. F., & Lameu, J. do N. (2014). Vulnerabilidade e bem-estar psicológicos do estudante universitário. *Revista Brasileira de Terapia Cognitiva*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20140002>
- Perdomo, J. C. (2015). Análisis de dos modelos de terapia ocupacional a partir de la noción de modelo en la filosofía de la ciencia. *Revista Ocupación Humana*, 15(1), 35-47. <https://doi.org/10.25214/25907816.42>
- Rodrigues, D. S. (2022). *Ocupação como determinante de saúde: uma análise centrada no estudante e no contexto universitário* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório da Universidade Federal de São Carlos. <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/16668>
- Rodrigues, D. S., Oliveira, F. M., Santos, J. E. & Gallassi, A. D. (2022) Espaços online de cuidados coletivos: promoção da saúde em tempos de isolamento pela Covid-19. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 35, 12614. <https://doi.org/10.5020/18061230.2022.12614>
- Santos, J. E., Rodrigues, D. S., Oliveira, F. M., Souza, R. C., Ramos, J. C. A., Marano, K. L. L. & Santos, R. L. (2021). Práticas de manejo de estresse em tempos de Covid-19. *Saúde em Redes*, 7 (supl.1), 133-141. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2021v7n1Supp133-141>
- Stark, S. L. & Sanford, J. A. (2005). Environmental enablers and their impact on occupational performance. In C. H. Christiansen & C. M. Baum (Eds.), *Occupational therapy: Performance, participation, and well-being* (pp. 298-337). Slack Incorporated
- Taylor, R. (2017). *Kiolfhofner's Model of Human Occupation: theory and application*. WoltersKluwer Health.
- Taylor, R., Pan, A. & Kiolfhofner, G. (2017). Doing and becoming: occupational change and development. In R. Taylor. *Kiolfhofner's Model of Human Occupation: theory and application* (pp. 213-236). WoltersKluwer Health.
- Tran, A., Tran, L., Geghre, N., Darmon, D., Rampal, M., Brandone, D., Gozzo, J. M., Haas, H., Rebouillat-Savy, K., Caci, H. & Avillach, P. (2017). Health assessment of French university students and risk factors associated with mental health disorders. *PLoS ONE*, 12(11), e0188187. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188187>
- Walji, M. J., Karimbux, N. Y. & Spielman, A. I. (2017). Person-centered care: opportunities and challenges for academic dental institutions and programs. *Journal of Dental Education*, 81(11), 1265-1272. <https://doi.org/10.21815/JDE.017.084>

NEOLIBERALISMO E GLOBALIZAÇÃO: A TERAPIA OCUPACIONAL COMO RESISTÊNCIA E POTÊNCIA NAS VIVÊNCIAS COLETIVAS DO TERRITÓRIO

Neoliberalismo y globalización: la Terapia Ocupacional como resistencia y potencia en las experiencias colectivas del territorio

Neoliberalism and globalization: Occupational Therapy as power and resistance in collective experiences of the territory

Hoffman Miranda de Oliveira ¹

Magno Nunes Farias ²

Grasielle Silveira Tavares ³

RESUMO

Considerando que os efeitos da contemporaneidade no território e nas relações comunitárias abrangem problemáticas sociais, políticas, econômicas e culturais, neste artigo, objetivou-se suscitar um debate sobre as repercussões do neoliberalismo e da globalização na participação social dos sujeitos. A partir de discussões de diferentes autores dos campos das Ciências Sociais, da Filosofia e da Geografia, buscou-se compreender a potência da atuação da Terapia Ocupacional com base nos conhecimentos sobre território e comunidade, que podem oferecer um rico repertório em prol da promoção da participação social — quando apreendidos a partir da crítica às lógicas capitalistas do neoliberalismo e da globalização. Assim, entender a complexidade das repercussões sociais contemporâneas nas vivências dos sujeitos, individuais e coletivas, é fundamental para o pensar/fazer terapêutico-ocupacional, tornando possível o fortalecimento de processos que combatam e subvertam a globalização neoliberal — a fim de caminharmos para a promoção de encontros solidariamente orgânicos.

PALAVRAS-CHAVE: território sociocultural, coesão social, política econômica, Terapia Ocupacional

RESUMEN

Considerando que los efectos de la contemporaneidad en el territorio y en las relaciones comunitarias abarcan problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, este artículo tuvo como objetivo plantear un debate sobre las repercusiones del neoliberalismo y la globalización en la participación social de los sujetos. A partir de las discusiones de diferentes autores en los campos de las Ciencias Sociales, la Filosofía y la Geografía, se buscó comprender el poder de la Terapia Ocupacional a partir del conocimiento sobre el territorio y la comunidad, que puede ofrecer un rico repertorio a favor de la promoción de la participación social, cuando se aprehende desde la crítica a las lógicas capitalistas del neoliberalismo y la globalización. Entender la complejidad de las repercusiones sociales contemporáneas en las experiencias de los sujetos, individuales y colectivos, es fundamental para el pensamiento/hacer terapéutico-ocupacional, permitiendo fortalecer procesos que combatan y subviertan la globalización neoliberal, avanzando hacia la promoción de encuentros orgánicos solidarios.

PALABRAS CLAVE: territorio sociocultural, cohesión social, política económica, Terapia Ocupacional

ABSTRACT

Considering that the effects of contemporaneity on the territory and on community relations encompass social, political, economic and cultural problems, this paper aimed to raise a debate on the repercussions of neoliberalism and globalization on the social participation of subjects. From discussions by different authors in the Social Sciences, Philosophy and Geography fields, we sought to understand the power of Occupational Therapy based on knowledge about territory and community, which can offer a rich repertoire in favor of the promotion of social participation – when grasped from the criticism of the capitalist logics of neoliberalism and globalization. Understanding the complexity of the contemporary social repercussions on the individual and collective experiences of subjects is fundamental for therapeutic-occupational thinking/doing, making it possible to strengthen processes that combat and subvert neoliberal globalization - moving towards the promotion of solidarity-based encounters.

KEYWORDS: sociocultural territory, social cohesion, economic policy, Occupational Therapy

¹ Terapeuta ocupacional. Associação de Mães, Pais, Amigos e Reabilitadores de Excepcionais. Brasília, Brasil.

hoffmanhmo2@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0000-2888-0204>

² Terapeuta ocupacional. Especialista em Gestão Pública. Mestre e doutor em Educação. Professor, Universidade de Brasília. Brasília, Brasil.

magno.farias@unb.br

 <https://orcid.org/0000-0002-9249-1497>

³ Terapeuta ocupacional. Mestra em Saúde na Comunidade. Doutora em Saúde Pública. Docente, Universidade de Brasília. Brasília, Brasil.

grasiellet@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-4609-6792>

INTRODUÇÃO

As relações comunitárias e territoriais variam conforme os aspectos culturais, políticos, econômicos, históricos e sociais, que demarcam diretamente a vida de sujeitos, grupos e populações. Dentro dessa trama, a Terapia Ocupacional possui um lugar possível para contribuir de forma crítica a partir da compreensão do cotidiano que demarca essas relações, tornando-se agente, junto aos sujeitos, de processos significativos que envolvem a subjetividade, a cultura e o acesso aos bens sociais, a procura de brechas ao que parece, por vezes, intransponível (Bianchi & Malfitano, 2020; Galheigo, 2003).

As diferentes formas de viver o território e a comunidade podem promover (ou não) a participação e a inserção social, a depender das lógicas de exclusão que podem marcar os cotidianos. Assim, este trabalho discorre sobre a resistência da Terapia Ocupacional para promover experiências nesses contextos com mais liberdade, autonomia e interdependência, apesar de todas as problemáticas macrosociais que pode perpassar os sujeitos individuais e coletivos, considerando, especialmente, os desafios contemporâneos do neoliberalismo e da globalização.

Farias e Lopes (2022; 2023) discorrem sobre os desafios de se fazer uma Terapia Ocupacional antiopressiva em um contexto marcado pelo neoliberalismo — fortemente meritocrata. Assim, a profissão, em muitos momentos, tem sido instrumento dessa lógica, firmada na prática pautada na individualização, na (re) produção de violências, na neutralidade e na ausência de uma leitura história e política — *do sujeito social* — sobre as problemáticas.

Nesse sentido, é essencial entender as repercussões das problemáticas que podem diminuir as possibilidades de participação social, para assim ser possível atuar de forma resistente e potente enquanto terapeutas ocupacionais, coloca-se em tela aqui, especialmente, o combate às lógicas do neoliberalismo e da globalização, com influências para a pesquisa de autores dos campos de conhecimento das ciências sociais, filosofia e geografia. Esse é o caminho proposto neste artigo crítico-reflexivo, enfatizando que a potência é discutida aqui como uma intencionalidade a ser direcionada para a ação.

INFLUÊNCIAS MACROSSOCIAIS NAS VIVÊNCIAS TERRITORIAIS E COMUNITÁRIAS

Considera-se território como espaço geográfico delimitado onde vivem os sujeitos, individuais e coletivos, constituído através da história, que abrange diferentes modos de vida em pluralidade cultural, com grupos de condições socioeconômicas específicas e maneiras diferentes de articular as trocas e os vínculos sociais, como descrito por Barros et al. (2002). Nesse sentido,

o Território é o lugar em que desembocam todas as ações, todas as paixões, todos os poderes, todas as forças, todas as fraquezas, isto é, onde a história do homem [ser humano] plenamente se realiza a partir das manifestações da sua existência. (Santos, 1999, p. 7)

Em muitos campos de conhecimento, como na Terapia Ocupacional, esse termo é associado à noção de comunidade, que enfatiza os aspectos relacionados ao pertencimento e aos vínculos sociais. “O conceito *território* sugere uma combinação de espaço, processo e relação, superando a definição de um espaço geográfico físico. Já *comunidade* traz a noção de coletividade, redes, pertencimento e identidade” (Bianchi & Malfitano, 2020, p. 621, grifos das autoras).

Assim, território e comunidade são conceitos acionados para compreender os modos de vida, as relações sociais e o uso (ou não) dos bens sociais, materiais e simbólicos, que marcam a vida cotidiana coletiva, dando forma as experiências vividas em um lugar — marcados por processos macrosociais. Nesse debate, coloca-se em perspectiva as contradições da sociedade capitalista, especialmente as faces que envolvem o neoliberalismo e a globalização, enquanto processos que se retroalimentam e acarretam consequências diretas nas formas de uso do território e das relações comunitárias (Santos, 1987; Venugopal, 2015; Wirth, 1973;).

A seguir, serão desenvolvidas essas relações complexas, a partir do entendimento do neoliberalismo e da globalização como facetas do modelo capitalista — em lógicas macro e microsociais, criados para a sua própria sobrevivência e perpetuação, que articulam relações sociais e modos de vida (Freire, 1981; Han, 2018).

Para compreender esse processo parte-se, especificamente, das crises do capitalismo em meados dos anos 1950, que eram interpretadas como inevitáveis em um Estado de bem-estar social, pois afirmava-se que assegurar direitos reivindicados pelos trabalhadores, conselhos e sindicatos prejudicava o lucro das empresas e ocasionava a falência do próprio Estado. Foi nesse contexto que a organização internacional *Mont Pelerin*, que reúne pensadores liberais, ganhou força. Esse grupo, de cunho classista e imperialista, foi fundado em 1947, articulado por Friedrich Hayek, para promover os valores e os princípios do liberalismo, dando forma ao neoliberalismo como se conhece hoje, que marca o ressurgimento do liberalismo clássico na economia globalizada (Klein, 2008).

O neoliberalismo, doutrina política e socioeconômica, se popularizou em 1978 no Chile, a partir do golpe de Estado e da ditadura de Augusto Pinochet, utilizado primariamente por críticos para se referir a um modelo econômico de desmonte do Estado de bem-estar social, em prol da desregulamentação dos mercados, impactando, de modo importante, todo o contexto latinoamericano, sobretudo para alastrar essa perspectiva em todo território. Com base nos princípios do grupo *Mont Pelerin*, entende-se que essa elaboração consolida um movimento imperialista, para fomentar os interesses das classes dominantes, a partir de um capitalismo dependente e marcado pela exploração contínua dos países de “terceiro mundo” (Venugopal, 2015).

A teoria neoliberal enxerga o Estado como possuidor de mínima influência, inclusive de suas responsabilidades sociais e na garantia de direitos fundamentais. Assim, é excluído do Estado as problemáticas de justiça e de proteção social que têm o objetivo de reduzir desigualdades e promover equidades (Nunes, 2003). Para Han (2018) nesta perspectiva, se dissemina um individualismo aliado à exploração e à otimização pessoal voluntária, disfarçada de liberdade.

O neoliberalismo afeta todos os âmbitos da vida humana, a partir de uma lógica de dominação por produção autoimposta, no qual o propósito da produção e do lucro é o objetivo que permeia toda a esfera cotidiana.

Wirth (1973) escreve sobre a segmentação da imensidão da cidade urbana, por meio da variedade de profissões, modos de vida, *status* econômico e social e das ideologias dos indivíduos e de coletivos, que produzem um enfraquecimento dos vínculos comunitários. O autor aponta, em uma análise comparativa sobre as sociedades urbanas e rurais, indicando a ruralidade caracterizada pela solidariedade social e pela participação comunitária, enquanto que a urbanidade é marcada por uma liberdade relativa ao controle pessoal e emocional exercido por grupos próximos e privados.

Bauman (1998) traz em sua escrita os efeitos da não convivência em uma sociedade densamente povoada, que provocam uma espécie de dessensibilização ao outro, que, aliado a demais fatores sociais, reforça a intolerância ao desconhecido, que estimula as pessoas a se agruparem em grupos sociais cada vez mais restritos, em que encontram identificação, mas acabam tornando a convivência comunitária fragmentada, com pouca possibilidade da consolidação de redes amplas de cuidado, marcadas pela interdependência e pela solidariedade — em “redes” restritas as relações de *status* social e econômico, por exemplo.

Dessa forma, Somé (2003), em diálogo com Wirth (1973) e Bauman (1998), se faz bastante pertinente ao considerar que a vontade de recriar uma comunidade maior é engolida pela individualização ou “pessoalização” cada vez mais intensa. A fragmentação se coloca como a alternativa restante para (tentar) recriar uma noção de comunidade.

Além dos fatores mencionados, Bauman (1998) reflete que as pessoas que detêm domínio econômico costumam se isolar em suas propriedades e condomínios fechados, com muros reforçados, para evitarem contato, refletindo tanto uma questão de segurança quanto de intolerância a pessoas diferentes. Além disso, a violência e a falta de segurança, que desafiam a constituição de comunhão dentro do território, têm sua raiz na desigualdade social promovida pelo capitalismo, por sua vez, agravado no neoliberalismo — tais questões, especialmente presentes no Brasil, envolvem a redução de políticas sociais — fragilizando os caminhos da cidadania (Resende & Andrade, 2011).

Dessa maneira, esses processos fermentam, legitimado pelo Estado, o isolamento proposital, e, individualmente justificado pelas vulnerabilidades sociais, que envolvem renda e *status social*, o que dificulta a constituição de vínculo relacionado a pessoas desconhecidas e também de um processo orgânico na construção de redes comunitárias entre a população de um território.

Dowbor (2020) reflete que o mercado capitalista, para produzir a demanda de seus serviços e produtos, faz com que, antes, sejam escassos, que não sejam públicos, como a privatização dos espaços de lazer e esporte. Essa prática diminui o acesso a bens, serviços e direitos à população economicamente vulnerável, que, por sua vez, traz como consequência uma participação social precária e insuficiente.

O capitalismo neoliberal sacrifica o lugar que existiria para a participação sociocultural — a festa (Han, 2021), enquanto direito fundamental, que fomentaria a comunhão como fim em si mesma, para dar lugar ao descanso momentâneo, como apenas um tempo de se recuperar para voltar à produtividade. O momento de festa é quando a vida se refere a si mesma, sem um objetivo externo, possui um significado de contemplação, como fim — é quando a vida acontece, pois não existe um objetivo com ela, e sua intenção não é para um fim posterior de produção. O avanço neoliberal distanciou as pessoas por meio de um regime de autoprodução e competitividade. “Desse modo, o tempo dominado hoje pela coação de produção é um tempo sem festa. A vida empobrece, paralisada em estado de sobrevivência” (Han, 2021, p. 42)

O descanso contemporâneo se torna uma espécie de descanso produtivo, já que o objetivo final é a perpetuação do processo de trabalho produtivo. A partir dessa lógica, a sociedade neoliberal determina o individualismo ao sujeito, com preceitos implícitos de que as atividades que não são laborais e produtivas, devem ser desenvolvidas apenas para que seja possível suportar as formas de exploração laboral. Nesse sentido, a produtividade nunca possuirá um fim, não existe uma conclusão, seu fim é sempre em direção de mais produção. As populações periféricas e economicamente vulneráveis são agravadas por esse processo de trabalho exaustivo e compulsório, pela privação de direitos trabalhistas e trabalho informal, que faz parte da agenda neoliberal (Han, 2021).

Nessa agenda, Santos (1987) traz exemplos de mudanças no estado de espírito da população a partir da inserção neoliberal na sociedade contemporânea, com a “supressão da vida comunitária baseada na solidariedade social e sua superposição por sociedades competitivas que comandam a busca de *status* e não mais de valores” (Santos, 1987, p. 23-24, grifos do autor). Assim, alimentando uma compreensão do sujeito como empreendedor de si, e “incapaz de se relacionar livre de qualquer propósito” (Han, 2018, p.11), fragmenta as relações que valorizem a vida comunitária nos territórios.

Nesse sentido, Somé (2003), ao discorrer sobre a vida ocidental e as relações que se estabelecem com os outros, ressalta o valor da noção de comunidade na sociedade, todavia, sinaliza as dificuldades de estabelecer relações comunitárias fortalecidas, que a todo momento vão sendo minadas pelas lógicas capitalistas — como no neoliberalismo.

Santos (2011) esclarece que o trabalho nas práticas territoriais, dentro da lógica do capital, possui função para fins externos, não produzindo o cimento regional, que pode ser interpretado como um meio de conexão relacional de uma comunidade — uma solidariedade orgânica. Quando se conhece quem trabalha no restaurante, no mercado, na feira e nos serviços em geral, existe uma coesão de relações dentro do território.

A globalização também está intimamente relacionada ao neoliberalismo, autores indicam a globalização do neoliberalismo como forma dominante das relações políticas, econômicas, culturais e sociais. Assim, compreende-se a globalização como um processo e o neoliberalismo com uma escolha política, que desenvolve esse processo a partir de princípios específicos, tomando-os como única perspectiva possível na sociedade (Niemeyer, 2006).

Santos (1987; 1999) sinaliza que a globalização, nas relações capitalistas, é a integração do mundo marcado especialmente pela busca da homogeneização das culturas, das economias e das relações sociais e políticas — centralmente consolidadas pela tirania do dinheiro e das desigualdades mundiais, “a versão política dessa globalização perversa é a democracia de mercado” (Santos, 2005, p. 259).

Na globalização, para Han (2021), a cultura perde seu significado sagrado e se torna mídia, consumível, multiplicada e globalizada, incidindo na diminuição das relações de pertencimento local, identificação e alteridade, que fortalecem as relações territoriais e comunitárias. As relações entre:

O local e o global, em outras palavras, tornaram-se inextricavelmente entrelaçados. Sentimentos de ligação íntima ou identificação com lugares ainda persistem. Mas eles mesmos estão desencaixados: não expressam apenas práticas e envolvimento localmente baseados, mas se encontram também salpicados de influências muito mais distantes. (Giddens, 1991 p. 98)

Giddens (1991) pontua que, ao mesmo tempo que as relações sociais se tornam mais acessíveis por meio da distância, há a necessidade de resistência para o fortalecimento de uma identidade cultural regional, para superar de certa forma o liquefazer da influência global neoliberal. A partir dos conceitos citados, podemos compreender que o que era exclusivamente local, ritualístico, íntimo, se tornou disperso e desterritorializado.

Nessa lógica, existem populações e comunidades que em um processo de globalização, marcado pela história do colonialismo, por exemplo, vivenciam marcas mais intensas de exploração do capitalismo e do seu regime neoliberal — como a América Latina. Diversas populações buscam traçar outra forma de existirem e de resistirem quanto ao acesso à cultura e à participação social e comunitária, fundada na solidariedade, que constroem frente aos processos de opressões, o que produz uma economia, cultura, discurso e política territorializada (Santos, 1996; 2000).

Gente junta cria cultura e, paralelamente, cria uma economia territorializada, uma cultura territorializada, um discurso territorializado, uma política territorializada. Essa cultura da vizinhança valoriza, ao mesmo tempo, a experiência da escassez e a experiência da convivência e da solidariedade. É desse modo que, gerada de dentro, essa cultura endógena impõe-se como um alimento da política dos pobres, que se dá independentemente e acima dos partidos e das organizações. (Santos, 2000, p. 145)

À medida em que faltam investimentos à participação social comunitária e aos espaços de convivência fornecidos pelo Estado, podem surgir movimentos e iniciativas orgânicas, culturais, ricas em pertencimento e participação social, que subvertam o paradigma neoliberal de consumo e produtividades (Hall, 2006).

Derivado da própria globalização, o conceito de hibridismo cultural é relevante neste trabalho por se tratar da mescla de culturas, que, dessa forma, são criadas novas formas do ser cultural, que refutam o passado estabelecido, abrindo possibilidades para novas identidades culturais. Portanto, essa perspectiva tira de centralidade a integração entre os mundos a partir do mercado e da exploração, no sentido do que Santos

(2000; 2005) vai chamar de *outra globalização*, cuja solidariedade e o encontro com a diferença sejam as bases.

Ao entender o processo de globalização — especialmente pelos meios de comunicação e as migrações de massa — cabe procurar subverter sua face neoliberal, trazendo luz aos diversos modos de vida e de vivenciar e criar cultura (Hall, 2006).

Apesar da história da globalização ter tido uma influência primariamente ocidental e especialmente eurocêntrica para as nações da periferia, na contemporaneidade, “embora alimentada, sob muitos aspectos, pelo Ocidente, a globalização pode acabar sendo parte daquele lento e desigual, mas continuado, descentramento do Ocidente” (Hall, 2006, p. 97).

Ao pensar em um caminho com possibilidade de insubordinação, Santos (1987) discorre sobre o desaparecimento da organicidade do estabelecimento das relações sociais, que indica também oportunidade de reverter essas questões, sobretudo ocupando espaços públicos que foram “impunemente privados” pela perspectiva do consumo.

Nesse contexto, a Terapia Ocupacional pode intervir junto às comunidades, ocupando espaços não privatizados, abraçando um viés anticapitalista de equidade no acesso ao lazer, à participação social e à cultura pela população. Assim, é apreender como os impactos nas territorialidades também estão conectados com a vida em comunidade, em uma relação contínua de mudança — para mostrar que é possível subverter lógicas atravessadas pelas relações neoliberais da globalização perversa.

A TERAPIA OCUPACIONAL COMO RESISTÊNCIA: POSSIBILIDADES PARA PRODUZIR ENCONTROS

Compreende-se que a Terapia Ocupacional, ao atuar pelo e por meio do território e das relações comunitárias, tem o potencial de contribuir para a superação de lógicas neoliberais e individualistas, com a proposição de uma prática que fomente a vida em seu contexto e a partir das necessidades concretas, voltada “ao âmbito coletivo e adequada à dinâmica social dos sujeitos e grupos assistidos” (Bianchi & Malfitano, 2020, p. 630).

Segundo Oliver e Barros (1999), o profissional deve trabalhar para promover a emancipação subjetiva, relacional e social dos sujeitos, estabelecendo movimentos junto às pessoas que fomentem o envolvimento em ambientes próprios e compartilhados; em atividades de sociabilidade, experimentação, troca e expressão de projetos coletivos e individuais (não individualistas), mas que tenham a coletividade como ponto de alteridade.

Esse percurso pode dar parâmetros para uma atuação agregada por conhecimentos que problematizam as repercussões contemporâneas neoliberais no território e na comunidade, na procura por criar maior sensibilidade às diversas condições socioeconômicas e culturais da vida em comum.

Bianchi e Malfitano (2020) tratam sobre as definições de território e comunidade como subsídios para entender os modos de vida e as relações sociais. Desse modo, ao se reconhecer tais repercussões atreladas ao neoliberalismo e à globalização, o terapeuta ocupacional atua de forma eficiente em um processo de desinstitucionalização e desindividualização, com a intenção de uma práxis que tire das mãos do capital o segregador e desigual controle de oferta e oportunização de participação social, promovendo vivências coletivas no território, que considera:

O extravasamento do *setting* terapêutico fechado e institucionalizado possibilitou ultrapassar também o escopo de atuação profissional, ampliando a atenção de sujeitos individualizados para sujeitos coletivos e de uma assistência pontual à dinamicidade e complexidade da vida cotidiana, ou seja, da inseparabilidade existente entre a singularidade do sujeito e dos grupos sociais e a história social que os constitui, abordando os processos socioeconômicos, políticos e culturais existentes. Para o terapeuta ocupacional, a proposição de uma ação territorial e comunitária pressupõe compreender os modos de vida dos sujeitos e das relações que eles estabelecem com o espaço em que vivem (Bianchi & Malfitano, 2020, p. 635-636).

Bianchi e Malfitano (2020) discorrem em uma compreensão da potência da atuação a partir do território, dessa forma, o profissional se posiciona em contato direto com a vivência cotidiana dos sujeitos, suas relações com a comunidade, redes e vínculos, compreendendo a complexidade, singularidade e a história da pessoa atrelada ao seu território. Esse é um caminho estratégico para fomentar a participação em ambientes próprios e públicos, na contramão da segregação espacial pela privatização dos espaços de participação social, como explicita Dowbor (2020). Tal abordagem seria dificultada a partir de uma visão exclusivamente institucionalizada da Terapia Ocupacional, enxergando o indivíduo por uma ótica limitada — que não abrangeria a vida cotidiana em seu território.

Logo, o pensar/fazer profissional deve compreender que a participação social é um direito, mas que nas lógicas de opressão ela é reduzida ao trabalho compulsório e incessante, sobretudo das populações economicamente mais vulneráveis, circunscritas pelo baixo acesso ao lazer pago, predominante na sociedade neoliberal. Por isso, é essencial fomentar a manutenção dos espaços públicos de socialização, quebrando esse modo de viver.

Além disso, compreender formas de subverter a globalização neoliberal é essencial, tendo em vista os processos que geram a desterritorialização da cultura, mas que também se incide de forma inevitável nas relações sociais contemporâneas (Han, 2019). Talvez a possibilidade esteja em compreender esse movimento e ressignificá-lo em um sentido da interdependência, e não da subalternização, trata-se de traçar caminhos, juntos aos sujeitos, que abram portas para a reinterpretação, variação, pluralização, diversificação, identificação e em acesso a culturas de forma crítica, tornando a manifestação cultural em constante mudança, abrangendo a população em diferentes nichos, grupos e coletivos.

Dessa maneira, o terapeuta ocupacional ao apreender as repercussões da globalização no território, não deve desconsiderar as influências desiguais produzidas pelas ordens dominantes — pautadas no neoliberalismo, na individualização, no consumo, na desregulamentação do mercado, no desmantelamento das políticas sociais e em todos os seus processos de exclusão social. Mas abarcar a globalização como uma marca da vida que acontece, e entendê-la em sua concretude em um mundo urbanizado e digitalmente conectado, aproveitando caminhos com potenciais para promoção de lazer, conexão e participação social entre as pessoas em um sentido problematizador, conscientizador e crítico, no sentido freireano (Freire, 1981).

Compreende-se as implicações na preservação de uma cultura local, mas também é possível reconhecer seu potencial de valorização da diversidade e pluralidade cultural — quando essa não é agenciada pela lógica neoliberal da subalternização e das imposições da globalização. Ademais, manifestações culturais praticadas em terras longínquas podem ser integradas na participação sociocultural de diferentes territórios de um país, e, dessa forma, promover coesão social. Há pessoas amantes de cosplays e animes do Japão, *doramas* da Coreia do Sul, dança do ventre do Oriente Médio, Yoga da Índia e também de esportes, jogos digitais e grupos musicais de diferentes lugares do mundo, e esses são exemplos pontuais de inúmeros outros que existem e podem coexistir em um mundo com relações interdependentes de solidariedade e respeito à diferença.

Essa questão também é discutida pela própria Terapia Ocupacional, dentro daquilo que é necessário reconhecer em suas relações locais e globais, fincada na pluralidade de vocabulários, histórias e culturas dentro da profissão, como discorre Malfitano (2022).

Assim, pessoas que, pelos mais diferentes motivos, apreciam práticas culturais de diferentes lugares do mundo, talvez, possam encontrar identificação em participação sociocultural em seu território, para agregar e dialogar com tais práticas, sendo o terapeuta ocupacional um agente que pode fomentar essas articulações.

A discussão relacionada às implicações macrossociais da globalização nesse texto pode ser interpretada como uma redução de danos ou resignificação do que já foi causado pela globalização através da história na humanidade, mas ignorar esse processo é desconsiderar como a globalização já se enraizou e, inevitavelmente, já faz parte da vida das pessoas. Também cabe aos terapeutas ocupacionais lidarem com tal problemática em busca de caminhos outros.

Ao apreender os conceitos, como o hibridismo cultural, o profissional terapeuta ocupacional pode reconhecê-lo em sua atuação para enriquecer seu repertório em planejamento e aplicação de seus projetos de intervenção, ao favorecer o engajamento da população local ao acesso e também à construção de uma cultura orgânica, abraçando diferentes formas do participar socioculturalmente. Portanto, entende-se que a cultura de uma identidade nacional não é pura, mas plural, e em constante mudança e diversificação (Hall, 2006), quando rompe com as hegemonias que assolapam seus potenciais. Com base em Farias e Lopes (2023), para superar as lógicas neoliberais e de globalização perversas:

A dimensão social objetiva e concreta, que se consolida na estrutura social, precisa tomar lugar numa práxis terapêutico-ocupacional que se quer social e vai de encontro aos movimentos que tentam negar (pela força ou pelo consenso) nossa ação comprometida com a antiopressão e com a transformação social. (p. 8)

Em suma, isso envolve compreender a lógica individual-coletiva e territorial-comunitária das intervenções, sem reproduzir armadilhas individualistas e reconhecendo o sujeito social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Terapia Ocupacional, enquanto profissão com potencial de extrapolar o *setting* que se restringe a clínica tradicional, fomentando uma atuação através da perspectiva territorial-comunitária (Bianchi & Malfitano, 2020), pode contribuir com o repertório de conhecimentos e práticas nas implicações do neoliberalismo e da globalização na participação social dos sujeitos.

Dessa forma, ao considerar os desafios e as potencialidades para a promoção de participação social e cultural, este texto buscou oferecer subsídios para a Terapia Ocupacional de forma problematizadora, demarcando a importância de uma atuação que se afasta de um modelo institucionalizado, acrítico e individualista, com base na ação territorial e comunitária.

A partir de uma abordagem territorial e comunitária, conhecendo as pessoas que integram a prática profissional, pode-se entender como utilizar a pluralidade cultural como promotora de participação social, sendo a cultura e os encontros recursos que conectam os sujeitos e os consolidadores de redes de cuidado, que transgridam a globalização neoliberal, para favorecer um movimento de resistência contra-hegemônica por meio da coesão social (Santos, 1996).

Logo, ao reconhecer o potencial dos encontros orgânicos, o terapeuta ocupacional terá um repertório mais rico e crítico para a atuação, bem como poderá realizar um trabalho interessado na transformação social.

Contribuições dos autores: Hoffman Miranda de Oliveira: conceitualização do estudo, escrita - esboço original, curadoria de dados, investigação e recursos. Magno Nunes Farias: metodologia, administração do projeto, recursos, validação, visualização, escrita - revisão e edição do estudo. Grasielle Silveira Tavares: administração do projeto e supervisão. Todos os autores aprovaram a versão final do texto.

REFERÊNCIAS

Barros, D. D., Ghirardi, M. I. G. & Lopes, R. E. (2002). Terapia ocupacional social. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 13(3), 95-103. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v13i3p95-103>

Bauman, Z. (1998). *O mal-estar da pós-modernidade*. J. Zahar.

Bianchi, P. C. & Malfitano, A. P. S. (2020). Território e comunidade na terapia ocupacional brasileira: uma revisão conceitual. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(2), 621-639. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAR1772>

Dowbor, L. (2020). *O capitalismo se desloca: novas arquiteturas sociais*. Edições Sesc-SP.

Farias, M. N. & Lopes, R. E. (2022). Terapia ocupacional social, antiopressão e liberdade: considerações sobre a revolução da/na vida cotidiana. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30(spe), e3100. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoEN234531001>

Farias, M. N. & Lopes, R. E. (2023). Terapia ocupacional e a armadilha neoliberal progressista: desafios para uma práxis antiopressiva. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 33(1), e209610. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v33i1pe209610>

Freire, P. (1981). *Ação cultural para a liberdade*. Paz e Terra.

Galheigo, S. M. (2003) O cotidiano na terapia ocupacional: cultura, subjetividade e contexto histórico-social. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 14 (3), 104-9. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v14i3p104-109>

Giddens, A. (1991). *As consequências da modernidade*. Editora Unesp.

Hall, S. (2006). *A identidade cultural na pós-modernidade*. DP&A.

Han, B-C. (2018). *Psicopolítica — o neoliberalismo e as novas técnicas de poder*. Âyné.

Han, B-C. (2019). *Hiperculturalidade: cultura e globalização*. Vozes.

Han, B-C. (2021). *O desaparecimento dos rituais: uma topologia do presente*. Vozes.

Klein, N. (2008). *A doutrina do choque: a ascensão do capitalismo de desastre*. Nova Fronteira.

Malfitano, A. P. S. (2022). An anthropophagic proposition in occupational therapy knowledge: driving our actions towards social life. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 78(2), 70-82. <https://doi.org/10.1080/14473828.2022.2135065>

Niemeyer, C. B. (2006). Contestando a governança global: a Rede Transnacional de Movimentos Sociais Via Campesina e suas relações com a FAO e OMC [Dissertação de mestrado, . Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro].

- Nunes, A. J. A. (2003). Neoliberalismo e direitos humanos. *Revista da Faculdade de Direito, Universidade de São Paulo*, 98, 423-462.
- Oliver, F. C. & Barros, D. D. (1999). Reflexionando sobre desinstitucionalización y terapia ocupacional. *Materia Prima*, 4(13), 17-20.
- Resende, J. P. De. & Andrade, M. V. (2011) Crime social, castigo social: desigualdade de renda e taxas de criminalidade nos grandes municípios brasileiros. *Estudos Econômicos (São Paulo)*, 1 (41), 173-195 <https://doi.org/10.1590/S0101-41612011000100007>
- Santos, M. (1987). *O Espaço do Cidadão*. Nobel.
- Santos, M. (1996). *A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção*. Hucitec.
- Santos, M. (1999). O dinheiro e o território. *Geografia: Revista da Pós-Graduação em Geografia*, 1(1), 7-13.
- Santos, M. (2000). *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Record.
- Santos, M. (2005). O retorno do território. *Observatório Social de América Latina*, 6 (16), 251-261.
- Santos, M. (2011). *O espaço da cidadania e outras reflexões*. Fundação Ulysses Guimarães.
- Somé, S. (2003). *O espírito da intimidade: ensinamentos ancestrais africanos sobre maneiras de se relacionar*. Odysseus.
- Venugopal, R. (2015). Neoliberalism as concept. *Economy and Society*, 44(2), 165-187. <https://doi.org/10.1080/03085147.2015.1013356>
- Wirth, L. (1973). O urbanismo como modo de vida. In O. Velho (Ed.), *O fenômeno urbano* (pp. 89 - 112). Zahar Editores.

PRÁCTICAS ADULTISTAS EN LA CRIANZA Y PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑECES EN EL HOGAR

Adultism in parenting and participation
of children in the home

Práticas de adultização na criação e
participação de crianças em casa

María José Poblete Almendras ¹
Valeria Brito Olivares ²
Catalina Chandía Silva ³
Camila Muñoz Riquelme ⁴
Javiera Serrano Robles ⁴

RESUMEN

El objetivo del artículo es tensionar las prácticas adultistas en la crianza y su relación con la participación en la niñez. El concepto de niñez es una construcción social, política y cultural que ha evolucionado con la historia. Tradicionalmente se ha visto como etapa preparatoria para la vida adulta, reflejando ideas de inferioridad y escaso valor social. En el hogar, las prácticas adultistas limitan la participación y la autonomía. Estas prácticas, que reflejan una visión adultocéntrica del mundo, pueden manifestarse de diversas formas, como la sobreprotección o la discriminación generacional. Para promover la participación de niños y niñas en el hogar, es necesario fomentar experiencias que les permitan desarrollar habilidades de decisión, autonomía y participación activa; sin embargo, en el contexto actual, estas oportunidades pueden ser limitadas. La participación de niñas y niños en el hogar y en la sociedad depende de la capacidad de las personas adultas para reconocer y respetar sus derechos, permitiéndoles desarrollar su agencia; esto requiere un cambio en las prácticas adultistas y una mayor conciencia sobre la importancia de involucrarles en la cotidianidad del hogar.

PALABRAS CLAVE: crianza de los hijos, participación social, niñez, actividades cotidianas

ABSTRACT

The aim of the article is to challenge adult-centric behaviors in parenting and their impact on childhood participation. The concept of childhood is a social, political, and cultural construct that has evolved throughout history. Traditionally, it has been viewed as a preparatory stage for adulthood, reflecting ideas of inferiority and low social value. At home, adult-centric practices limit children's participation and autonomy. These practices, reflecting an adult-centered worldview, may manifest as overprotection or generational discrimination. To foster children's participation at home, it is essential to encourage experiences that help develop decision-making skills, autonomy, and active engagement. However, in today's context, such opportunities may be scarce. Children's participation at home and in society depends on adults' ability to recognize and respect their rights, enabling them to develop agency. Achieving this requires changes in adult-centric behaviors and greater awareness of the importance of involving children in daily family life.

KEYWORDS: parenting, social participation, childhood, daily activities

RESUMO

O objetivo do artigo é questionar as práticas de adultização na criação de filhos e sua relação com a participação na infância. O conceito de infância é uma construção social, política e cultural que evoluiu ao longo da história. Tradicionalmente, tem sido visto como uma etapa preparatória para a vida adulta, refletindo ideias de inferioridade e baixo valor social. No ambiente doméstico, as práticas de adultização limitam a participação e a autonomia das crianças. Essas práticas, que refletem uma visão de mundo centrada no adulto, podem se manifestar de diferentes formas, como superproteção ou discriminação geracional. Para promover a participação das crianças em casa, é necessário fomentar experiências que as ajudem a desenvolver habilidades de tomada de decisão, autonomia e envolvimento ativo. Contudo, no contexto atual, essas oportunidades podem ser escassas. A participação das crianças no lar e na sociedade depende da capacidade dos adultos de reconhecer e respeitar seus direitos, permitindo que desenvolvam sua autonomia. Isso requer uma mudança nas práticas de adultização e uma maior conscientização sobre a importância de envolvê-las na vida cotidiana do lar.

PALAVRAS-CHAVE: parentalidade, participação social, infância, atividades diárias

¹ Terapeuta Ocupacional. Magíster en Terapia Ocupacional, mención en Intervención Psicosocial. Docente, Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.

mjpoblete@uchile.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-6217-2268>

² Licenciada en Ciencias de la Ocupación. Terapeuta ocupacional. Santiago de Chile, Chile.

valeriabrito@ug.uchile.cl

 <https://orcid.org/0009-0009-4778-0239>

³ Licenciada en Ciencias de la Ocupación. Terapeuta ocupacional. Santiago de Chile, Chile.

catalinachandia@ug.uchile.cl

 <https://orcid.org/0009-0009-4581-8133>

⁴ Licenciada en Ciencias de la Ocupación. Terapeuta ocupacional. Hospital Doctor Roberto del Río. Santiago de Chile, Chile.

cmunozr@ug.uchile.cl

 <https://orcid.org/0009-0009-3052-0780>

⁵ Licenciada en Ciencias de la Ocupación, Terapeuta ocupacional. Fundación Tu Mundo es Mi Mundo. Santiago de Chile, Chile.

javieraserrano@ug.uchile.cl

 <https://orcid.org/0009-0006-7421-5989>

INTRODUCCIÓN

El concepto de niñez tiene un carácter social, político y cultural, es decir, es una construcción que se ha ido modificando con el paso de la historia, de modo que esta etapa se vive, se experimenta y se comprende de diferentes formas, dependiendo de tales contextos (García y Gallego, 2011). Las diversas representaciones sociales sobre la niñez guían y norman las relaciones interpersonales y la forma en la que se entabla la comunicación con niñas y niños. Así, el concepto se puede comprender más allá de un grupo de personas coetáneas o que tienen actitudes similares, considerando las miradas sociopolíticas y culturales que sobre ellas se tienen, lo cual alude a la existencia de una serie de imágenes que forman parte del mapa cognitivo que se comparte colectivamente (Mendoza y Ferrer, 2015).

Las perspectivas tradicionales consideran a la niñez como una fase preparatoria para la vida adulta o, en su defecto, como seres que *llegarán a ser*, pero aún no son. De hecho, la vocablo infancia, etimológicamente, “proviene del latín *in-fandus*, que significa no habla o que no es legítimo para tener la palabra” (Pavez, 2012a, p. 82), lo que refuerza la idea de inferioridad y de escaso valor social.

Históricamente, la referencia a la niñez se ha hecho desde el discurso de personas adultas que han dado pocas oportunidades para que los sentires y experiencias de niñas y niños sean escuchados, buscando *proteger* a quienes dicen representar (Gómez, 2019), bajo la noción de que necesitan ser guiados y educados para poder insertarse en el sistema de producción y consumo.

En las primeras concepciones que se tuvieron sobre la niñez, se trataba de *pequeños adultos* o *adultos en miniatura* (Norambuena, 2016). Por esta razón, ni siquiera se les consideraba un grupo con particularidades, sino que se les asociaba a personas adultas. Es más, no se resguardaba su integridad, de manera que eran habituales el abandono, los malos tratos, las agresiones físicas e, incluso, el infanticidio (Oliveira y Pais, 2014). Con el pasar de los siglos, surgieron otras nociones, algunas de las cuales se han mantenido en el tiempo, como que son *indefensos*, *ingenuos*, *moldeables*, *incompletos*, u otras que les consideran como *propiedad de los padres* o *primitivos* (Jaramillo, 2007).

Las nuevas sociologías de la infancia buscan reconfigurar este concepto clásico que ve a las niñas y los niños como seres dependientes e inmaduros, llevándolo hacia una perspectiva que, además de deconstruir las barreras que imponen las personas adultas, proporcione soluciones frente a distintas problemáticas que les afectan y les sitúe en dinámicas que se autosustenten. Es decir, apuntan a que su bienestar se halle en ellos y ellas mismas, reconociéndoles como sujetos con carácter crítico ante sus intereses, como seres que construyen sus subjetividades, capaces de decidir sobre lo que quieren o necesitan (Lay-Lisboa et al., 2021; Pavez, 2012a).

En línea con lo anterior, a lo largo de este artículo se optará por emplear el término *niñeces*, debido a la connotación adultocentrista que aún conlleva el concepto de infancia; además, se utiliza en plural, para reflejar la diversidad de realidades que existen en la niñez. Al hablar de *niñeces* se pretende reconocer la importancia de las dimensiones históricas e identitarias en su construcción, además de producir una ruptura discursiva con el lenguaje hegemónico, binario y androcéntrico.

El derecho de las *niñeces* a acceder a ambientes que les potencien permite que se les comprenda de tres formas que se interrelacionan: como una etapa en la que reciben estímulos e información y se viven experiencias útiles para enfrentarse a etapas consecutivas; en la que se comparten experiencias con sus pares; y donde pueden transmitir

al resto de la sociedad, a través de sus espacios de participación, sus propios significados y aprendizajes (Chacón y Jerry, 2015). Es decir, las niñas aprenden del entorno y el entorno debería aprender también de ellas, siendo los espacios de socialización los que les permiten desarrollar sus emociones, comprender sus sentimientos y entablar relaciones afectivas (Mendoza y Ferrer, 2015).

A pesar de que existen aproximaciones teóricas sobre las niñas como sujetos de derechos, con capacidad de decisión y autonomía, en la actualidad se mantienen barreras estructurales en la comprensión de este grupo, que limitan sus oportunidades de participación. La visión adultocéntrica, que jerarquiza una superioridad de la adultez con relación a las niñas, emerge de otros sistemas que producen condiciones de pluridominio en nuestras sociedades, ligados a conflictos de clase y condiciones de género (Duarte, 2016).

Es importante tener presente que el sistema productivista está ligado al mundo de la adultez. El modelo se sustenta, por un lado, en el trabajo de las personas adultas, por otro, en la capacitación de las niñas para que posteriormente se incorporen a este campo laboral (Cordero, 2015). La escuela surge entonces como un espacio para formar, en conjunto con las personas que crían, a estos seres *incompletos* que deben aprender a ser productivos, agentes que se transforman en perpetuadores del capitalismo, al reproducir una y otra vez este modelo (Benente, 2017).

Por otro lado, en una sociedad de rendimiento y consumo, se subjetiva el deseo debido a la interacción entre relaciones de poder-ser/poder-hacer y los sentidos y significados que de estas surgen (Uribe et al., 2011). Esto hace que se generen ciertas necesidades o estilos de vida que, incluso, no se desean ni se quieren, produciendo un espacio en el que se integra a las niñas como público consumidor, generadores de consumo o sujetos de mercado. En este contexto se promueven figuras, eventos o festividades como la Navidad, el ingreso al colegio, el Día de la Niñez, el Conejo de Pascua, Halloween, etc., que fomentan el consumo desde temprana edad. Este sistema es acompañado y fomentado por los medios de comunicación masiva, que contribuyen a configurar sistemáticamente la subjetividad individual y colectiva de las niñas, moldeándolas para incorporarse rápidamente al consumo (Espinosa, 2013).

Ahora bien, las niñas se desarrollan, aprenden y crecen en el escenario de la vida cotidiana, entendida como “la vida de todos y cada uno de los días, organizada en la distribución del tiempo, en las repeticiones, en las excepciones, en los gestos, en las acciones, en lo conocido, etc., en una relación recíproca con la historia” (Farías y Lopes, 2022, p. 5, traducción propia). Y aunque se desenvuelven en distintos contextos cotidianamente, suelen ser excluidas del debate y de la acción pública, siendo condicionadas a las reflexiones de la “privacidad familiar”, de la “privacidad de la casa” (Zuluaga, 2003, p. 87). En este sentido, cabe mencionar que existe una concepción instalada en el imaginario social según la cual las niñas están supeditadas a la vida privada de sus hogares, lo que refuerza la idea de que son propiedad de sus padres (Lugo, 2017). Fraser (1997) refiere que, en una economía de mercado, la familia es todo aquello relativo a la vida privada, lo cual se relaciona con la vida doméstica, íntima o personal. La familia puede ser una oportunidad para desarrollar conciencia crítica de sí mismo y del entorno, o bien contribuir a generar sujetos funcionales al sistema, a partir de prácticas adultistas.

El concepto de adultismo se refiere a un tipo de discriminación por edad ejercida por parte de personas adultas hacia las niñas. En la vida cotidiana, el adultismo se materializa en prácticas adultistas en las cuales se establecen relaciones intergeneracionales de poder (Morales, 2024).

El objetivo de este artículo es tensionar las prácticas adultistas que tienen lugar en el contexto del hogar y su relación con la participación en la niñez. Esto con el propósito de desnaturalizar las prácticas cotidianas que se reproducen en la interrelación con las niñas y sostienen condiciones sociales de existencia segregadoras de cualquier forma de participación y expresión. Para ello, el texto se desarrolla a partir de un aná-

lisis conceptual crítico que reflexiona sobre cómo el adultocentrismo se encarna en la cotidianidad de las dinámicas familiares y de los estilos de crianza, aportando puntos clave para el abordaje desde Terapia Ocupacional.

CRIANZA Y VIDA COTIDIANA EN EL HOGAR

Según Gallego (2011), la familia ha sido el principal contexto responsable de la crianza, aunque más allá de esa responsabilidad, es y ha sido el lugar primero en donde se contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad y la autonomía de las niñas, así como de diferentes habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento. Entonces, las personas que crían se configuran como principales agentes de socialización, encargadas de brindar las bases emocionales para que estas adquieran habilidades y competencias para desenvolverse en la sociedad y afrontar las diversas situaciones que se pueden presentar en el día a día, desde lo aprendido en el contexto hogar (Gallego et al., 2019).

El hogar es el espacio físico donde se desenvuelve la vida cotidiana de las personas que componen la familia; sin embargo, también comprende otras dimensiones, pues se asocia con un conjunto de características culturales, demográficas y psicológicas (Gifford, 2007). Así, Fernández (1991) menciona que a este espacio físico se le atribuye un significado ligado a la intimidad, el cual convoca una apertura al mundo propio o interno, a propósito de la habitación como espacio personal; pero también es el lugar donde, con frecuencia, se da cabida a la interacción social, formándose una interrelación entre individuo y mundo exterior. Al respecto, Sixsmith (1990) discute que el hogar brinda tres tipos de experiencias subjetivas para una persona: personal, social y físico. Lo personal corresponde al espacio íntimo que aclama soledad; lo social hace referencia a la interacción de la vida familiar, lo físico es el hogar como ambiente seguro que brinda protección. Nina (2006), entre tanto, propone que la vida cotidiana del hogar se categoriza en: tareas domésticas; relaciones cuidadores-hijos; y uso del espacio.

De esta manera, la vida cotidiana en el hogar agrupa elementos físicos, culturales, emocionales y simbólicos que constituyen una base fundamental para la identidad y la participación social, ya que representan el sentido de pertenencia a un espacio y entorno cotidiano determinado, pertenencia que, de establecerse, impulsa a las personas a explorar nuevos espacios sociales. Cabe destacar que esta identidad es dinámica y continua, ya que está sujeta a cambios en las relaciones sociales, es producto de procesos históricos como la transculturación y la socialización, y se unifica con la cultura actual de un determinado tiempo y espacio (Uribe, 2014).

Si la responsabilidad del clima familiar y del estilo de la crianza recae en las personas adultas, ¿cómo es la cotidianidad de estas personas?, ¿qué tan factible es que se hagan cargo de ello? Estudios multicéntricos muestran que la crianza chilena, en particular, está basada en el control, el castigo, el grito, en el no dejar expresar las emociones, en la imposición del poder por sobre la conversación, en la ausencia de tiempo de juego y de contención en los momentos de estrés de las niñas (Krassner et al., 2017). Esto explicaría las limitadas oportunidades para interactuar en actividades que faciliten la comunicación al interior del hogar. El imperativo de rendimiento, característico del sistema dominante, fuerza a madres y padres a aportar cada vez más rendimientos (Araujo y Martuccelli, 2012), lo que hace imposible alcanzar un punto de gratificación y realización.

En tanto, respecto a las tareas domésticas, su distribución, por lo general, no es equitativa. Se impone una carga más alta sobre las mujeres, quienes se encargan de la limpieza, las labores de cuidado del hogar y de los otros (Nina, 2006), y asumen la mayor

parte de la responsabilidad en el cuidado de hijos e hijas, lo que reproduce y perpetúa desigualdades de género en la sociedad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef, 2021). Esta sobrecarga también podría significar restricciones para generar un clima familiar que entregue a las niñas herramientas para la socialización.

ADULTOCENTRISMO Y PRÁCTICAS ADULTISTAS EN EL HOGAR

Como se ha mencionado, en cada momento histórico y lugar se muestran diferentes expresiones y conceptualizaciones alrededor del fenómeno de la niñez (Pavez, 2012b); una de las cosmovisiones dominantes al respecto ha sido el adultocentrismo. Según Duarte (2012), históricamente este concepto se ha definido desde una perspectiva adultocéntrica que concibe las sociedades occidentales a partir de “clases de edad” que posicionan “los modos de relación que establecen, las decisiones que toman y el control que de ellas pueden tener (poder/autonomía), y los criterios desde los que sostienen sus prácticas, discursos e imaginarios (habitus)” (p. 103).

Desde lógicas adultocéntricas, se considera a las niñas como receptoras pasivas del orden social (Pavez, 2012a), lo que en la vida cotidiana se materializa y encarna en prácticas adultistas. Ampliando el concepto de adultismo, Bell (1995) lo define a partir de conductas y actitudes en las que las personas adultas se sitúan en una posición de superioridad con respecto a la niñez y pueden pasar por alto su consentimiento; de manera que es posible establecer una relación entre adultismo y discriminaciones etarias o edadismo (Rodríguez-Pascual, 2020). LeFrançois (2014) aporta a estas concepciones al integrar todas las formas de paternalismo dentro de la esfera de discriminaciones adultistas, incluyendo violencias, abusos, mecanismos de control social e, incluso, la opresión sistémica; en un inicio se valora desde la experiencia individual, pero posteriormente se utiliza como fundamento para respaldar las vulneraciones sistémicas o colectivas (Carrasco-Hierro y Rodríguez-Pascual, 2020).

Tales desigualdades se dan, según Liebel (2013), debido a que las sociedades, por una parte, están desensibilizadas ante las prácticas adultistas y, por otra, no reconocen que la edad es un motivo de vulneración. Es así como las prácticas adultistas tienen lugar en contextos de crianza, cotidianidad permeada por el estilo de vida laboral altamente intenso, agotador y estresante de quienes crían, propio de la sociedad moderna. Esto obliga a las niñas a adaptarse a lo que el mundo adulto necesita de acuerdo con ese estilo de vida (Lecannelier, 2016).

Basándonos en tres de las cuatro categorizaciones descritas por Liebel (citadas por Carrasco-Hierro y Rodríguez-Pascual, 2020), ejemplificamos y describimos las prácticas adultistas que se podrían generar en el hogar, como principal espacio de crianza:

Prácticas adultistas por conducta no deseada. Se refieren a reacciones autoritarias o de represión de las personas adultas ante comportamientos o actitudes de las niñas que les desagradan o molestan, a pesar de ser esperables para la etapa de desarrollo en que estas se encuentran; como cuando se paran de la mesa a la hora de comer y esto es interpretado por las personas adultas como una muestra de *mala educación*.

Prácticas adultistas por protección. Se dan bajo la noción de que las niñas son seres de cuidado, es decir, que tienen que ser protegidas constantemente, siempre vigiladas para evitar riesgos. Un ejemplo de esto sería obligar a comer todos los alimentos que se encuentren en el plato bajo la mirada de que es por su salud y bienestar, sin considerar la sensación de saciedad.

Prácticas adultistas por discriminación generacional. Entendidas como las acciones que las personas adultas obligan a las niñas a realizar bajo la lógica de que son ellas quienes tienen la razón, que lo que les están pidiendo hacer es lo correcto y que es la única forma de hacerlo. Un ejemplo de esto es decidir por ellas qué ropa utilizarán, limitando un espacio de decisión y de participación en la acción de vestirse.

Así, comprenderemos las prácticas adultistas como relaciones de dominación-opresión y discriminación que, por lo general, permanecen invisibilizadas, aun cuando están presentes en los múltiples espacios de participación y socialización de las niñas (Norambuena, 2016). Igualmente, se suele ignorar el daño y la manera en la que estas prácticas les afectan; Checkoway y Richards-Schuster (s.f.) refieren que cuando las niñas interiorizan estas prácticas pueden llegar a dudar de su propia legitimidad y cuestionar su capacidad para producir cambios en sí mismas, lo que contribuye a que no socialicen entre sí.

Los distintos métodos de crianza pueden ser facilitadores u obstaculizadores para potenciar el desarrollo de habilidades como la elección, la decisión, la autonomía y la participación. Existen, por un lado, prácticas que permiten el razonamiento y el desarrollo de conciencia crítica de sí mismo y del entorno; por otro, las que comprenderemos como prácticas adultistas, que pueden llegar a limitar estas capacidades, ya que en ellas las personas adultas substituyen a las niñas en su voluntad y en la toma de decisiones.

PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑES EN EL CONTEXTO DEL HOGAR

Los distintos estilos de crianza, es decir, las maneras de ser, actuar o reaccionar frente a las situaciones cotidianas que se dan en el contexto hogar-crianza, impactan en los niveles de autonomía y el desarrollo de la capacidad participativa de las niñas. La participación en la niñez podemos comprenderla como una metodología para favorecer el crecimiento personal y la construcción de una comunidad (Novella et al., 2015).

Cuando las personas adultas toman todas las decisiones, pasan a negar los derechos de las niñas, les privan de oportunidades de elegir y, con ello, afectan negativamente sus vidas y su autonomía (Norambuena, 2016). En efecto, se les enseña a subordinarse y ser obedientes sin importar las exigencias del contexto, sin cuestionarse si están siendo objeto de formas de relacionamiento abusivas. Entonces, criar bajo la subordinación implica que las niñas se habitúen solo a obedecer, no a entender las razones de las reglas que se establecen en casa o a manifestar su punto de vista en torno a situaciones que les involucran y les resultan problemáticas.

Por tanto, es necesario promover experiencias que permitan a las niñas aprender a participar, justamente participando de su entorno más cercano, ya que este constituye el ambiente sobre el que tienen información suficiente que les permitirá opinar y actuar (Novella et al., 2015). Es necesario tener en cuenta, no obstante, que cuando los modos de vida y la cultura centrada en el ritmo de vida adulto limitan los espacios de comunicación, es difícil establecer lazos de confianza que lleven a las personas adultas a confiar en el aprendizaje y las capacidades de sus hijas e hijos y, de esta forma, les den oportunidades de involucrarse en actividades cotidianas en el hogar.

Según Nina (2006), los principales valores que los padres y las madres tratan de transmitir a sus hijos e hijas son una buena educación, el sentido de responsabilidad, la higiene, la tolerancia y el respeto a las personas. De esta forma, las tareas domésticas que las niñas por lo general realizan están orientadas a estas áreas; sus ocupaciones en el hogar suelen ser estudiar, asearse, limpiar y mantener ordenadas sus pertenencias. Entonces, dentro de los principales roles de padres y madres estaría el de potenciar las oportunidades que permitan a las niñas utilizar sus habilidades y recursos (Norambuena, 2026) para involucrarse en esas y otras actividades cotidianas, favoreciendo la autodeterminación y la elección (Whiteford et al., 2017).

En este sentido, la Terapia Ocupacional, a través de la lente de las ocupaciones, las rutinas y los rituales familiares (Sethi, 2023), puede favorecer estilos de crianza que posibiliten formas alternativas de vivir, sentir y actuar, y en los que se cuestionen y replanteen valores y creencias adultistas naturalizadas por las madres y los padres,

multiplicando las formas de asumir los diferentes roles (Anderson et al., 2015). De esta manera, podemos facilitar la conciencia sobre la dinámica de la hegemonía y el reconocimiento de que las prácticas dominantes que se sustentan en lo que la gente hace todos los días tienen consecuencias para la salud personal y colectiva (Ramugondo, 2021), en este caso, tanto para los padres y las madres como para sus hijos e hijas.

REFLEXIONES FINALES

Aún resulta lejano pensar a las niñas como participantes sociales, pareciera que en el imaginario que tenemos como personas adultas, sus formas de expresión amenazarán el orden social. Invisibilizar y con esto restringir las oportunidades de participación imposibilita que las niñas se perciban como agentes sociales.

La participación de las niñas en los primeros años de vida depende de que quienes cuidan de ellas se constituyan en una base segura para explorar el mundo, conocer y aprender. Si en la vida cotidiana en el hogar se posibilita la comprensión de sus sentimientos y se les brinda la seguridad necesaria para generar pertenencia a ese contexto, se les escucha con atención a pesar de tener ritmos distintos, se toma en cuenta su opinión, se confía en sus habilidades, se les brinda la oportunidad de contribuir a la organización de las actividades cotidianas, se les está otorgando una seguridad básica para explorar e interrelacionarse en nuevos espacios, para percibirse como sujetos de derechos con injerencia en sus entornos inmediatos, para visualizar su capacidad de agencia en esos otros contextos que no resultan tan familiares como el del hogar.

En la actualidad, los tiempos, espacios y la fragilidad de los lazos restringen las posibilidades de una crianza consciente, transformadora, favorecedora del pensamiento crítico de las niñas y de su participación en el hogar y en la sociedad. Este escenario adultocentrista, patriarcal y neoliberal limita las posibilidades de establecer vínculos que se constituyan en un soporte social para quienes crían. Por esto, acompañarles resulta una tarea fundamental cuando se habla de participación en la niñez, pensar la crianza como una responsabilidad colectiva para que madres y padres tengan un sostén ante la tan cuestionada labor de criar. En este sentido, la Terapia Ocupacional puede contribuir, por un lado, desde su rol de articuladora social, sensibilizando sobre los cambios cotidianos que se generan en el proceso de crianza; por otro, acompañando a las familias a satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas en cada etapa de su desarrollo.

Contribución en la autoría: Todas las autoras participaron en la conceptualización y diseño del estudio, la recolección y análisis de información y la redacción del manuscrito. Todas aprobaron la versión final del artículo. María José Poblete Almendras supervisó el proyecto y proporcionó los recursos necesarios para su desarrollo.

REFERENCIAS

- Anderson, M., Cristiani, L., Prada, M. y Polinelli, S. (2015, 24-28 de noviembre). Cambios en la participación ocupacional a partir de la crianza del primer hijo. Análisis de la percepción de los padres [XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR]. Argentina. <https://www.aacademica.org/000-015/926.pdf>
- Araujo, K. y Martuccelli, D. (2012). *Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos. Tomo II*. LOM Ediciones.
- Bell, J. (1995). *Understanding adultism: A major obstacle to developing positive youth-adult relationships*. YouthBuild USA. https://www.nuatic.org/articles/pdf/understanding_adultism.pdf
- Benente, M. (2017). Poder disciplinario y capitalismo en Michel Foucault. *Revista de Estudios Sociales*, 61, 86-97. <https://dx.doi.org/10.7440/res61.2017.07>
- Carrasco-Hierro, E. y Rodríguez-Pascual, I. (2020). La discriminación por razón de edad desde el enfoque de los derechos humanos del niño: ¿una asignatura pendiente en la formación para el Trabajo Social? *Trabajo Social Global*, 10(18), 188-210. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v10i18.11417>
- Chacón, C. y Jerry, J. (2015). Antropología e infancia. Reflexiones sobre los sujetos y los objetos, *Cuicuilco*, 22(64), 133-153. <https://www.revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/6251>
- Checkoway, B. y Richards-Schuster, K. (s.f.). *Facilitator's guide for participatory evaluation with young people*. W. K. Kellogg Foundation.
- Cordero, M. (2015). El derecho de las niñas y niños al trabajo: un derecho secuestrado por el adultismo y capitalismo hegemónico. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 49, 87-127. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/3279/3307>
- Duarte, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Última década*, 20(36), 99-125. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362012000100005>
- Duarte, K. (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adultocéntrico. En K. Duarte & C. Álvarez (Eds.), *Juventudes en Chile: Miradas de Jóvenes que investigan* (pp. 17-47). Social Ediciones.
- Espinosa, A. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2), 18-28.
- Farias, M. N. y Lopes, R. E. (2022). Terapia ocupacional social, antiopressão e liberdade: considerações sobre a revolução da/na vida cotidiana. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30(spe), e3100. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoEN234531001>
- Fernández, P. (1991). *El espíritu de la calle*. Editorial Universidad de Guadalajara.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 1 de julio). *Gender Policy 2021-2030*. Unicef. <https://www.unicef.org/reports/unicef-gender-policy-2021-2030>
- Fraser, N. (1997). *Iustitia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Siglo XXI.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, G. y Gallego, T. (2011). Una concepción abierta e interdisciplinar de la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 17-25. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/564>
- Gifford, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice*. Optimal Books.
- Gómez, M. (2019). Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. *Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante*, 2(3), 112-116. <https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar/article/view/44>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la Infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.

- Krassner, A., Gartstein, M., Park, C., Dragan, W., Lecannelier, F. y Putnam, S. (2017). East-West, collectivist-individualist: A cross-cultural examination of temperament in toddlers from Chile, Poland, South Korea, and the U.S. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(4), 449-464. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1236722>
- Lay-Lisboa, S., Garrido, V., Gutiérrez, V. y Oyarce, G. (2021). Protagonismos de las niñas: una práctica colectiva, inclusiva y necesaria en las escuelas. *Infancias Imágenes*, 20(1), 33-48.
- Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Penguin Random House.
- LeFrançois, B. (2014). Adulthood. *Encyclopedia of Critical Psychology*, 47-49. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5583-7_6
- Liebel, M. (2013). *Niñez y justicia social. Repensando sus derechos*. Editorial Pehuén
- Lugo, E. (2017). Los espacios urbanos para la infancia, entre lo público y lo privado. *Entre textos labor de punto*, 9(26), 75-88. <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201726297>
- Mendoza, M. y Ferrer, R. (2015). *Del buen salvaje al ciudadano: la idea de infancia en la historia*. Ediciones JUNJI.
- Morales, S. (2024). Adultocentrismo, adultismo y violencias contra niños y niñas: una mirada crítica sobre las relaciones de poder entre clases de edad. *Taboo Journal*, 22(1), 151-193. <http://hdl.handle.net/11336/232254>
- Nina, R. (2006). La vida cotidiana del hogar. *Revista de Ciencias Sociales*, 15, 60-69. <https://revistas.upr.edu/index.php/rscs/article/view/5500>
- Norambuena, N. (2016). *El adultocentrismo presente en las dinámicas de poder al interior de la familia: desde la perspectiva de Niños, Niñas y Jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Alberto Hurtado]. Red de Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1389768>
- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I. y Cifre-Mas, J. (2015). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Editorial Graó.
- Oliveira, R., y Pais, L. (2014). A origem dos maus-tratos: Revisão sobre a evolução histórica das percepções de criança e maus-tratos. *Psychology, Community & Health*, 3(1), 36-49.
- Pavez, I. (2012a). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 27, 81-102. <https://doi.org/10.5354/0719-529x.2012.27479>
- Pavez, I. (2012b). Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Si Somos americanos*, 12(1), 75-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482012000100004>
- Ramugondo, E. (2021). Terminología ocupacional: Conciencia ocupacional. *Journal of Occupational Science*, 28(4), 574-587. <https://doi.org/10.1080/14427591.2019.1613709>
- Rodríguez-Pascual, I. (2020). ¿De invisibilidad a estigmatización? Sociología del adultismo en tiempos de pandemia. *Linha Críticas*, 26, e36364. <http://Dx.doi.org/10.26512/Lc.v26.2020.36364>
- Sethi, C. (2023). Temporal permeability: Socio-historical influences on mothering occupations. *Journal of Occupational Science*, 30(1), 65-80. <https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1951336>
- Sixsmith, J. (1990). Place in transition: The Impact of life events on the experience of home. En T. Putnam y C. Newton (Eds.), *Household Choices and child development* (pp. 20-24). Futures Publication.
- Uribe, J., Rojas, C. y Pérez, L. (2011). Ocupación como proceso sociocultural. En C. Rojas. (Ed.), *Ocupación, sentido, realización, y libertad: diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medioambiente* (pp.105-126). Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Uribe, M. (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos Históricos*, (25), 100-113. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/procesoshistoricos/article/view/9772>
- Whiteford, G., Townsend, E., Bryanton, O., Wicks, A. y Pereira, R. (2017). The participatory occupational justice framework: Salience across contexts. En D. Sakellariou y N. Pollard (Eds.), *Occupational therapies without borders: Integrating justice with practice* (pp. 163-174). Elsevier.
- Zuluaga, J. (2003). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 127-148.

TEJIENDO LA VERDAD: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA DIVULGACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD EN TERAPIA OCUPACIONAL

Weaving the truth: An educational proposal for disseminating the Final Report of the Truth Commission in Occupational Therapy

Tecendo a verdade: uma proposta educativa para a divulgação do Relatório Final da Comissão da Verdade em Terapia Ocupacional

Melania Satizabal Reyes ¹

Laura Alejandra Malagón Correa ²

Lady Ximena Calambás Pechene ³

María Camila Moreno Gómez ⁴

Angie Lizeth Rojas Forero ⁵

Daniela Vanessa Palma Arroyo ⁶

RESUMEN

Este artículo presenta una estrategia participativa para la divulgación del Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, desarrollada por estudiantes y una profesora del programa académico de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle, Colombia. La propuesta, basada en la metodología de secuencias de enseñanza-aprendizaje, se desarrolló durante seis semanas utilizando estrategias lúdicas y participativas para promover la lectura y la reflexión sobre relatos cortos del conflicto armado, enfocándose en mujeres, niños, niñas, adolescentes, personas exiliadas, campesinas y con discapacidad. Participaron 221 integrantes de la comunidad universitaria, asumiendo compromisos individuales y colectivos hacia la construcción de la paz y la verdad. Esta experiencia destaca el papel de las instituciones educativas en el fomento de la paz y el rol político de la Terapia Ocupacional en el posacuerdo, demostrando su compromiso con la paz, la verdad y la memoria. En conclusión, se subraya la importancia de divulgar el Informe como un elemento esencial para los procesos de paz y reconciliación en Colombia, resaltando el esclarecimiento de la verdad y sus diversas formas de divulgación como aspectos cruciales para la reparación y la no repetición.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional, conflicto armado, memoria, paz, revelación de la verdad, política

ABSTRACT

This article presents a participatory strategy for disseminating the “Final Report of the Commission for the Clarification of Truth, Coexistence, and Non-Repetition,” developed by students and a professor from the Occupational Therapy program at Universidad del Valle, Colombia. Based on the teaching-learning sequences methodology, the proposal was implemented over six weeks using ludic and participatory strategies to promote reading and reflection on short stories from the armed conflict, focusing on women, children, adolescents, countryside, exiled people, and people with disabilities. A total of 221 university community members participated, making individual and collective commitments toward constructing peace and truth. This experience highlights the role of educational institutions in promoting peace and the political role of Occupational Therapy in the post-conflict era, demonstrating its commitment to peace, truth, and memory. In conclusion, disseminating the Report is essential for peace and reconciliation processes in Colombia, underscoring the clarification of truth and its various forms of dissemination as crucial aspects of reparation and non-repetition.

KEYWORDS: Occupational Therapy, armed conflict, memory, peace, truth disclosure, politics

RESUMO

Este artigo apresenta uma estratégia participativa para a divulgação do Relatório Final da Comissão para o Esclarecimento da Verdade, Convivência e Não Repetição, desenvolvida por estudantes e por uma professora do Programa Acadêmico de Terapia Ocupacional da Universidade do Valle, na Colômbia. A proposta, baseada na metodologia de sequências de ensino-aprendizagem, foi implementada ao longo de seis semanas utilizando estratégias lúdicas e participativas para promover a leitura e a reflexão sobre relatos curtos do conflito armado, com foco em mulheres, camponeses, crianças, adolescentes, exilados e pessoas com deficiência. Participaram 221 membros da comunidade universitária, assumindo compromissos individuais e coletivos em prol da construção da paz e da verdade. Esta experiência destaca o papel das instituições educacionais na promoção da paz e o papel político da Terapia Ocupacional no pós-conflito, demonstrando seu compromisso com a paz, a verdade e a memória. Em conclusão, ressalta-se a importância da divulgação do relatório como um elemento essencial para os processos de paz e reconciliação na Colômbia, enfatizando o esclarecimento da verdade e suas diversas formas de divulgação como aspectos cruciais para a reparação e a não repetição.

PALAVRAS-CHAVE: Terapia Ocupacional, conflito armado, memória, paz, revelação da verdade, política

¹ Terapeuta ocupacional. Especialista en Desarrollo Comunitario. Magíster en Sociología. Estudiante, Doctorado en Estudios para la Paz. Docente, Universidad del Valle. Cali, Valle del Cauca, Colombia.

melania.satizabal@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-0793-6031>

² Terapeuta ocupacional. Fundación Salud Mental del Valle. Jamundí, Valle del Cauca, Colombia.

laura.malagon@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0009-0007-6460-7978>

³ Terapeuta ocupacional. Asociación Gremial Especializada en Salud del Occidente (AGESOC), Red de Salud Ladera. Cali, Valle del Cauca, Colombia.

lady.calambas@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0009-0006-7798-3676>

⁴ Terapeuta ocupacional. Centro de apoyos educativos. Cali, Valle del Cauca, Colombia.

maria.moreno.gomez@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0009-0009-2002-1208>

⁵ Terapeuta ocupacional. Trabajadora independiente. Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, Colombia.

angie.forero@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0009-0009-2695-712X>

⁶ Terapeuta ocupacional. Especialista en Política Pública para la Igualdad en América Latina. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Estudiante, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales. Manizales, Caldas, Colombia.

daniela.palma@correounivalle.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-2497-477X>

INTRODUCCIÓN

Colombia ha vivido un conflicto armado interno de larga duración, cuyas raíces se remontan al periodo entre las décadas de 1920 y 1950. Entre los factores que lo originaron se destacan el control sobre la tierra, ligado a los conflictos agrarios; el dominio del Estado a través de las violentas disputas bipartidistas; y la exclusión política de movimientos alternativos al bipartidismo, exacerbada por el Frente Nacional, un acuerdo político entre liberales y conservadores (1958-1974) que, al turnarse el poder para poner fin a la violencia bipartidista, marginó a otros movimientos políticos (Comisión de la Verdad, 2022a; Molano, 2015).

Los principales actores del conflicto armado interno del país han sido las guerrillas, los paramilitares, el narcotráfico, el Estado y su fuerza pública. El impacto a nivel poblacional ha sido inconmensurable, ya que los repertorios de violencia utilizados por los diferentes actores armados han ocasionado múltiples hechos victimizantes. De acuerdo con cifras oficiales, actualmente se reconocen 9.737.008 víctimas en el país, siendo el desplazamiento forzado, los homicidios y las amenazas los hechos victimizantes más prevalentes (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2024).

A lo largo de la historia del conflicto armado colombiano han existido diferentes procesos de paz. Entre ellos se destacan: en 1990, el acuerdo de paz con el grupo guerrillero Movimiento 19 de Abril (M- 19); en 1991, con los grupos guerrilleros Ejército Popular de Liberación (EPL) y Movimiento Armado Quintín Lame; en 1998, con el grupo Movimiento Independiente Revolucionario – Comandos Armados (MIR - COAR); y entre el 2004 y el 2006, la desmovilización de los paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) (García, 2006).

En el 2012, después de diez años de ausencia de diálogo y búsqueda de salida pacífica al conflicto, se reanudaron las conversaciones entre el Gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC - EP), la guerrilla más antigua y numerosa del país, lo que llevó a la firma del Acuerdo de Paz en noviembre del 2016 (Gobierno Nacional y FARC-EP, 2016). Como resultado, Colombia ha estado transitando en los últimos años un periodo conocido como posacuerdo. Este periodo presenta varias características, entre ellas: la persistencia del conflicto armado, con confrontaciones armadas segmentadas que no tienen como objetivo el poder político; el rearme de grupos al margen de la ley en busca del control territorial y de la economía ilegal; el incumplimiento de aspectos clave del Acuerdo de Paz, especialmente en lo relacionado con reformas estructurales sobre el agro y el narcotráfico; y la aparición de temas como la corrupción y la desigualdad social en la agenda pública nacional, los cuales habían permanecido invisibilizados por el constante debate en torno a la guerra y la paz (Comisión de la Verdad, 2022a).

El posacuerdo implica la adopción de la justicia transicional, la cual es una forma de justicia que se aplica en un periodo de transición posterior a violaciones sistemáticas de los derechos humanos. Las medidas comunmente adoptadas incluyen: la creación de una comisión de la verdad, la reparación a las víctimas, acciones penales en contra de responsables de violaciones de derechos humanos, la reforma del sistema judicial, de la policía y de las fuerzas armadas, así como la conmemoración a las víctimas (Botero y Rojas, 2023; Díaz y Molina, 2017; Mouly, 2022). En el caso colombiano, se creó el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, compuesto por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (conocida como Comisión de la Verdad); la Jurisdicción Especial para la Paz (conocida

como JEP), la Unidad de Búsqueda de Personas Desaparecidas, además de medidas de reparación integral para la construcción de paz y las garantías de no repetición (Comisión de la Verdad, 2022a).

En el 2022, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición entregó a la población colombiana su Informe Final, producto del trabajo de cuatro años que tuvo como objetivo esclarecer lo ocurrido en el conflicto armado, reconocer los distintos actores responsables y promover la escucha, el diálogo social y la convivencia para contribuir a la paz y la no repetición (Comisión de la Verdad, 2022b). En ese sentido, su divulgación es de suma importancia, dado que reconocer la verdad permite construir un camino hacia la memoria histórica y la reconciliación como sociedad.

Por su parte, la Terapia Ocupacional colombiana ha venido dando respuesta a las demandas del país. Duarte-Cuervo (2023) plantea que hemos estado en un periodo de reconocimiento de nuestra responsabilidad ética y política frente al conflicto armado. Desde la firma del Acuerdo de Paz, se han generado diferentes publicaciones que dan cuenta de nuestra responsabilidad, entre ellas se encuentran investigaciones documentales en clave de relacionar discapacidad y conflicto armado (Fernández y Duarte, 2021; Satizabal, Pava et al., 2021), otras relacionadas con víctimas (Albarracín y Contreras, 2017), con el proceso de reincorporación de población exguerrillera (Cifuentes Megudán et al., 2024), revisiones sobre la participación de Terapia Ocupacional en temas relativos al conflicto (Fernández, 2019; Gómez et al., 2017; Peñas et al., 2016), así como contribuciones al trabajo realizado por la Comisión de la Verdad (Fernández et al., 2021).

También se han publicado artículos de reflexión y editoriales que dan cuenta de la participación del terapeuta ocupacional en el posacuerdo (García, 2019; Ospina, 2019; Rojas, 2017; Talero, 2019), así como experiencias de acompañamiento a población con discapacidad víctima del conflicto armado (Caballero, 2016; Sepúlveda y Valbuena, 2019), a personas en proceso de reincorporación (Jiménez et al., 2019; Satizabal y Aguilar, 2020; Satizabal, Millán et al., 2021) y a comunidades rurales en el marco del posacuerdo (Rojas et al., 2020).

Ahora bien, desde el año 2017, el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle ha trabajado alrededor de la implementación del Acuerdo de Paz a partir del acompañamiento al proceso de reincorporación de exguerrilleros y exguerrilleras de las FARC - EP a la vida civil y universitaria (Satizabal y Aguilar, 2020; Satizabal, Millán et al., 2021). Esta experiencia ha permitido reconocer y acompañar a otros grupos de excombatientes y población víctima del conflicto armado al interior de la Universidad. Además, se generó un documento entregado a la Comisión de la Verdad, relacionado con la producción intelectual sobre discapacidad y conflicto armado de la Universidad del Valle (Satizabal, Pava et al., 2021).

El camino recorrido durante los últimos años ha permitido un reconocimiento crítico y reflexivo del conflicto armado del país desde diferentes voces y de la importancia eminente de contribuir a la paz. En este contexto, resulta fundamental trabajar en torno al Informe de la Comisión de la Verdad, promoviendo su lectura y divulgación en la universidad, un espacio cotidiano en el que convergen los actores que han estado presentes a lo largo de este proceso. Además, es importante situar el papel y compromiso que tiene esta institución en la construcción de paz, en la medida que es agente de cambio y de transformación social (Delgado, 2010).

Apuntes conceptuales: Terapia Ocupacional y su rol político

La Terapia Ocupacional, desde una dimensión política, hace alusión a las acciones que los y las terapeutas ocupacionales realizan en los diferentes contextos en los que se desempeñan, reconociendo y reflexionando sobre las dinámicas entre el Estado, los gobiernos, las políticas, los sujetos, colectivos y los diferentes contextos (Satizabal et al., 2024). Esta profesión ha venido cuestionando su lugar social y político en la

sociedad, adoptando una postura crítica y reflexiva que le ha permitido reinterpretar y significar la realidad de los sujetos y colectivos desde perspectivas epistemológicas distintas a las hegemónicas. Esto ha llevado a redefinir la acción profesional y asumir que las y los terapeutas ocupacionales son sujetos políticos (García Ruiz, 2016).

De acuerdo con García y Malfitano (2024), el ejercicio de la acción política en Terapia Ocupacional ha implicado moverse del mantenimiento del orden hacia la transformación social, de manera que se manifiesta en la actuación directa con y para los diferentes contextos sociales y en la promoción de nuevas alternativas transformadoras de la sociedad. Siguiendo a las autoras, esta acción política debe considerar la hegemonía, para ser consciente de si se la perpetúa o se la desafía; la resistencia, para crear nuevas formas de actuar, y las tensiones y contradicciones que surgen al intentar equilibrar las demandas del sistema hegemónico con la intención de generar transformaciones.

Ahora bien, en un contexto de posacuerdo en el que se promueven la verdad y la memoria histórica, la Terapia Ocupacional está convocada a pensar en la transformación social, reconociendo que nuestras acciones deben ser reflexivas en torno al contexto histórico y cultural. Debemos centrarnos en el agenciamiento de las comunidades afectadas por la violencia y la opresión, con el objetivo de comprometernos en la lucha por una sociedad más justa y menos desigual (Farias y Lopes, 2020). Este enfoque no solo nos pide abordar las necesidades individuales, también promover espacios de reconocimiento de las diversas verdades del conflicto armado interno que permitan una reconciliación a futuro.

Como terapeutas ocupacionales, hemos desafiado el sentido común dominante, abogando por los derechos humanos, las prácticas comunitarias y las reflexiones políticas, fundamentadas en las ciencias sociales. Al reconocer su rol político, la Terapia Ocupacional se posiciona como una profesión capaz de generar cambios significativos en contextos de posacuerdo. Este artículo busca unirse a ese llamado, proponiendo la transformación de metodologías que fundamenten los nuevos sentidos comunes necesarios para el cambio social. Ello implica describir nuestras experiencias, analizar nuestras prácticas y compartir las acciones que se empiezan a entretener para la transformación social desde las instituciones universitarias, con y para la comunidad.

En consecuencia, este artículo tiene por objetivo describir una experiencia desarrollada desde Terapia Ocupacional para la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad dentro del campus universitario de la Universidad del Valle, en Cali, Colombia, generando a su vez una propuesta educativa.

METODOLOGÍA

Para lograr el objetivo propuesto, el análisis y la presentación de la experiencia se desarrollan en el marco de la investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje, una metodología clave para generar conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos, fundamentada en el análisis de una situación determinada que requiere ser abordada, la identificación de sus demandas de aprendizaje y la construcción de una estrategia de enseñanza que permita realizar tareas específicas en la trayectoria del aprendizaje. Esta metodología incluye además un análisis retrospectivo, con el fin de proponer ajustes o rediseños necesarios en la experiencia educativa (Guisasola et al., 2021).

El diseño de nuestra propuesta educativa se basa en la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad en la Universidad del Valle. Este Informe, entregado el 28 de junio de 2022 por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia

y la No Repetición, consta de once volúmenes y un anexo, en los cuales se documenta lo sucedido en el conflicto armado entre 1958 y 2022. Desde entonces, las instituciones del país han estado en el proceso para su apropiación y divulgación. En consecuencia, utilizamos el Informe como idea clave o problema guía para la construcción de nuestras secuencias de actividades (Guisasola et al., 2021).

Consideramos que la divulgación del Informe constituye una demanda de aprendizaje que forma parte de nuestro quehacer político en Terapia Ocupacional y buscamos promoverlo desde el programa académico, específicamente a través de la práctica comunitaria. Con este fin, se estableció una colaboración con el Programa Institucional de Paz de la Universidad del Valle. La propuesta, titulada “Memoria y Verdad”, tenía como objetivo socializar apartados del Informe Final de la Comisión de la Verdad como un requisito esencial para la consolidación de la paz en nuestro territorio (ver tabla 1).

Para la socialización del informe se seleccionaron a conveniencia cinco temas: mujeres, campesinado, exilio, discapacidad, y niños, niñas y adolescentes. Cada tema se trabajó durante una semana en las dos sedes de la Universidad del Valle en Cali, Colombia. La revisión del Informe también permitió encontrar material audiovisual relevante como canciones (Comisión de la Verdad, 2022c), audios y vídeos que relatan las historias de vida de las víctimas del conflicto armado (Comisión de la verdad, 2022d), así como un tomo vivencial titulado *Cuando los pájaros no cantaban* (Comisión de la verdad, 2022e). Este material se utilizó como apoyo y se incluyeron relatos de las víctimas para ser leídos por las y los participantes, junto con actividades lúdicas para generar mayor interés e interacción.

Cabe resaltar que la implementación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo se considera un experimento de enseñanza en el cual se evalúa empíricamente la eficacia del diseño y se realizan ajustes basados en las observaciones y los resultados obtenidos (Cobb et al., 2003). Por tanto, se recopilaban informes de resultados de cada actividad semanalmente, permitiendo un análisis detallado de la calidad de la secuencia (Guisasola et al., 2021).

Esta metodología interactiva nos permitió llevar a cabo la experiencia como un proceso cíclico de reflexión sobre el diseño de actividades, evaluación de resultados y rediseño de las siguientes sesiones. El análisis final de este proceso retrospectivo se plasmó en un informe final de profundización que nos ayudó a comprender la participación de las y los estudiantes en las actividades de divulgación y a hacer recomendaciones sobre futuras modificaciones para mejorar la construcción de conocimiento basado en la experiencia y su impacto en el contexto de la práctica comunitaria.

La tabla 1 resume esta propuesta educativa, destaca las actividades implementadas y los resultados obtenidos durante cada semana y ofrece una visión detallada de cómo se desarrollaron las secuencias de enseñanza y aprendizaje para promover la reflexión crítica y la divulgación del Informe.

Tabla 1. Resumen de la propuesta “Memoria y Verdad”, con base en el marco de la investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje

PLANEACIÓN	Paso 1 Análisis de contexto		Paso 2 Análisis de ideas previas		Paso 3 Entornos educativos	
	Objetivos	- Promover la construcción de la paz y la reconciliación en la comunidad universitaria. - Utilizar el Informe Final de la Comisión de la Verdad como base para estructurar las actividades educativas.	Demandas	- Divulgar el Informe como parte del quehacer político en Terapia Ocupacional. - Fomentar el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de paz.	Estrategias	- Colaboración con el Programa Institucional de Paz y colectivos de estudiantes en proceso de reincorporación. - Implementación de una práctica de profundización con actividades lúdicas y materiales audiovisuales para aumentar el interés y la interacción.
IMPLEMENTACIÓN	Paso 4 Propuesta de actividades para la trayectoria de aprendizaje					
	Semana 1		Evaluar y ajustar	Semanas 2 a 5		Evaluar y ajustar
	- Presentación introductoria sobre la Comisión de la Verdad y sus logros. - Espacio de dos horas para dialogar sobre el rol de la mujer en el conflicto armado interno.			- Identificación de zonas estratégicas. - Ambientación del espacio con recursos audiovisuales. - Inclusión de relatos. - Entrega de códigos QR sobre el Informe.		
		- Agrupación de compromisos obtenidos en ámbitos académico, familiar y comunitario. - Construcción de un póster para socializar con la comunidad universitaria.				
ANÁLISIS	Paso 5 Análisis retrospectivo Informe final de profundización					
	- Recolección de informes de evaluación sobre la eficacia del diseño de las actividades y ajustes basados en los resultados. - Análisis de los informes semanales para identificar resultados de aprendizaje. - Propuesta para la incorporación de nuevas evidencias y prácticas para beneficiar a estudiantes, profesoras y profesores participantes.					

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

La implementación de la secuencia de enseñanza-aprendizaje para la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad en la Universidad del Valle se desarrolló en sus dos sedes en la ciudad de Cali, a lo largo de seis semanas, logrando una participación total de 221 personas de la comunidad universitaria, principalmente estudiantes. Este proceso educativo se caracterizó por una evaluación y ajuste constante en su metodología, adaptándose a las necesidades y respuestas de las y los participantes. A continuación, presentamos los resultados por semana.

Semana 1

La ejecución de la propuesta educativa en la primera semana fue guiada por la docente y las estudiantes de práctica, centrándose en el eje temático denominado *mujer*. Para llevar a cabo esta actividad se convocó de manera abierta a toda la comunidad universitaria, participaron nueve personas del campus universitario de Meléndez, quienes tenían relación directa con el Programa Institucional de Paz.

La sesión se programó con una duración de dos horas, comenzó con una introducción sobre la Comisión de la Verdad, enfatizando los objetivos alcanzados en la realización del Informe Final. Estos objetivos incluían: revelar la verdad del conflicto armado en el país, contribuir a la clarificación de las violaciones e infracciones perpetradas, reconocer a las víctimas no solo como ciudadanas y ciudadanos sino también como actores políticos, y fomentar la creación de espacios que propicien la transformación y la construcción de paz.

La actividad inició incentivando un diálogo sobre conocimientos previos, lo cual fomentó la discusión y reflexión sobre el rol de las mujeres en el conflicto armado y en la construcción de paz. Adicionalmente, se llevaron a cabo dos actividades lúdicas que permitieron una mayor interacción entre participantes: la creación de un collage que reflejaba a las mujeres en sus diversos roles ocupacionales (madres, hijas, hermanas, trabajadoras, cuidadoras, amas de casa, entre otros) y la reproducción de la canción *Esta es la hora* (Higuita y Muñoz, 2020). Estas actividades generaron un diálogo enriquecedor que contribuyó al logro del objetivo de la sesión.

Esta misma actividad fue programada en la sede San Fernando de la Universidad del Valle, donde confluyen las facultades de Salud y Ciencias de la Administración. Aunque se convocó de manera abierta a la población y se extendieron invitaciones persona a persona de manera verbal y con volantes, la actividad no pudo realizarse debido a la falta de respuesta. Esta situación generó la necesidad de un análisis de la experiencia educativa, lo que condujo a un replanteamiento de la convocatoria y la ubicación de las actividades, de la forma de presentar la información y en la estructura de las actividades lúdicas, con el objetivo de lograr un mayor alcance en la divulgación.

La reestructuración de las actividades incluyó los siguientes ajustes:

1. Elección estratégica de espacios de divulgación del Informe, priorizando zonas de mayor afluencia, como la entrada de la sede San Fernando, el comedor central y la plazoleta de ingenierías de la sede Meléndez.
2. Asignación de un tiempo más acotado, con una duración de cinco a diez minutos para realizar la actividad con una persona o grupo de personas. Al final de la jornada de divulgación, el tiempo total utilizado fue de cuatro horas.
3. Incorporación de una fase de indagación sobre conocimientos previos relacionados con el Informe Final de la Comisión de la Verdad.
4. Presentación de la información a través de actividades lúdicas, incluyendo la lectura de relatos cortos correspondientes al tema escogido.
5. Fomento de la interacción de las y los participantes con la información recibida, promoviendo el diálogo en torno a las percepciones y sentimientos generados por los relatos.
6. Inclusión de un ejercicio independiente donde las y los participantes respondían por escrito a la pregunta: ¿a qué te comprometes con la verdad?, considerando sus realidades, sentires y roles.

Para el cierre de las actividades, se implementó una estrategia adicional de promoción de la lectura del Informe mediante códigos de respuesta rápida (QR) impresos. Estos códigos, al ser escaneados, permitían acceder directamente al sitio web del Informe Final de la Comisión, facilitando así la participación de aquellas personas que no disponían de tiempo para la experiencia educativa completa.

Los diálogos generados durante las actividades evidenciaron un ejercicio de reflexión profunda y colectiva, basado en las vivencias cotidianas de cada participante. Se observaron manifestaciones significativas en torno a varios aspectos: la importancia de la mujer y su rol en la sociedad; el reconocimiento de las mujeres como base de la familia y como cuidadoras, y la necesidad de comprender las vivencias individuales de las mujeres en el contexto de sus vínculos familiares y entornos específicos.

Un hallazgo particularmente relevante fue el reconocimiento de la mujer con su capacidad de agencia, de liderazgo, de construir espacios de cuidado en la vida cotidiana que le permitieron resistir a las situaciones de conflicto armado. La figura 1 ilustra el resultado de una de las actividades de la primera semana.

Figura 1. Registro fotográfico eje temático *mujer*, semana 1



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

Semana 2

En la segunda semana, se llevó a cabo la actividad con el formato ajustado a partir del análisis de la experiencia educativa inicial. Se trabajó con el eje temático *campesinado*, cuyo objetivo era facilitar la divulgación, el conocimiento y la reflexión sobre las vivencias y relatos de esta población en el conflicto armado colombiano. La actividad contó con la participación de sesenta personas que transitaron por los espacios de las sedes Meléndez y San Fernando.

Para el desarrollo de esta actividad, se inició con la reproducción de canciones alusivas al informe, tales como *Esta es la hora* (Angulo et al., 2020), y *Solo la verdad* (Villamizar, 2018), con el propósito de contextualizar y despertar el interés de las personas presentes. Luego, se realizó un ejercicio para indagar sobre los conocimientos iniciales de las y los estudiantes universitarios respecto al Informe Final de la Comisión de la Verdad, permitiendo que cada participante se expresara sobre el tema como parte del proceso de aprendizaje. Se encontró que la mayoría desconocía el Informe.

En una segunda actividad, se presentó la información a través de relatos de campesinos y campesinas consignados en el Informe, utilizando diez sobres de colores que contenían imágenes alusivas a los relatos y que se colocaron en una cartelera. Esto generó mayor interés e interacción durante la actividad, enriqueciendo el proceso de aprendizaje. Como ejercicio independiente, se pidió a las y los participantes reflexionar y comentar sobre la narración leída, esto mediante las siguientes preguntas:

¿cómo estas historias contribuyen a la construcción de paz desde la verdad? y ¿a qué te comprometes con la verdad? Las respuestas destacan el reconocimiento de la importancia de la verdad como forma de reparación y construcción de paz, reflejándose en las realidades sociales colombianas e incluso en las propias vivencias de quienes participaban o de personas cercanas de su vecindario o amistades.

En el diálogo reflexivo, las y los estudiantes demostraron comprensión y empatía hacia las vivencias del campesinado colombiano, reconociendo la importancia de mantener y promover acciones relacionadas con la verdad en la cotidianidad para la construcción de paz. Además, expresaron asombro al conocer una información que reflejaba una realidad social que hasta entonces desconocían. La figura 2 ilustra el resultado de una de las actividades de la segunda semana.

Figura 2. Registro fotográfico eje temático *campesinado*, semana 2



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

Semana 3

Durante la tercera semana de actividades planeadas, el eje temático *exilio* tuvo como propósito continuar con la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad y facilitar la comprensión y la reflexión sobre el exilio debido al conflicto armado interno en Colombia. Se inició con la convocatoria mediante la reproducción de la canción *Reconóceme* (Higuita y Muñoz, 2020), que proporcionó un contexto inicial sobre la temática a tratar. Posteriormente, se guió a los y las participantes en la elección de un relato que debía ser leído, empleando como herramienta pedagógica sobres con imágenes alusivas al exilio. Esto facilitó la selección de relatos y generó un diálogo en el que se expresaron sentimientos, nuevas perspectivas y conocimientos relacionados con la lectura y la comprensión más profunda del exilio y sus consecuencias.

Para cerrar la actividad, se invitó a cada participante a contestar la pregunta ¿a qué se compromete con la verdad? y se le dio un *post-it* para responder. Esto permitió el afianzamiento e interiorización de compromisos individuales con la verdad, creando un espacio de aprendizaje a partir de una pregunta orientadora y reflexiva.

En este ejercicio pedagógico, la comunidad universitaria evidenció sentimientos de empatía, frustración y tristeza frente a las situaciones y vivencias del exilio, generando reflexiones conscientes sobre las consecuencias del conflicto armado interno, que privan del goce pleno de los territorios y contextos de origen. La figura 3 ilustra el resultado de una de las actividades de la tercera semana.

Figura 3. Registro fotográfico eje temático *exilio*, semana 3



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

Semana 4

En la cuarta semana, el eje central fue *discapacidad y conflicto*, cuyo principal objetivo fue divulgar las experiencias de personas con discapacidad en el marco del conflicto armado. La estrategia pedagógica utilizada consistió en la adaptación de juegos tradicionales con la temática de discapacidad y los relatos del Informe de la Comisión de la Verdad. Los juegos se denominaron “La rayuela de la verdad” y “El mapa del conflicto”. Esta semana, la participación total fue de cuarenta personas pertenecientes a la comunidad universitaria que transitaban por las dos sedes de Cali.

La primera actividad, “La rayuela de la verdad,” se inició con una rayuela dibujada en el piso. Cada participante lanzaba una piedra a uno de los cuadros, el número en el que caía correspondía al relato que debía leer y luego expresar lo que este le hacía sentir. En la segunda actividad, “El mapa del conflicto,” se realizó una selección previa de relatos de historias sucedidas en diferentes regiones del país y se dispuso un mapa de Colombia a la vista de las y los participantes. Para la asignación de los relatos, se utilizó una ruleta que seleccionaba de manera aleatoria el relato para cada persona. Luego, cada quien leía el relato y lo ubicaba en el mapa con un adhesivo que representaba la región donde había ocurrido, lo que permitía visualizar la presencia del conflicto en todo el territorio colombiano y su mayor incidencia en algunas regiones. Al finalizar la actividad, los participantes recibieron un *post-it* para responder a la pregunta ¿a qué te comprometes con la verdad?

El desarrollo de las actividades generó un espacio de reflexión sobre cómo las personas con discapacidad vivieron el conflicto armado en Colombia, así como una visualización del conflicto en el territorio y las regiones más impactadas. Durante las actividades, las y los participantes expresaron diversas emociones respecto a las vivencias de las personas con discapacidad. Las emociones más recurrentes fueron angustia, tristeza y rabia, destacando que esta población es frecuentemente invisibilizada, al igual que el conflicto armado. Así, se llegó a la conclusión de que una persona que vive el conflicto y además presenta una discapacidad puede ser invisibilizada doblemente. “El mapa del conflicto” generó entre quienes participaron una reflexión centrada en la realidad que se vive en muchas zonas del país, a menudo desconocida por el resto de colombianos y colombianas, pese a formar parte de la historia compartida del país. La figura 4 ilustra el resultado de una de las actividades de la cuarta semana.

Figura 4. Registro fotográfico eje temático *discapacidad y conflicto armado*, semana 4



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

Semana 5

En la quinta semana, el eje central fue *niños, niñas y adolescentes*. Al igual que en las semanas anteriores, se realizó una planeación conjunta en la que se acordó llevar a cabo la actividad “Caminemos hacia el conocimiento y reconocimiento del otro”, con el objetivo principal de socializar las vivencias de niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado. En esta semana, participaron 87 personas de la comunidad universitaria.

Para dicha actividad se asignó a cada participante un relato o vivencia de niños, niñas y adolescentes. Se utilizó un dado cuyas caras se asociaban, con diferentes colores, a un relato o vivencia en distintos formatos: audio, video o texto. Dependiendo del resultado obtenido con el dado, cada participante procedía a la lectura, la visualización o la escucha del relato asignado. Luego, se invitó a las y los participantes a reflexionar sobre unas preguntas orientadoras: ¿conoces algo sobre la situación que viven/vivieron los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado?, ¿qué te transmitió el relato que acabas de leer?

La actividad finalizó con la escritura de un compromiso en respuesta a la pregunta: ¿a qué te comprometes con la verdad?

La actividad generó un espacio de reflexión entre los y las participantes, quienes manifestaron emociones de tristeza e impacto por lo sucedido, destacando las realidades tan diversas que existen en el país y las infancias que muchas personas tuvieron que vivir inmersas en el conflicto armado. La figura 5 ilustra el resultado de una de las actividades de la quinta semana.

Figura 5. Registro fotográfico eje temático *niños, niñas y adolescentes*, semana 5



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

Semana 6

Para la última semana, se realizó una actividad de cierre cuyo objetivo fue socializar los compromisos generados por la comunidad universitaria a partir de la divulgación del Informe de la Comisión de la Verdad.

Para esta actividad se creó el mural “Univalle con la verdad”, donde se ubicó un mapa de Colombia en el centro del papel, del cual se desprendían tres caminos, cada uno relacionado con las categorías de los compromisos recolectados a lo largo de las actividades “Memoria y Verdad”. En el primer camino se ubicaron los compromisos individuales, en el segundo, los colectivos, y en el tercero, los relacionados con el Informe Final de la Comisión de la Verdad.

Adicionalmente, en la parte inferior del mapa se colocaron fotografías en blanco y negro. Cuando los y las estudiantes se acercaban, se les invitaba a escoger una fotografía y expresar lo que creían que les había sucedido a las personas retratadas. Luego, se relacionaba la descripción de la fotografía seleccionada. Para finalizar, se les solicitó consignar su compromiso con la verdad en un *post-it* y colocarlo en la categoría correspondiente.

Se consolidaron los compromisos recogidos en las semanas anteriores (221 respuestas) y se dividieron en tres categorías emergentes: compromisos individuales (113), compromisos colectivos (43) y compromisos relacionados con el Informe Final (65). Estos compromisos se ubicaron en el mural “Univalle con la verdad.”

Dentro de los compromisos individuales relacionados con la verdad, se destacaron manifestaciones de contribuir a la paz a través de la tolerancia, la honestidad y la empatía, considerándolos principios fundamentales para la vida cotidiana. En cuanto a los compromisos colectivos, se evidenció la importancia de reflexionar sobre las acciones individuales en contextos específicos (familiar, académico, comunitario) y la necesidad de tener acciones solidarias y conscientes frente a las realidades del territorio. Finalmente, los compromisos relacionados con el Informe Final de la Comisión estaban encaminados a buscar más información sobre este y a visibilizar los relatos compartidos durante las actividades con personas cercanas. La figura 6 ilustra el resultado de una de las actividades de la sexta semana.

A lo largo de las seis semanas se distribuyeron aproximadamente 250 códigos QR que dirigían al sitio web oficial de la Comisión de la Verdad. Esta táctica permitió ampliar el alcance de la divulgación más allá de las actividades presenciales, ofreciendo a los participantes la oportunidad de profundizar en el Informe de manera independiente.

Aunque se evidenció que había poco conocimiento sobre el Informe de la Comisión de la Verdad, la mayoría de estudiantes eran conscientes de la situación de conflicto armado que ha vivido el país y de los posibles efectos que ha tenido para poblaciones específicas, como mujeres, indígenas, campesinado, personas con discapacidad, niños, niñas y adolescentes. Además, reconocieron que el conflicto no solo ha sido vivido por las víctimas directas, sino por todas y todos los colombianos. Algunos y algunas se identificaron con los relatos, puesto que, en sus historias de vida o las de familiares y conocidos cercanos, habían vivido situaciones similares a las descritas en las narraciones.

Las actividades lúdicas y los enfoques de cada semana permitieron una interacción activa y significativa con los temas y realidades presentados. Esto se reflejó en el diálogo y el intercambio de información, fomentando una mayor comprensión, empatía y compromiso con la verdad, reconociendo su importancia en la construcción de una paz duradera.

Figura 6. Registro fotográfico actividad “Univalle con la verdad”, semana 6



Fuente: archivo fotográfico de las autoras.

DISCUSIÓN

La implementación de la secuencia de enseñanza-aprendizaje en la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad en la Universidad del Valle no solo fue un ejercicio académico, también un reflejo del rol político que la Terapia Ocupacional debe asumir, en línea con lo señalado por García y Malfitano (2024), centrado en la transformación social. Este rol implica un compromiso activo con la construcción de paz, mediante la divulgación de información crítica y el fortalecimiento de la memoria colectiva.

El proyecto enfrentó múltiples desafíos que exigieron adaptaciones continuas y una reflexión crítica. Inicialmente concebido como una estrategia de lectura y diálogo, el enfoque evolucionó hacia metodologías más interactivas y accesibles, como la “rayuela de la verdad” y el “mapa del conflicto”. Estas herramientas facilitaron una conexión emocional más profunda entre las y los participantes (Díaz y Molina, 2017).

Aunque quienes participaron tenían un conocimiento limitado sobre el informe, los resultados fueron significativos. El enfoque en diversos ejes temáticos (mujeres; niños, niñas y adolescentes; discapacidad; campesinado, y exilio) permitió una comprensión

más amplia y compleja del conflicto armado. Este enfoque multidimensional fue valorado por la comunidad universitaria, amplió su conocimiento y compromiso político y demostró cómo la Terapia Ocupacional puede actuar como agente de cambio social (Farias y Lopes, 2020).

Si bien las limitaciones de tiempo y la brevedad en las interacciones dificultaron una mayor profundización, los compromisos individuales y colectivos asumidos por los y las participantes evidenciaron su disposición para actuar en pro de la construcción de paz. Además, las reflexiones de las estudiantes a cargo del proyecto destacaron el impacto formativo de la experiencia, permitiéndoles reconocer la complejidad del conflicto armado en Colombia, desarrollar habilidades para la divulgación de información, así como reflexionar sobre su rol como constructoras de paz.

Este proyecto resalta la necesidad de integrar la divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad en los currículos académicos de forma transversal, fomentando un seguimiento a largo plazo y el diálogo interdisciplinario sobre el rol de las profesiones en los temas de paz. La secuencia de enseñanza-aprendizaje demostró que la Terapia Ocupacional puede desempeñar un papel crucial en la reconciliación de Colombia, al asumir un rol político comprometido con la transformación social y la difusión de información crítica. En un país que busca sanar sus heridas, la Terapia Ocupacional tiene el potencial de tender puentes entre el pasado, el presente y un futuro de reconciliación (Alvarado et al., 2012).

El ejercicio de divulgación del Informe de la Comisión de la Verdad, que incluyó la lectura conjunta y la reflexión sobre los relatos, destacó la importancia política de transformar las experiencias individuales en un conocimiento colectivo (Alvarado et al., 2008). Así, los procesos de esclarecimiento de la verdad, como indican Díaz y Molina (2017), permiten romper el silencio y reconstruir la memoria colectiva, facilitando la reconciliación y creando un puente hacia la no repetición. La divulgación del Informe es esencial para garantizar su legitimidad y fomentar una comprensión crítica de los efectos del conflicto armado, contribuyendo a la paz en diversos ámbitos (Comisión de la Verdad, 2022b).

Este proyecto también subraya el valor de la memoria histórica como una forma de justicia y un recurso esencial para la no repetición. Al recuperar las narraciones de las víctimas, el Informe facilita una reflexión crítica sobre las condiciones que perpetuaron la violencia. En el contexto del posacuerdo, el legado de la Comisión de la Verdad cobra legitimidad en la medida en que se garantice su difusión, algo crucial para la construcción de paz no solo en espacios académicos, sino también comunitarios y sociales (Comisión de la Verdad, 2022e).

CONCLUSIONES

El esclarecimiento de la verdad es crucial en contextos de conflicto prolongado, como el de Colombia, ya que reconstruye la memoria colectiva y fomenta la reconciliación (Comisión de la Verdad, 2022a; Díaz y Molina, 2017). Este proyecto demostró el potencial de la Terapia Ocupacional para facilitar el acceso a la verdad y promover la transformación social, integrando un enfoque político que conecta la historia del país con el rol de estudiantes, docentes y profesionales.

La divulgación del Informe Final de la Comisión de la Verdad debe ser un esfuerzo conjunto entre universidades y comunidades, a través de estrategias multidimensionales que amplíen el acceso a la información, fomenten la reflexión crítica y fortalezcan los procesos de paz y reconciliación. Las universidades públicas tienen un papel clave en esta tarea, incentivando a las y los estudiantes a construir una sociedad más justa desde sus diversos roles.

Contribución en la autoría: Las seis autoras han contribuido en el diseño, redacción y análisis del texto, al igual que en la organización de las fuentes. Todas las autoras aprobaron la versión final del texto.

REFERENCIAS

Albarracín, L. Á. y Contreras, K. A. (2017). La fuerza de las mujeres: un estudio de las estrategias de resiliencia y la transformación en la ocupación humana de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 17(1), 25-38. <https://doi.org/10.25214/25907816.154>

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P. y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 19-43.

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C. y García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 235-256.

Angulo, V., Mosquera, I., Robinson, E. y, Padilla, A. (2020). Esta es la hora, [Canción]. Cancionero de la verdad. <https://www.comisiondelaverdad.co/cancionero-de-la-verdad>

Botero, J. L. y Rojas, M. A. (2023). Los actores políticos en las Comisiones de la Verdad de Argentina, Chile, El Salvador, Guatemala, Perú y Colombia. *Novum Jus*, 17(2), 119-145. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2023.17.2.5>

Caballero, A. C. (2016). La terapia ocupacional en la garantía del derecho a la reparación integral de las niñas y los niños víctimas de desplazamiento forzado. En S. Simó, A. Guajardo, F. C. Oliver, S. M. (Eds.), *Terapias ocupacionales del sur, derechos humanos, ciudadanía y participación* (pp. 489 -504). Universidad Santiago de Chile.

Cifuentes Megudan, A., Herrera Casamachín, D. V., Satizabal Reyes, M. y Ortiz Quiroga, D. M. (2024). Del campo al campus: hábitos, roles y rutinas de exguerrilleros y exguerrilleras. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, e3569. <https://doi.org/10.1590/2526-910.ctoAO27403569>

Cobb, P., Confrey, J., DiSessa, A., Lehrer, R. y Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9-13.

Comisión de la Verdad. (2022a). *Hay futuro si hay verdad: informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Tomo 3. No matarás. Relato histórico del conflicto armado interno en Colombia*. Comisión de la Verdad.

Comisión de la Verdad. (2022b). *Hay futuro si hay verdad: informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Tomo 2. Hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad de Colombia*. Comisión de la Verdad.

Comisión de la verdad. (2020c). *Cancionero de la verdad*. Informe final Comisión de la Verdad. <https://www.comisiondelaverdad.co/cancionero-de-la-verdad>

Comisión de la verdad. (2020d). *A viva voz*. Informe final Comisión de la Verdad. <https://www.comisiondelaverdad.co/a-viva-voz>

Comisión de la verdad. (2020e). *Hay futuro si hay verdad: informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Tomo testimonial. Cuando los pájaros no cantaban*. Comisión de la Verdad.

- Delgado, B. M. (2010). La universidad como constructora de paz: reflexiones conceptuales sobre la contribución de las universidades a la superación del conflicto. *Revista Análisis Internacional*, (1), 119-140.
- Díaz, P. I. L. y Molina, V. N. (2017). Comisiones de la verdad en América Latina. La esperanza de un nuevo porvenir. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(2), 5-23.
- Duarte-Cuervo, C. (2023). Conflicto armado, paz y terapia ocupacional en Colombia: recorridos y desafíos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31(spe), e3514. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO273435143>
- Farias, M. N. y Lopes, R. E. (2020). Social occupational therapy: formulations by freirian references. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(4), 1346-1356. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1970>
- Fernández, A. (2019). Conflicto armado en Colombia: aproximaciones desde la Revista Ocupación Humana, 1999 a 2019. *Revista Ocupación Humana*, 19 (2), 8-24. <https://doi.org/10.25214/25907816.833>
- Fernández, A., Duarte, C. y Munévar, D. (Eds.). (2021). *Discapacidad, conflicto armado y construcción de paz*. Universidad Nacional de Colombia.
- Fernández, A. y Duarte, C. (2021). Discapacidad y conflicto armado: aproximaciones desde la Universidad Nacional de Colombia. En A. Fernández, C. Duarte y D. Munévar (Eds.), *Discapacidad, conflicto armado y construcción de paz* (pp. 51-79). Universidad Nacional de Colombia.
- García, M. (2006). De Turbay a Uribe: sin política de paz pero con conflicto armado. En F. Leal, F. (Ed.), *En la encrucijada, Colombia en el siglo XXI* (pp. 479-512). Grupo editorial Norma.
- García Ruiz, S. (2016). Terapeuta ocupacional: sujeto político. *Revista Ocupación Humana*, 16(1), 84-90. <https://doi.org/10.25214/25907816.16>
- García-Ruiz, S. (2019). Algunas reflexiones bogotanas sobre el conflicto armado colombiano. *Revista Ocupación Humana*, 19 (2), 38-50. <https://doi.org/10.25214/25907816.864>
- García, S. y Malfitano, A. P. S. (2024). La acción política en terapia ocupacional: una revisión integradora. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, e3624. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR278336243>
- Gobierno Nacional y FARC-EP. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11.1.2016nuevoacuerdofinal.pdf>
- Gómez, A. M., Peñas, O. L. y Parra, E. I. (2017). Experiencias de terapia ocupacional para la paz: aportes desde las regiones colombianas. *Revista de Salud Pública*, 19(5), 664-670. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65476>
- Guisasola, J., Ametller, J. y Zuza, K. (2021). La investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje en educación científica. *Revista de Educación en Ciencias*, 12(2), 167-182. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1801
- Higuera, R., y Muñoz, C. (2020). Reconócame [Canción]. Cancionero de la verdad. <https://www.comisiondelaverdad.co/cancionero-de-la-verdad>
- Jiménez, N. A., Tunjo, M. L., Espitia, E. J., Pinzón, J. J. y Ramírez, L. M. (2019). Transformaciones ocupacionales en la implementación del acuerdo de paz en un espacio territorial de capacitación y reincorporación para excombatientes: un estudio de caso. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 51-72. <https://doi.org/10.25214/25907816.233>
- Molano, A. (2015). *Fragmentos de la historia del conflicto armado (1920-2010)*. Espacio Crítico.
- Mouly, C. (2022). *Estudios de paz y conflictos: teoría y práctica*. Peter Lang.
- Ospina, A. J. (2019). Terapia ocupacional en el tiempo histórico del acuerdo de paz: posibilidades y retos para ampliar nuestros campos de acción. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 25-37. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.863>
- Peñas, O. L., Gómez, A. M., Parra, E. I., Rivera, C. J. y Ovalle, C. M. (2016). Terapia ocupacional en la normatividad colombiana relacionada con conflicto armado. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64(4), 707-714. <http://dx.doi.org/10.15446/rev-facmed.v64n4.53446>
- Rojas, C. P. (2017). Terapia ocupacional en el posacuerdo. Retos para una profesión que se transforma. *Revista Ocupación Humana*, 17(1), 3-6. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.150>
- Rojas, C. P., Sánchez, P. A., Ramos, L. D. y Herrera, D. G. (2020). Terapia ocupacional en la ruralidad: una experiencia en La Macarena, Meta. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 86-102. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.866>
- Satizabal, M. y Aguilar, A. (2020). Aportes desde la universidad pública a la construcción de paz: prácticas formativas de terapia ocupacional y fonoaudiología con un grupo de personas en proceso de reincorporación en Cali, Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 73-85. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.865>

- Satizabal, M., Millan, M., Matiz, M. y Filigrana, S. (2021). Aportes para la construcción de paz: acompañamiento en la elección ocupacional de población excombatiente. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 67-73. https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/144
- Satizabal, M., Pava, N. A. y Guerrero, B. E. (2021). Revisión documental crítica sobre conflicto armado y discapacidad: ¿una relación realmente visible? En A. Fernández, C. Duarte y D. Muñévar (Eds.), *Discapacidad, conflicto armado y construcción de paz* (pp. 81-112). Universidad Nacional de Colombia.
- Satizabal, M., García, S., y Palacios, M. (2024). Territorio, comunidad y política. Reflexiones desde las terapias ocupacionales latinoamericanas. En M. Satizabal, S. García y M. Palacios (Eds.), *Terapias ocupacionales latinoamericanas: praxis políticas y comunitarias* (pp. 29-58). Universidad Santiago de Chile.
- Sepúlveda, E. I. y Valbuena, A. M. (2019). Logros y retos de la atención integral de personas con discapacidad víctimas del conflicto armado: aprendizajes de un proyecto de cooperación. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 103-119. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.867>
- Talero, P. (2019). El posconflicto como punto de encuentro para las transformaciones ocupacionales en Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 19(2), 3-7. <http://dx.doi.org/10.25214/25907816.862>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2024, 16 de julio). *Víctimas del conflicto armado*. Datos para la paz. <https://datos paz.unidad victimas.gov.co/registro-unico-de-victimas/>
- Villamizar, A. (2020). Solo la verdad [canción]. Comisión de la Verdad. <https://youtu.be/XjUoiR2YjE?si=y4HDoOoRY4WNocxv>

• documento histórico •

EVENTOS¹

Events

Eventos

Aida Navas de Serrato ²

¹ Hace 15 años se celebraba el primer Congreso de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales en nuestra región. A la vista de las transformaciones que le sucedieron, este evento se considera actualmente un punto de inflexión, no solo por su carácter inédito, también porque puso de relieve las relaciones de poder norte-sur que tienen lugar al interior de la profesión, así como la diversidad de la Terapia Ocupacional alrededor del mundo, que atiende a la pluralidad de las realidades sociales y culturales de los países en los que esta se practica y se enseña.

Por lo anterior, traemos como documento histórico para este número, el texto en el que la entonces presidenta de la Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional (ACTO) reseñó su vivencia de ese Congreso. Este escrito se publicó en junio de 2010 en el boletín *encontACTO*, un impreso informativo que, para la época, producía y distribuía la Asociación entre sus afiliadas y afiliados. La edición del boletín estaba a cargo de la terapeuta ocupacional María Angélica Murcia.

² Terapeuta ocupacional. Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. Bogotá, Colombia.

 aidanavas2001@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-0238-635X>

RESUMEN

Para recordar y conmemorar 15 años de la realización del primer Congreso de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales en América del Sur, como documento histórico se presenta el texto en el que la entonces presidenta de la Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional reseñó su vivencia de este evento. Este escrito se publicó en junio de 2010 en el boletín informativo *encontACTO*, un impreso que, para la época, producía y distribuía la Asociación.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional, asociaciones profesionales, historia

ABSTRACT

To remember and celebrate 15 years since the first Congress of the World Federation of Occupational Therapists in South America, we present the text written by the then president of the Colombian Association of Occupational Therapy about her experience in this event as a historical document. This article was published in the June 2010 newsletter *encontACTO* issue, produced and distributed then by the Association.

KEYWORDS: Occupational Therapy, professional organizations, history

RESUMO

Para lembrar e comemorar os 15 anos do primeiro Congresso da Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais da América do Sul, o texto, em que a então presidenta da Associação Colombiana de Terapia Ocupacional captu-rou sua experiência neste evento, é apresentado como documento histórico. O texto foi publicado em junho de 2010 no boletim informativo *encontACTO*, produzido e distribuído na época pela Associação.

PALAVRAS-CHAVE: Terapia Ocupacional, associações profissionais, história

Figura 1. Captura de la portada del boletín encontACTO, junio de 2010



Fuente: digitalizado por la autora a partir del documento original.

El XV Congreso de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, realizado el pasado mes de mayo en la ciudad de Santiago de Chile, marcó un hito en la historia de nuestra profesión. No solo por ser el primer Congreso de este nivel celebrado en Latinoamérica, sino porque señaló el rumbo que ha tomado la Terapia Ocupacional mundial tanto en el fortalecimiento y apropiación de sus modelos conceptuales y disciplinares como en la identificación de sus acciones e intervenciones en el marco de los derechos económicos, sociales y culturales.

Fue motivador encontrar que a la par que se mostraban experiencias específicas de intervención terapéutica en las diferentes áreas del desempeño, se daban resultados de investigaciones en poblaciones con características a la vez disímiles y similares por sus contextos y problemáticas, como, por ejemplo, Bangladesh, Vietnam, Chile, Colombia, Ruanda, Eslovenia, Suráfrica, Grecia, entre otros. Se plantearon igualmente apuestas políticas y sociales desde los derechos humanos, al papel de los terapeutas ocupacionales en la identificación y redefinición de la dignidad de las personas.

³ El boletín listaba los trabajos con participación de colegas de Colombia que fueron presentados en esa edición del Congreso, de autoría de: Maribel Moreno Sosa, María Helena Rubio, Lida Otilia Pérez Acevedo, Jeanette Amanda Méndez, María Eugenia Quemba Quiñones, Aleida Fernández Moreno, Claudia Patricia Rojas Castillo, Alix Solángel García Ruiz, Alejandra María Umbacía Molina, Vibiana Ortiz Murillo, Haron Cermak, Mary-Margaret Windsor, Margarita González, Elvia Cuartas-Nieto, Erna Blanche, Margarita Rodríguez, Amparo Wiswell Arévalo, Adriana Ávila Álvarez, Sandra Gachancipá, Enith Franco, Inés Viana Moldes, Nelson Carreño, Alfonso Peña, Gabriel Torres Cobío, Sergio Santos Del Riego, Nereida Canosa Domínguez, Luis Mora, Nancy Munar, Julián Samacá, Israel Cruz, Gloria León, Mónica Pinilla, Adriana Ríos, Liliana Álvarez, María Cristina Vargas y Carlos Francisco Rodríguez.

⁴ Esta información no se encuentra disponible en la actualidad en el sitio web de la Federación.

Asuntos como la justicia ocupacional, la acción política, la bioética, el derecho a la salud, los efectos del genocidio en las poblaciones, la inclusión social, la construcción de ocupaciones colectivas significativas o la necesidad de empoderar a los estudiantes en su papel transformador de la sociedad estuvieron de la mano con los avances en temas de manejo de poblaciones adultas y sus patologías, uso y desarrollo de tecnologías propias en rehabilitación, intervención desde diferentes modelos en la atención de población infantil, intervenciones en riesgos laborales y ocupacionales, importantes avances en el manejo de la discapacidad física, implementación y resultados en trabajo desde la rehabilitación basada en comunidad (RBC) y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), y la necesidad de unificar y fortalecer conceptos en torno a las competencias profesionales.

Las conferencias magistrales del Doctor Manfred Max Neef y las terapeutas ocupacionales Mary Law y Sandra Galheigo fueron igualmente inspiradoras de las responsabilidades y desafíos que tenemos. La Terapia Ocupacional sin fronteras tomó fuerza más allá de lo geográfico, es el trascender las posibilidades, fortalecer e innovar lo que somos y hacemos.

En el dinámico marco latinoamericano se dieron pasos para el fortalecimiento de redes y grupos que continúen lo que allí se dio. Colombia tuvo una importante y positiva participación que felicitamos y les presentamos³. Nuestra presencia en el Consejo Mundial, en la delegación de Margarita González, tuvo la mejor representación y desde acá hacemos nuevamente el reconocimiento a su trabajo y gestión permanente.

Los invitamos a revisar los resúmenes de las presentaciones que se encuentran en la página de la Federación Mundial www.wfot.org, en el enlace del Congreso⁴.

Llegamos con un enorme compromiso y un profundo convencimiento: nuestra profesión tiene profundas raíces, amplias ejecutorias y enormes alas para avanzar.

El compromiso es de todos y cada uno y la Asociación quiere ser el catalizador.

GUÍA ABREVIADA PARA AUTORAS Y AUTORES

Antes de enviar un artículo a la Revista Ocupación Humana, asegúrese de haber leído las Directrices para autores/ras, que están disponibles en la página web de la Revista (www.revistaocupacionhumana.org). Allí también encontrará una lista de comprobación para la preparación de envíos.

Junto con el texto que se va a someter a consideración de la Revista, debe enviarse la carta de remisión, que incluye la certificación de responsabilidad, cesión de derechos de publicación y declaración de conflictos de interés. El modelo para este fin está disponible también en las Directrices para autores/as. Esta carta debe estar debidamente diligenciada y firmada por todas y todos los autores. Todos los documentos deben enviarse a través de la misma página web. Si tiene dudas sobre el manejo de la plataforma para enviar un artículo, puede consultar un tutorial en [este enlace](#).

Una vez recibido el artículo, la editora hace su presentación ante los comités Editorial y Científico, quienes evalúan el cumplimiento de los requisitos formales, su pertinencia y mérito científico; posteriormente, el artículo será sometido a evaluación por pares.

La Revista considera la publicación de documentos de los siguientes tipos: artículos de investigación, de reflexión, de revisión, reportes de caso, revisión temática, cartas al editor, reseñas bibliográficas, artículos cortos, traducciones y documentos históricos.

Los textos presentados reunirán las siguientes características generales: elaboración en tamaño carta, letra Arial tamaño 12 pts., interlineado 1.15 y referencias bibliográficas en letra tamaño 10. La extensión máxima será de 15 páginas, las cuales deben ir numeradas. Debe incluirse un resumen en español, inglés y portugués, entre 150 y 200 palabras, con sus respectivas palabras clave (máximo cinco), de acuerdo con el Tesoro de la Unesco o los Descriptores en Ciencias de la Salud DeCS o MeSH. El título del artículo también debe presentarse en español, inglés y portugués. Es responsabilidad de autores y autoras asegurar la calidad de las traducciones presentadas.

Las tablas y figuras deben estar referenciados en el texto y contener numeración y título; si ya han sido publicadas, se debe mencionar la fuente y verificar que se cuente con el debido permiso para su reproducción. Si el artículo cuenta con fotografías, estas deben ser de alta resolución y calidad; si se trata de imágenes de usuarios/as o pacientes, se debe anexar el respectivo consentimiento para su publicación.

Las figuras y tablas serán incluidas en el texto, deben ser legibles y de buena calidad.

Para las citas y referencias bibliográficas, se deben seguir las normas de la American Psychological Association (APA), en su última versión publicada. Como lo indica la norma APA 7ª edición, las referencias se organizarán en orden alfabético, según el primer apellido del autor o autora, y se ubicarán en una hoja aparte al final del artículo, con la estructura que se presenta a continuación (ejemplo para libros):

Trujillo, A. (2002). *Terapia ocupacional: conocimiento y práctica en Colombia*.
Universidad Nacional de Colombia.

Otro tipo de referencias (revistas, artículos electrónicos, entre otros) será consultada por las autoras y los autores en la norma APA.

De conformidad con las dinámicas actuales de circulación de la información, y ante la importancia de ampliar el acceso y la difusión del conocimiento profesional, desde 2017, la Revista Ocupación Humana es una publicación electrónica de acceso abierto.

Esto implica que a partir del Vol. 17 N°1 la Revista dejó de ser publicada en papel; en su lugar, sigue lanzando sus números semestrales a través del sitio web www.revistaocupacionhumana.org donde cualquier persona interesada puede consultar, sin restricciones, los artículos publicados.

Los números anteriores están siendo puestos a disposición de los lectores de manera paulatina. Este proyecto del CCTO necesita una inversión económica importante, para la cual requiere de los aportes y donaciones de colegiados, profesionales, estudiantes, organizaciones y otras personas que quieran apoyarlo.

Para hacer sus aportes, comuníquese al correo electrónico **tesoreria@tocolombia.org o editorial@tocolombia.org**
