

DIAGNOSTICO Y ENFOQUE OCUPACIONAL DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

*Juliana Gutiérrez F. OTR
Especialización en Docencia Universitaria
Universidad del Rosario
Especialización en Integración Sensorial
Universidad del Sur de California
Docente
Escuela Colombiana de Rehabilitación*

Nota: El contenido de este artículo está basado en la conferencia del mismo nombre realizada en el "primer curso de rehabilitación pediátrica", realizado por la Escuela Colombiana de Rehabilitación y el Instituto Colombiano de Ortopedia y Rehabilitación Franklin Delano Roosevelt, en el Centro Cultural Santa Teresita de Santa Fe de Bogotá, Abril de 1996.

Abstract

There has been an increase in the detection of possible learning disorders in our Educational and Social context, that lead us to question the real causes and implications this increase has in our professional actions. From this point of view, we must maintain a reflexive attitude about aspects such as the environmental social demands, the educational demands and the sensorimotor, cognitive and emotional processes of maturation, to clarify the guidelines of our actions through the analysis of the interaction of those elements, without moving away from the real context in which we leave and in which the child moves. It is stressed the need for an active participation in the educational process not as simple observers or external agents of that process.

Síntesis

Se ha visto un aumento en la detección de posibles problemas de aprendizaje

en nuestro contexto Educativo Social, que nos lleva a cuestionarnos sobre las reales causas e implicaciones que este aumento tiene en nuestro quehacer profesional. Desde este punto de vista, es importante mantener una reflexión permanente respecto a aspectos tales como las exigencias y condiciones del medio social, exigencias del medio escolar y los procesos de maduración y sensoriomotora, cognitivas y emocionales del niño, para que a través del análisis de la interacción de estos elementos podamos esclarecer nuestras líneas de acción, sin apartarnos de la realidad del contexto en el que vivimos y en el cual se desempeña el niño. Se destaca la necesidad de participar activamente en el proceso educativo dejando a un lado nuestra labor de simples observadores y actuantes externos a este proceso.

Introducción

El propósito de esta charla, más que dar fórmulas mágicas, porque el aprendizaje no es nada mágico, o delineamientos específicos de acción, pretende dejar inquietudes y elementos de discusión y reflexión de nuestro quehacer profesional, respecto a consideraciones actuales relacionadas con el manejo ocupacional de niños con dificultades para responder a las exigencias escolares.

Realmente prefiero hablar de niños con dificultades en el proceso de aprendizaje, es decir, con dificultades en el proceso de adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje, a usar el rótulo trastorno o problema de aprendizaje, como lo aconseja Ames (Nuse Clark, 1985), por varios motivos. Uno de ellos, porque se están visualizando problemas en muchos niños cuando realmente no los hay. Y otro, porque los niños más que nadie conocen sus dificultades, y si además se les "marca" con rótulo, su autoestima va a sufrir considerablemente, siendo esto de poca ayuda si se desea sacarlos adelante. Así mismo, el terapeuta no requiere de que se le dé un diagnóstico como tal para poder actuar, este rótulo no dice nada respecto a lo que realmente está pasando.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un PROCESO, continuo en una determinada secuencia y organización de habilidades para

permitir el aprendizaje, y en el cual se requiere de la participación de muchos factores dentro de los cuales podemos considerar los de tipo neurológico, ambiental, sensorial y emocional, en los que si alguno de ellos falla de forma importante, se pueden encontrar problemas con manifestaciones diversas en el aprendizaje de los niños.

A continuación haré una revisión rápida de los motivos de remisión, aspectos a tener en cuenta en la identificación de las dificultades escolares para establecer procesos de evaluación y por último una aproximación al manejo del niño.

Motivos de Remisión

Muchos de nosotros nos hemos preguntado con frecuencia, por qué ahora se encuentran más niños con "problemas de aprendizaje" en el colegio? o por qué más niños requieren hoy de terapias, si antes nadie las tenía y les iba bien? Para responder a estas preguntas, es necesario analizar tan sólo algunos de los factores influyentes. Encontramos que los colegios han incrementado las exigencias académicas en su afán de alcanzar la "excelencia", y lo peor de esto, es que los mismos terapistas estamos participando en este juego con las llamadas "evaluaciones de ingreso" de los niños, cuyos resultados sirven de referencia para que las instituciones decidan el ingreso del niño a dicha institución (UNICEF, 1980). Si el niño, por alguna razón no cumple satisfactoriamente los criterios de dicha evaluación, su ingreso al colegio se ve amenazada. Nos olvidamos de los diferentes ritmos de maduración, de los diferentes estilos de aprendizaje y de la igualdad de oportunidades de la que nos habla la constitución.

Por otro lado, los apartamentos en los que viven nuestros niños colombianos son cada vez más pequeños y los espacios son reducidos, lo que obliga a los niños a buscar zonas fuera de su casa para su juego y desarrollo en general. Pero con la inseguridad y violencia que nos caracteriza en estos tiempos, el niño no puede salir solo sino que depende del tiempo disponible por el adulto, tiempo que si lo hay, es considerablemente inferior a lo requerido por un niño en desarrollo.

Otro factor importante que hay que tener en cuenta es el incremento que se ha venido observando en los conflictos familiares como lo son las separaciones de los padres del niño en edad escolar, lo cual tiene un impacto importante en el estado emocional del niño, su motivación y capacidad para responder a las exigencias académicas.

A partir del análisis de tan solo tres elementos (exigencia en los colegios, disponibilidad de espacio, conflictos emocionales), ya podemos evidenciar cómo se está creando una situación de imbalance en el niño: por un lado, estamos creando un incremento en la tensión emocional, y por otro lado, estamos disminuyendo las oportunidades que tiene para desarrollar las habilidades que son críticas para asumir el proceso de aprendizaje. Un niño bajo estas condiciones, cómo no está en riesgo de presentar dificultades para enfrentar las exigencias escolares? Este análisis también destaca la importancia que tienen nuestras acciones a nivel del manejo de estos factores, los cuales son primordialmente factores de tipo ambiental y emocional, a un nivel no sólo asistencial sino también preventivo.

Pero hasta el momento este análisis no ha tenido en cuenta las repercusiones que tienen los avances tecnológicos en la sobrevivencia del neonato de alto riesgo. Con relación a este tema encontramos en la literatura (Reed, 1991; UNICEF, 1980; Buchner, 1985) que la mayoría de los niños con complicaciones perinatales presentan problemas en diferentes áreas en edades posteriores como lo son los problemas aprendizaje, aunque no directamente atribuibles a dicho evento.

Por lo general estos niños, bajo la influencia de los factores analizados anteriormente, son remitidos a terapia ocupacional por presentar un serie de problemas de diferentes tipos, los cuales podemos clasificar de la siguiente forma, nombrando algunos ejemplos.

Causas de Remisión	
Motricidad Fina	Dificultades en escritura, no respetan límites cuando colorean, no sabe recortar, toman mal el lápiz o escribe con mucha fuerza, no respeta renglón.
Motricidad Gruesa	Son torpes, su coordinación es mala, se mueven constantemente, no se quedan sentados, control postural deficiente, dificultades en equilibrio.
Atención	Se distraen con facilidad, hay que repetirles las órdenes, se fatiga rápidamente.
Comportamiento	Son desorganizados, hacen las cosas cuando quieren, no terminan las actividades, son lentos, inician varias actividades a la vez, son agresivos o muy pasivos.
Juego	No son referidos específicamente por problemas para jugar, pero vemos que son niños que rompen con frecuencia los juguetes, no saben cómo usar nuevos elementos, sus juegos tienden a ser repetitivos y a jugar con lo mismo.
Comunicación	Parecen no entender lo que se les dice, presentan dificultad para traducir la información auditiva en movimiento, tienen dificultades en expresión, hay que repetir las órdenes.

A partir de los diferentes factores de remisión, se ve la gran variedad de manifestaciones de las diferentes dificultades escolares de un niño.

Identificación de las dificultades en el aprendizaje y Evaluación

El proceso de desarrollo de habilidades para el aprendizaje inicia muy temprano en la vida y parte de la capacidad del individuo para registrar, organizar e integrar la información sensorial de manera significativa, esta

información sensorial proporciona la base, en unión con la maduración neurológica, para el desarrollo motor. A su vez, este desarrollo sensoriomotor de la base para el desarrollo de habilidades cognitivas. Pero el desarrollo de estos aspectos se mueve dentro de un ambiente y depende significativamente de la estabilidad emocional y experiencias del niño.

Es importante destacar que para que el proceso de aprendizaje en un niño se dé, se requiere de la interacción de varios elementos, como son el ambiente y los factores psicosociales, sensoriales, motores y cognitivos, cuya interacción se manifiesta a través de conductas observables (ver gráfica 1). Si existe alguna interferencia o alteración en esta interacción o en alguno de sus elementos, el proceso de aprendizaje sufre alteraciones que dificultan el aprendizaje en sí mismo. Dentro de estas interferencias podemos encontrar por ejemplo: espacios reducidos de movimiento para el niño, metodologías pedagógicas inapropiadas o que no responden a las necesidades y capacidades de los niños, déficits en el procesamiento de información sensorial como la vestibular que puede interferir con el desarrollo del control postural y el mantenimiento de posturas por tiempo prolongado afectando la calidad de ejecución y la atención, la inmadurez en el desarrollo de habilidades motoras, sentimientos de minusvalía, baja autoestima e inseguridad, distractibilidad o dificultades en organización y planeación. Si la interacción de los elementos es adecuada, organizada y hay integración en las experiencias a estos diferentes niveles, el niño será funcional y estará en capacidad para desempeñarse en el rol escolar con buen rendimiento.

Al producirse alteraciones en el aprendizaje, se debe iniciar un proceso de **identificación** de las variables que están interfiriendo en el proceso de adquisición de las habilidades necesarias para el aprendizaje o desempeño escolar. Identificación que debemos realizar en unión con pedagogos y padres, por ser ellos los que están directamente involucrados dentro del contexto en el que se mueve el niño y pasan el mayor tiempo con ellos.

Para la identificación, se debe partir de las conductas manifiestas (observadas)

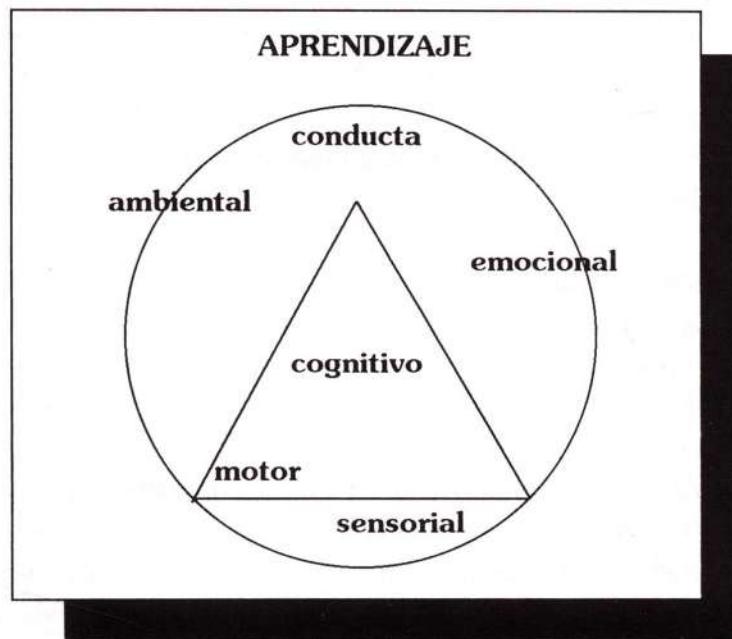


GRAFICO 1: Esquema de los diferentes elementos que influyen en el aprendizaje

en el niño (Coster, 1995) y analizar la posible causa a nivel básico: sensorial, motor, cognitivo, o si está dado por influencia de alteraciones a nivel ambiental o emocional (UNICEF, 1980). Es importante cuestionarse por ejemplo, si el déficit en el control postural, se debe a alguna alteración motora, como inmadurez refleja? o por un inadecuado procesamiento de información sensorial de tipo vestibular, propioceptiva o ambas? o por razones de tipo ambiental o emocional, como la sobreprotección? o a una combinación de ellas? Si la distractibilidad del niño se debe a dificultades para procesar la información auditiva (entender lo que le dicen en la secuencia dada), o visual (comprensión del manejo espacial de la hoja)? o se da por aspectos de tipo comportamental? o por déficits en los dispositivos de atención? O si la agresividad tiene su origen en conductas aprendidas?, o por dificultad en el manejo de la frustración?, o por déficits en el procesamiento de información táctil cuando alguien lo toca inadvertidamente?

Es a partir de este razonamiento que seleccionamos y concretamos los instrumentos necesarios que nos permitan responder a dichas preguntas, a fin de determinar cuál es el problema básico que lleva a que el niño presente dichas dificultades y cómo éstas están limitando el desempeño funcional e independiente del rol escolar.

Por lo tanto, si determinamos que estos son los elementos que influyen en el aprendizaje (sensorial, motor, cognitivo, ambiental y emocional), estos mismos elementos son los que se deben tener en cuenta para evaluar al niño, sin olvidar la valiosa contribución en este proceso de los antecedentes y la historia clínica.

A continuación resaltaré la importancia de algunos aspectos que no se deben olvidar en la evaluación, sin nombrarlos exhaustivamente.

A nivel ambiental, considerar tanto el ambiente humano como el no humano (UNICEF, 1980; Garzón, 1996). Dentro del ambiente humano, la percepción del maestro acerca del desempeño del niño y de por qué cree que el niño presenta esos comportamientos o dificultades, considerar las disposiciones que usa el profesor que puedan estar influyendo en la autoestima del niño; la actitud de los padres determinando cuáles son sus necesidades y mayor preocupación, aspecto que sin duda debe convertirse en nuestro objetivo primario, y la percepción que tienen los padres respecto al problema del niño. Quiero destacar la importancia de las observaciones en el ámbito escolar (aula-recreo-juego), ya que con frecuencia subvaloramos el aporte que el "observar" tiene en nuestras evaluaciones; si nos permitimos quedarnos quietos por un momento y observamos al niño, él mismo se encargará de decírnos qué pasa con él, a través de sus conductas. Así mismo, el juego es igualmente subvalorado, se nos olvida que el juego es la conducta inicial del niño, que tiene características de organización para la conducta humana, que un niño que no juega no aprende y de la gran información que nos da a nivel sensorial, motriz y de habilidades sociales.

A nivel de ambiente no humano, considerar las metodologías pedagógicas del profesor, la filosofía de enseñanza de la institución educativa, y la distribución y ubicación del niño en el ambiente físico.

A nivel sensorial se recomienda conocer la Teoría de Integración Sensorial de Jean Ayres, si no se conoce sus implicaciones en el aprendizaje, dado que una buena población de niños con dificultades en el proceso de aprendizaje se debe a fallas a nivel de integración sensorial, difícilmente identificables si no hay el conocimiento de dicha teoría. La aplicación de las pruebas y el tratamiento específico de integración sensorial debe ser dado por un profesional especializado. Si las instituciones educativas no cuentan con un terapista ocupacional de planta que conozca estas implicaciones, se recomienda tener por lo menos un terapista extramural que asesore y capacite respecto a la influencia y manejo del procesamiento de información sensorial en los procedimientos educativos, a fin de incrementar las competencias ocupacionales de los niños.

A nivel emocional, se destaca la importancia que tiene el sentido de logro y competencia, y la autoestima en el proceso de aprendizaje, ya que ellos son el motor que impulsan las acciones del individuo (UNICEF, 1980). Considerar la capacidad del niño en el manejo de la frustración (tolerancia), su autoestima reflejada en la seguridad y confianza en la planeación y ejecución de actividades y en su capacidad adaptativa frente a otras personas.

Pero hasta el momento, tan solo hemos realizado una recolección de datos, obtenida mediante las entrevistas, la observación, los resultados de las pruebas y las observaciones clínicas. Toda esa información debe ser correlacionada, procesada y analizada para obtener EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL del niño o perfil del comportamiento ocupacional y de cómo está respondiendo a las exigencias del ambiente, con énfasis en las escolares. Pero qué debe ser reportado en un informe de Terapia Ocupacional? No son precisamente esa recolección de información, que algunas veces vemos en algunos reportes, sino la Interpretación de la información obtenida, del desempeño ocupacional del niño y su relación con su proceso de aprendizaje.

A partir de aquí se determina la conducta a seguir y las recomendaciones generales de manejo del niño.

Manejo Ocupacional

Como se discutió anteriormente, el incremento en las exigencias a nivel escolar, el estrés que viven los niños de hoy y el nivel académico, han tenido

un efecto en el incremento de niños que presentan o están en posibilidad de presentar, dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que ha hecho que las instituciones educativas, y específicamente el profesorado, requiera de ASISTENCIA para el manejo de estos niños, asistencia que es prestada por diferentes profesionales, dentro de ellos el Terapista Ocupacional.

Para prestar esta asistencia, terapia ocupacional cumple funciones complementarias mas no suplementarias (Garzón, 1996) de las actividades escolares, para lo cual es indispensable tener en cuenta los siguientes aspectos:

- * Conocer el funcionamiento del sistema educativo, cuál es su filosofía y metodologías pedagógicas a fin de no ir en contravía con los procedimientos educativos que sigue el niño.
- * Para que el apoyo terapéutico responda las necesidades reales del niño, debemos integrarnos con la institución, y participar en la planeación, desarrollo y adaptación de programas (Nuse Clark, 1985; Garzón, 1996) que faciliten la adecuación de las exigencias educativas a los niveles de desarrollo de los niños, correlacionando este desarrollo con los prerrequisitos de las actividades y desarrollando estrategias, de forma conjunta, para disminuir la incidencia de dificultades. Y no sólo concentrarnos en el uso del enfoque clínico (Garzón, 1996).
- * Por nuestra formación teórico-práctica, podemos participar a nivel de programas curriculares, de actividades en el aula (buscando potencializar el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades prerrequisitos) y de remediación (como apoyo al niño con dificultad). Lo más importante aquí no es criticar los procedimientos pedagógicos, sino poder tomar medidas estratégicas **conjuntas** que ayuden a potencializar el aprendizaje en el niño.
- * Realizar la capacitación y asesoramiento a nivel escolar, respecto a la detección y manejo del niño en el aula.
- * Asesorar a la familia integrándola en el proceso, pues no olvidemos que muchos de los niños con dificultades escolares, presentan también

dificultades en casa (UNICEF, 1980; Chaskel, 1992; Case-Smith, 1995). Debemos dar indicaciones de manejo de las dificultades y de cómo el padre puede contribuir a potencializar el aprendizaje del niño haciendo uso de las actividades cotidianas.

De esta forma se trabaja a nivel preventivo (tipo de acción que debe primar hoy día), y no sólo asistencial, permitiendo evitar factores de riesgo a nivel de aprendizaje, una detección y atención oportuna sin necesidad de ausentar al niño del aula. Igualmente se prestará asesoría y capacitación necesaria a nivel escolar, mediante una participación más activa (Garzón, 1996).

* Y por último, he dejado la atención directa de tratamiento del niño, la cual ha sido hasta el momento la metodología primordial de atención de los niños con dificultades en el proceso de aprendizaje y de la cual todos tenemos mayor conocimiento, pero debemos trascender el manejo clínico, ya que muchas de nuestras acciones pueden darse dentro del contexto escolar en el cual se desenvuelve el niño y evitar el retiro del niño de sus actividades de aula al máximo (UNICEF, 1980; Nuse Clark, 1985; Coster, 1995). A partir de identificar los aspectos básicos que interfieren en el proceso de aprendizaje del niño se establece el plan correctivo.

En general, en nuestra aproximación ocupacional, debemos facilitar el proceso de adaptación del niño, generando habilidades sociales, motrices, de independencia y de logro, que permitan una mayor y efectiva ejecución en las actividades escolares y promuevan una integración con el medio. Debemos promover desarrollo y organización del comportamiento para generar competencia en el niño (Garzón, 1996).

Para terminar, quiero dejar dos puntos de reflexión. La primera, en la que considero que un niño que presenta dificultades para enfrentar las exigencias escolares, cualesquiera que éstas sean, deben ser el reto de "excelencia" de las instituciones educativas, más que elementos de segregación, pues su misión es precisamente promover aprendizaje. Y la segunda se refiere a las siguientes preguntas:

Será conveniente seguir tendiendo por la rotulación de estos niños?

Cuántos de estos niños tienen realmente un problema?

BIBLIOGRAFIA

Buchner, H., "Premature Graduates of the NICU", Clinics in Perinatology, vol. 12, #2, Page 1213, june 1985.

Case-Smith, J., "The relationship among sensorimotor components, fine motor skills and functional performance in preschool children", AJOT, vol 49, #7, pages 645-652, july/august 1995.

Coster W., "Clinical interpretation of the relationship among sensorimotor components, fine motor skills and functional performance in preschool children", AJOT, vol. 49, #7, pages 653, 654, july/august 1995.

Chaskel, R. "Documento del sector educativo de la Facultad de Terapia Ocupacional de la Escuela Colombiana de Rehabilitación", 1996.

Nuse Clark, P., "Occupational Therapy for Children", Mosby, Toronto, 1985, páginas 364, 367.

Reed, K., "Quick Reference to Occupational Therapy", Aspen, Maryland, 1991, página 35.

UNICEF, "El niño con dificultades para aprender", Alfabeto, Galdoc y Pontificie Universidad de Santiago de Chile, 1980, páginas 14, 15, 16, 19, 20, 21, 32, 33.

Documentos de interés relacionados con el tema:

Ayres, J., "Sensory Integration and the child", Western Psychology Services, Los Angeles, 1979. Recomiendo para este tema los capítulos 1, 2 y 4.

Hanft, B. y Marsh, D., "Getting a grip on Handwriting", Video realizado por: The American Occupational Therapy Association, Inc., con una guía escrita de 25 páginas.

King, L. J., "When the Therapist Encounters Behavior Problems", Occupational Therapy Forum, pag. 3-5, april 19, 1991.

UNICEF, "El niño con dificultades para aprender", Alfabeto, Galdoc y Pontificie Universidad de Santiago de Chile, 1980.