

RELACION ENTRE JUEGO Y AUTOCUIDADO INFANTIL

UNA PERSPECTIVA TEORICA DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL

Dora Lucy Guarín Carreño;

T.O. U. Nacional

Nury Constanza Ramírez C.

T.O. U. Nacional

Director: Aleyda Fernández,

T.O. U. Nacional, Mg. de Desarrollo Educativo y Social

Este es un estudio documental que se orienta, desde la revisión de literatura y opinión de expertos, a establecer y aclarar bajo la perspectiva de Terapia Ocupacional, si existe relación entre el juego y el autocuidado durante la infancia, por considerarse que en este período de desarrollo estas actividades son características y relevantes. El autocuidado porque durante esta etapa se lleva a cabo el desarrollo y aprendizaje de las habilidades y comportamientos requeridos, y el juego porque facilita la adquisición de capacidades y destrezas.

Una profesión puede tomar elementos de otras disciplinas para la construcción del cuerpo de conocimiento pero es necesario que ella elabore, a partir de su objeto de estudio, sus propias explicaciones acerca de los fenómenos que le competen; en la medida que ellas sean cada vez más profundas se adquiere mayor identidad profesional y solidez. Este es el caso de la Terapia Ocupacional que retomó conocimiento de otras profesiones logrando construcciones propias respecto a fenómenos como el juego y el autocuidado, que deben ser fortalecidas, para la consolidación de una profesión cada vez más comprometida, reconocida y vigente en la sociedad.

El estado actual de comprensión y conocimiento que la Terapia Ocupacional tiene acerca de la relación existente entre el juego y el autocuidado es limitado, y ha sido poco explorado en el plano teórico y conceptual, aún cuando intuitivamente es manejado. La relación Juego-Autocuidado como fenómeno investigativo no ha recibido la suficiente y adecuada atención por parte de los teóricos de la profesión.

En la medida que se investigue sobre la relación juego-autocuidado se podrá determinar la influencia entre uno y otro y de qué orden es, facilitando a los terapeutas ocupacionales su utilización en los niveles de promoción, prevención y restauración, con propósitos determinados. Así, los resultados de este estudio beneficiarán a los profesionales y estudiantes en formación primordialmente, y de forma extensa, a las poblaciones infantiles que reciben atención de terapeutas ocupacionales.

El conocimiento alcanzado en los estudios documentales es siempre una muestra provisional y perfectible del fenómeno objeto de investigación. Así, el nivel de elaboración - teórica logrado en este trabajo, por una parte, logra identificar, recopilar y acumular la tradición y el saber investigativo del tema en cuestión (Juego-Autocuidado) para propiciar un conocimiento continuado y sistemático en dicha área. Por otra parte, es un potencial generador de nuevas búsquedas investigativas hacia el establecimiento de principios de atención en la praxis relacionados con el juego y el autocuidado en la etapa infantil.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La metodología a utilizar se desarrolló con base en lo planteado por Vélez, Calvo y otros (1992) quienes postulan que un estudio documental se caracteriza por tres momentos fundamentales, a saber compilación de

evidencias, interpretación y recomprensión de los fenómenos. En la recomprensión de los fenómenos se introdujo además la consulta a expertos cuyo análisis llevó implícita una reflexión de las autoras de esta investigación frente a la temática abordada. Más adelante se presentará lo desarrollado en cada uno de estos momentos para, finalmente, dar a conocer las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

La compilación de evidencias, corresponde al conjunto de conocimientos sobre el cual se fundamenta la reflexión para establecer nuevas hipótesis y contribuir a la explicación del problema planteado. Los marcos conceptual y teórico corresponden a este primer momento.

La interpretación, se basa en el análisis de la información previamente compilada, para «establecer un diálogo entre la propuesta de conocimiento que desarrolló un proceso específico y un fenómeno al que se quiere referiría nuevamente» (Vélez, Calvo y otros, 19921 pág. 42); a partir de ese procedimiento se pudo llegar a conocer lo que se sabía y lo que se ignoraba acerca del juego, del autocuidado y de la relación entre estos fenómenos. Así, se sintetizaron las evidencias recopiladas, primero sobre juego y luego sobre autocuidado, lo que permitió lograr una explicación más completa acerca de la relación entre juego y autocuidado; esto permitió dar una nueva comprensión y formulación al saber acumulado y posibilitó orientar la resolución del problema de investigación.

Recomprensión de los fenómenos, «... es la actividad de poner todas las evidencias estudiadas al servicio de la elaboración de un constructo en el cual todas puedan ser asociadas» (Vélez, Calvo y Otros, 1992, Pág. 46). Es decir, se dio una nueva comprensión y formulación al saber acumulado, lo cual posibilitó orientar la resolución del problema de investigación y el modo de afrontar los fenómenos en discusión.

COMPILACION DE EVIDENCIAS

Para ello, se presentaron investigaciones, y planteamientos teóricos de Terapia Ocupacional relacionados con el tema, para determinar el nivel de conocimiento alcanzado en el plano nacional e internacional. Para efectos prácticos, la información recolectada inicialmente se clasificó de acuerdo a: profesión que sustenta el trabajo, año de elaboración, corriente teórica, entre otros aspectos.

En relación con las investigaciones, se consultaron tesis de grado en: Pedagogía, Antropología, Psicología, Enfermería, Terapia Física y Terapia Ocupacional.

Respecto a los planteamientos de la Terapia Ocupacional sobre el juego y el autocuidado, se consultaron diversos autores con tendencias teóricas generales y, autores orientados bajo concepciones y marcos teóricos de la profesión, tales como:

- Comportamiento Ocupacional (Mary Reilly)
- Teoría de Integración Sensorial (Jean Ayres)
- Marco de Referencia de la Ocupación Humana (Gary Kielhofner)
- Marco de Referencia del Desempeño Ocupacional Realizante (Trujillo, Alvarez, Torres y Zapata)
- Marco de Referencia Psicosocial (Laurette Olson)

A través de esta revisión bibliográfica, en cuanto a juego-autocuidado no se encontraron estudios orientados a indagar la relación entre dichos procesos, sino que se dirigieron a estudiar cada uno de estos por separado. Sin embargo, algunos estudios manejaron la relación juego-autocuidado de una manera intuitiva y no formal; no desarrollaron conceptualizaciones al respecto.

Por lo anterior, se hizo visible la existencia de un vacío conceptual sobre la relación entre los procesos de autocuidado y juego. Además fue evidente que solo los estudios de Terapia Ocupacional consideraron esta relación como posible, por lo cual se indagó sobre la relación juego - autocuidado con énfasis en esta profesión.

INTERPRETACION DE LOS FENOMENOS JUEGO Y AUTOCUIDADO

Fue orientada a establecer una asociación teórica entre el juego y el autocuidado, la cual se definió a partir de cuatro topicos, a saber: concepto; implicaciones; factores de influencia; y, clasificación; para cada una de las ocupaciones.

Así, por ejemplo, el juego fue conceptualizado como una actividad fundamental y característica de la infancia, que es placentera e intrínsecamente motivada para el niño, facilita el aprendizaje, fomenta la imaginación, la socialización y la adaptación al medio, además de que genera la norma. También se encontró que el juego es un fenómeno de bienestar y desarrollo integral, una forma de interacción con el ambiente humano y no humano, dentro de límites de espacio y tiempo.

Por su parte, el autocuidado fue definido como todas aquellas actividades que el individuo realiza cotidianamente en interacción con el espacio, objetos y personas de su ambiente, para su subsistencia y bienestar general. Involucran mantenimiento y cuidado de si mismo, interacción social, comunicación, movilidad e interacción con el medio físico y humano.

RECOMPRENSION DE LOS FENOMENOS DE JUEGO Y AUTOCUIDADO

A partir de los hallazgos evidentes en la interpretación de los fenómenos juego y autocuidado, se procedió a la elaboración de una guía de entrevista semiestructurada. Para la realización de las entrevistas fueron seleccionados ocho expertos docentes, cuatro de ellos pertenecientes a la Universidad Nacional de Colombia y los otros cuatro a la Escuela Colombiana de Rehabilitación. El tiempo promedio de duración de cada entrevista fue de 35 minutos con cada experto.

A continuación, se realizó un análisis de las entrevistas que llevó implícito una confrontación con los planteamientos teóricos derivados de la revisión de literatura. Posteriormente, se establecieron los criterios comunes encontrados para la relación entre el juego y el autocuidado; estos fueron:

1. Predominancia del juego y del autocuidado en la etapa infantil.
2. El juego y el autocuidado como medios de aprendizaje de habilidades y comportamientos.
3. El juego y el autocuidado están influenciados por la imitación.
4. El juego y el autocuidado están influenciados por la motivación.
5. El juego y el autocuidado se desarrollan en un contexto sociocultural.

CONCLUSIONES

Desde las diferentes perspectivas teóricas y prácticas consultadas se encontró que entre el juego y el autocuidado existe una relación directa, durante la etapa infantil, que implica que cualquier variación en la calidad del

desempeño de una de estas ocupaciones producirá también una variación en la calidad del desempeño de la otra.

A través de las entrevistas realizadas a expertos terapeutas ocupacionales y de la literatura consultada de Terapia Ocupacional, relacionada con juego y autocuidado, se encontraron aspectos en común que caracterizan la relación existente entre estos procesos. Ellos son:

- a) Especialmente en las primeras etapas del desarrollo infantil, la relación entre juego y autocuidado es tan estrecha que se hace difícil la diferenciación entre éstos puesto que hay ocasiones en que el juego es autocuidado y otras en que el autocuidado se convierte en un juego para el niño.
- b) El juego y el autocuidado están influenciados por la imitación. Se encontró que en general, la imitación es considerada como una importante y fácil medio de aprendizaje. Específicamente, las características del juego de imitación pueden ser utilizadas para transmitir y enseñar al niño de manera fácil y divertida las actividades de autocuidado. Esto es posible gracias a la exploración, experimentación e interacción del niño con los objetos y personas de su contexto sociocultural.
- c) La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es un factor importante en la relación entre el juego y el autocuidado, por cuanto:

El juego es una forma natural y divertida por la cual se logra estimular el aprendizaje y la realización placentera de la actividad de autocuidado. Así, la motivación intrínseca es un factor regulador de la relación entre juego-autocuidado.

Las oportunidades y estímulos que se le brinden al niño para combinar el juego y el autocuidado, mejorarán su desempeño en éstos. Por tanto, la relación juego-autocuidado está altamente influenciada por la motivación extrínseca.

- d) Los beneficios derivados de la relación existente entre juego y autocuidado durante la etapa infantil son básicos para el desempeño futuro en otras ocupaciones. Los logros que el niño alcanza por el juego y por el autocuidado le proporcionan seguridad y creencia en sus propias capacidades, lo cual va a influenciar: la forma como el niño asuma sus roles posteriores en la escuela, la familia, la comunidad o el trabajo; la eficacia, organización y responsabilidad que demuestre en sus ejecuciones; así como la calidad de las relaciones interpersonales que debe establecer.
- e) El juego y el autocuidado son medios de aprendizaje de habilidades y comportamientos. Ambas ocupaciones constituyen importantes medios de aprendizaje y desarrollo de habilidades integrativas sensoriales, físicas, cognoscitivas, sociales; y de comportamientos como el dominio de sí mismo y del entorno, la asimilación de valores y respuestas acordes al contexto sociocultural. Todas estas habilidades y comportamientos no solamente mejoran las ejecuciones propias del niño sino que elevan su autoestima, autonomía, autoconcepto y aceptación social, básicas para el bienestar integral y la calidad de los desempeños presentes y futuros.
- f) Predominancia tanto del juego como del autocuidado en la etapa infantil.
- g) El juego y el autocuidado se desarrollan dentro de un contexto que los influencia y éste a su vez, recibe influencia de dichas ocupaciones. El

contexto sociocultural hace referencia a los valores, las tradiciones, las normas y las pautas de comportamiento. El influjo que el contexto ejerce sobre el desempeño del niño en las ocupaciones de juego y autocuidado es determinado significativamente por los ambientes familiar y escolar del infante. Se destacan como aspectos comunes observables en el desempeño del niño en las dos ocupaciones, los siguientes: manejo de espacio, de materiales, de tiempo e interacción con otros. El dominio que el niño tenga sobre estos aspectos se presenta en forma gradual y dependiente de variables como edad, etapa de desarrollo, nivel de habilidades, tiempo dedicado por el niño, espacio y tiempo otorgado y / o permitido por los adultos, entre otros.

- h) El juego y el autocuidado proporcionan beneficios similares. El desempeño del niño en ambas ocupaciones genera logros y/o ganancias a nivel físico, cognoscitivo y emocional . con repercusiones significativas en lo social. Esto se hace mucho más evidente en las primeras etapas del desarrollo cuando el niño está en la transición del desempeño semidependiente a independiente, y en el proceso de alcanzar la socialización extensa. Ello se refleja por una parte, en autoestima, autoreconocimiento, aceptación, goce, gratificación inmediata, satisfacción, salud, bienestar, que él manifiesta en o por cada habilidad o descubrimiento que hace y, por otra parte, en la satisfacción y aprobación que el adulto demuestra ante los logros del niño.
- i) En la etapa infantil el juego y el autocuidado pueden ser utilizados simultáneamente como efectivos medios de evaluación y tratamiento, por cuanto se considera que la observación del desempeño del niño en las ocupaciones de juego y autocuidado, es un importante indicador de calidad que orienta los parámetros de intervención.

RECOMENDACIONES

Para la terapia ocupacional los desarrollos teóricos, como el del presente estudio, en sus áreas de competencia, permiten a los profesionales actualizar su campo de conocimiento y dar mayor vigencia a las herramientas teórico prácticas que utiliza en su ejercicio. Solo así es posible elevar la calidad en la prestación de servicios y consolidar una identidad profesional con verdadera proyección a la sociedad.

Específicamente, el nivel de conocimiento logrado en el presente trabajo deja planteadas múltiples posibilidades investigativas para profundizar en la temática abordada, que en un futuro pueden ser desarrolladas a partir de las siguientes recomendaciones:

- a) Indagar acerca de la relación existente entre el juego y el proceso de adquisición y desarrollo de hábitos y rutinas en la etapa infantil. Esto es un aspecto de gran relevancia para la profesión, por cuanto permite a la terapia ocupacional utilizar el juego y el autocuidado simultáneamente para el desarrollo y logro de objetivos terapéuticos de manera que se obtenga mayor profundización del conocimiento alcanzado en el presente trabajo.
- b) Realizar una caracterización de las ocupaciones de juego y autocuidado en las diferentes etapas de la edad infantil; lo cual facilitaría a los terapeutas ocupacionales la realización de los procesos de evaluación diagnóstica y tratamiento.
- c) Desarrollar programas de intervención de terapia ocupacional en los diferentes niveles de atención (prevención, promoción y restauración) que involucren simultáneamente la utilización del juego y del autocuidado como principal eje de acción.

- d) Realizar nuevas búsquedas investigativas que establezcan la relación entre juego autocuidado - escolaridad y trabajo. Esto si se tiene en cuenta que la participación del niño en el juego y el autocuidado influye significativamente los diversos roles que deba asumir en su desempeño tanto presente como futuro.
- e) Iniciar investigaciones acerca de la relación juego - autocuidado en las demás etapas del ser humano, por considerar estas ocupaciones como un continuo en el ciclo vital.

BIBLIOGRAFIA

ALBA, S.; MORENO Z.; REYES, C. Propuesta de un plan de promoción del autocuidado para el paciente adulto asmático que asiste a consulta externa del Hospital Santa Clara. Santafé de Bogotá, 1993. Trabajo de grado (Enfermera). Universidad Nacional. Facultad de Enfermería.

ANGULO, M. C. ; BLANCO, C. I. Contenido del juego espontáneo en el niño de preescolar. Santafé de Bogotá. 1993. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

ARANGO, M. F. ; RODRIGUEZ E. Diseño, confiabilidad y validez del test de actividades de la vida diaria TAVD. Santafé de Bogotá, 1994. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

ARIAS, M.; RUIZ, S. Programa de actividades estructuradas para mejorar edades de conducta de juego en niños con deprivación ambiental. Santafé de Bogotá, 1991.

Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

AYRES, Jean. Sensory Integration and the Child. Westem Psychological Services, Los Angeles. 1989

BELTRAN, B.; CARRIZOSA, L. Importancia del juego en el desarrollo psicomotriz. Santafé de Bogotá, 1976, 89 p. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

BUNDI, Anita. Assessment of play and leisure: delineation of the problem. En: American Journal of Occupational Therapy. Vol. 47, No. 3, (Mar. 1993); p. 217 -221.

CASTILLO, Daissy. Influencia del ambiente social en el juego espontáneo del niño de 4 a 6 años. Santafé de Bogotá. 1992. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

CIFUENTES, M.; MORALES, M.; OSORIO, F. Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. En: Cuadernillos de trabajo social. Vol. 3 (julio. 1993); 33 P.

CORONADO, M.; TORO A. Estructura de un programa de juego dirigido para preescolares. Santafé de Bogotá, 1993. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

CUBILLOS O.; FORERO G. Valoración del Desempeño Funcional. Santafé de Bogotá, 1995. Trabajo de grado (Terapeuta Física). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

DE RENNE-STEPHAN, Cristine. Imitation: A mechanism of play behavior. American Journal of Occupational Therapy. Vol. 34 No 2 (feb. 1980);

FERNANDEZ M., Aleida. Ambiente de juego infantil. En: ENCUENTRO NACIONAL SOBRE DESARROLLO MOTÓR Y LUDICO. (Abril, 1995: Bogotá) Ponencias del Encuentro nacional sobre desarrollo motor y lúdico. Bogotá: COLDEPORTES, 1995.

FISHER, A.; MURRAY E.; BUNDY, A. Introduction to Sensory Integration Theory. En: Sensory Introduction Theory and Practice. F. A. Davis company. Philadelphia, 1991.

GALVIS, G.; ROCHA, M.; VEGA, G. Problemas prioritarios de la salud mental en el adulto que competen al terapeuta ocupacional. Santafé de Bogotá, 1992, 161p. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

GAVIRIA, M. ; HERRERA, L. ; ESCOBAR, C. Características comportamentales de los niños maltratados físicamente en relación con su edad de juego. Santafé de Bogotá, 1990. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

GOMEZ, J.; CURCIO, C.; GOMEZ, D. Evaluación de la salud de los ancianos. Ediciones Información y publicaciones, Manizales. 1995.

GUERRERO, D. ; PACHON, E. Validez y confiabilidad de la escala de juego para niños de 6 a 18 meses con alteración en el desarrollo sensoriomotor. Santafé de Bogotá, 1994. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

HAGEDORN, Rosemary. Occupational Therapy: foundations for practice. Edinburgh Churchill, Livingstone. 1992.

HERNANDEZ, Olga. Importancia del juego en la edad preescolar y su valor educativo. Santafé de Bogotá, 1981. Trabajo de grado (Psicopedagogía). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.

HILL, Judy. Occupational Therapy Performance Areas: activities of daily living. En: H. Hopkins, H. Smith. Occupational Therapy. 8 ed. Willard, H.; Spackman,. 1993. P.192 206.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACION. Normas colombianas para la presentación de tesis y otros trabajos de grado. Bogotá: ICONTEC., 1996,132 p. NTC. 1307

KIELHOFNER, Gary. A Model of Human Occupation: theory and application. Williams and Wilkins, Baltimore. 1985.

--- Conceptual foundations of occupational therapy. Philadelphia: F. A. Davis company, 1992. 303 P.

---- La Ocupación Humana IX Congreso. «El desafío del próximo milenio» The Model of Human Occupational. Recopilación y transcripción. Guarín, Jiménez, Morales, Preciado y Ramírez. Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional. Santafé de Bogotá; 1994.

KIELHOFNER, G.; VANDENBERG, B. Play in evolution, culture, and individual adaptation: implications for therapy. American journal of occupational therapy. Vol. 36. No. 1 (ene. 1982); p. 20 - 28.

KNOX, Susan. Play and leisure. En : H. Hopkins, H. Smith. Occupational Therapy. Willard, H.; Spackman, octava edición. 1993. p.-260-268

KRAMER, P; HINOJOSA, J. Domain of concern of Occupational Therapy relevant to pediatric practice. En: -----, Frames of reference for pediatric occupational therapy. Williams and Wilkins, Baltimore, 1993.,

MACDONALD. Terapéutica ocupacional en rehabilitación. Salvat editores, segunda edición española 1979.

MALTINSKI, E. Recuperación funcional. Editorial Atenero, Barcelona, 1974.

MARTINEZ, Dora. El juego como expresión de resistencia cultural. Santafé de Bogotá, 1989. Trabajo de grado (Antropóloga). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.

MENDOZA, Yolima. Programa de educación en Terapia Ocupacional a nivel de autocuidado y ocio en niños de 7-12 años en la invasión las malvinas. Santafé de Bogotá, 1994. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Manuela Beltrán.

MICHELMAN, Shirley. The importance of creative play. American Journal of Occupational Therapy. Vol. 21. No.6 (Jun. 1971).

MISSIUNA, C. ; POLLOCK, N. Privación del juego en niños con incapacidades físicas: el rol de terapeuta ocupacional en la prevención de incapacidades secundarias. *American Journal of Occupational Therapy*. Vol. 45. No 10 (oct. 1991).

MOSEY, Ann. *Activities therapy*. Editorial Raven Press, New York. 1973.

NUSE-CLARK, P. Human development through occupational : theoretical frameworks in contemporary occupational therapy practice. *American Journal of Occupational Therapy*. Vol. 33. No 8 (ago. 1979); p. 505 - 514.

OLSON, Laurette. Psychosocial Frame of Reference. En: KRAMER, Paula; HINOJOSAL Jim. *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. Baltimore: Williams & Wilkins, 1993. p 351 - 394.

OSPINAS A. ; PEÑUELA E. Diferencias en las conductas de juego en niños con deprivación ambiental y sin deprivación ambiental. Santafé de Bogotá, 1989. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.

PEDRETTI, Lorraine Williams. *Activities of daily living*. En: PEDRETTI, Lorraine Williams; ZOLTAN, Barbara. *Occupational therapy: practice skill for physical dysfunction*. Tercera edición. Louis: Mosby, 1990. p 230-231.

PEGANOFF, Shidey. Human Occupation Frame of Reference. En: KRAMER, Paula; HINOJOSA, Jim. *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. Williams and Wilkins, Baltimore, 1993.

RAHAL, A. ; CONCHA, M. Una teoría del desarrollo y sus aplicaciones en la educación preescolar. Santafé de Bogotá, 1983, 191p. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.

- RAMIREZ, César. Utilidad del juego libre. Santafé de Bogotá, 1994. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.
- REED, Katherine. Concepts of occupational therapy. Baltimore: Williams and Wilkis, 1984. p 220 - 239.
- REILLY, Mary. Play exploratory learning. Editorial Beverly Hills C. A. Sage Publications. 1974.
- RIVERA, Hilda. Comportamiento de salud asociado a la higiene corporal y factorial proveniente de la familia y la escuela que contribuyen a dichas prácticas en los escolares de 9 a 13 años en dos escuelas del barrio La Estrella del suroriente de Bogotá ». Santafé de Bogotá. 1991. Tesis de magister. Universidad Nacional. Facultad de Enfermería.
- RIOS, Olga. Características del comportamiento de juego espontáneo colectivo en niños de 5 a 7 años. Santafé de Bogotá, 1994, 89 p. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.
- ROBINSON, Ann. Juego la arena para la adquisición de reglas para un comportamiento competente. En: American Journal of Occupational Therapy. Vol.31, No.4 april 1977.
- RODRIGUEZ, Libia. El juego como refirmador y transmisor de valores. Santafé de Bogotá, 1991. Trabajo de grado (Antropóloga). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.
- SANCHEZ, Y. ; SALGADO, C. El juego infantil, su origen y su desarrollo como actividad específicamente humana. Santafé de Bogotá, 1982, 264p. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas.

TAKATA, Nancy. El ambiente de juego > una evaluación preliminar. American Journal of Occupational Therapy. Vol. 25. No 6 (feb. 1971); p.

TROMBLY, Catherine. Retraining basic and instrumental activities of daily living. En: Occupational Therapy for Physical Dysfunction. 1 995 p. 289 - 317

TRUJILLO, ALVAREZ, TORRES Y ZAPATA. Documento de renovación curricular para la carrera de Terapia Ocupacional. Santafé de Bogotá. 1992

TRUJILLO R, Alicia. Desempeño ocupacional realizante: un modelo sobre los propósitos de la terapia ocupacional. En: Revista Ocupación Humana. Vol. 6 No. 2 1995

VARGAS, Hilda. Comportamientos de salud asociados a la higiene corporal. Santafé de Bogotá, 1991. Trabajo de grado (Enfermera). Universidad Nacional. Facultad de Enfermería.

VELEZ A. , CALVO G. Y OTROS. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Universidad de la Sabana. Bogotá, 1992.

WILLARD, H. ; SPACKMAN, C. Terapéutica Ocupacional. Primera edición española. Editorial Jims, Barcelona. 1973.

WISWELL, Amparo. Comportamiento de juego en niños de jardines del Instituto Colombiano de. Bienestar Familiar. Santafé de Bogotá, 1991. Trabajo de grado (Terapeuta Ocupacional). Universidad Nacional. Facultad de Medicina.