

EL MODELO OCUPACIONAL EN UN PROGRAMA DE REHABILITACION EN DISFUNCION PSICO-SOCIAL

Liliana Tenorio de Santaella, T.O.
María Nohora H. de Bastidas, T.O.***

El propósito de este artículo es dar a conocer a la Comunidad de Terapeutas Ocupacionales el Programa de Rehabilitación Profesional del Hospital Psiquiátrico San Isidro de la Ciudad de Cali, que se desarrolla desde hace dos años; cuenta con 35 pacientes y los requisitos de admisión para ser aceptados en el Programa son:

- El candidato y su familia deben aceptar un compromiso personal y familiar.
- El candidato debe estar ambulatorio y presentar disfunción psicosocial, excepto retardo mental y farmacodependencia activa.

Este programa ha sido determinado por un proceso continuo de cambios de actitud y de acción en la atención del paciente psiquiátrico y su evolución histórica constituye el elemento básico para su diseño, planeación y ejecución.

Se eligió este programa con el fin de demostrar la relación existente entre la base teórica del modelo de la ocupación humana (1), el comportamiento ocupacional y la rehabilitación del paciente con disfunción psicosocial.

Los fundamentos del comportamiento ocupacional constituyen una base sólida para la intervención del Terapeuta Ocupacional en el campo de la disfunción psicosocial porque se enmarcan en la descripción de la

* Universidad del Rosario, Docente Asistente Univalle

** Mag. Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle,
Docente Asistente Univalle

conducta en términos de organización y desorganización y se operativiza en un continuo proceso de cambio.

La evaluación e intervención se fundamentan en los conceptos de función y disfunción ocupacional. Las personas tienen una función ocupacional cuando actúan de tal forma que satisfacen sus propias expectativas, las de la sociedad y las necesidades de participación productiva y placentera.

Actúan de tal forma que permiten la expresión, el dominio, mantenimiento y mejoría de la causalidad personal, valores, intereses, hábitos y destrezas.

Por el contrario, una persona tiene disfunción ocupacional cuando las demandas y expectativas sociales para una participación productiva y placentera no son satisfechas.

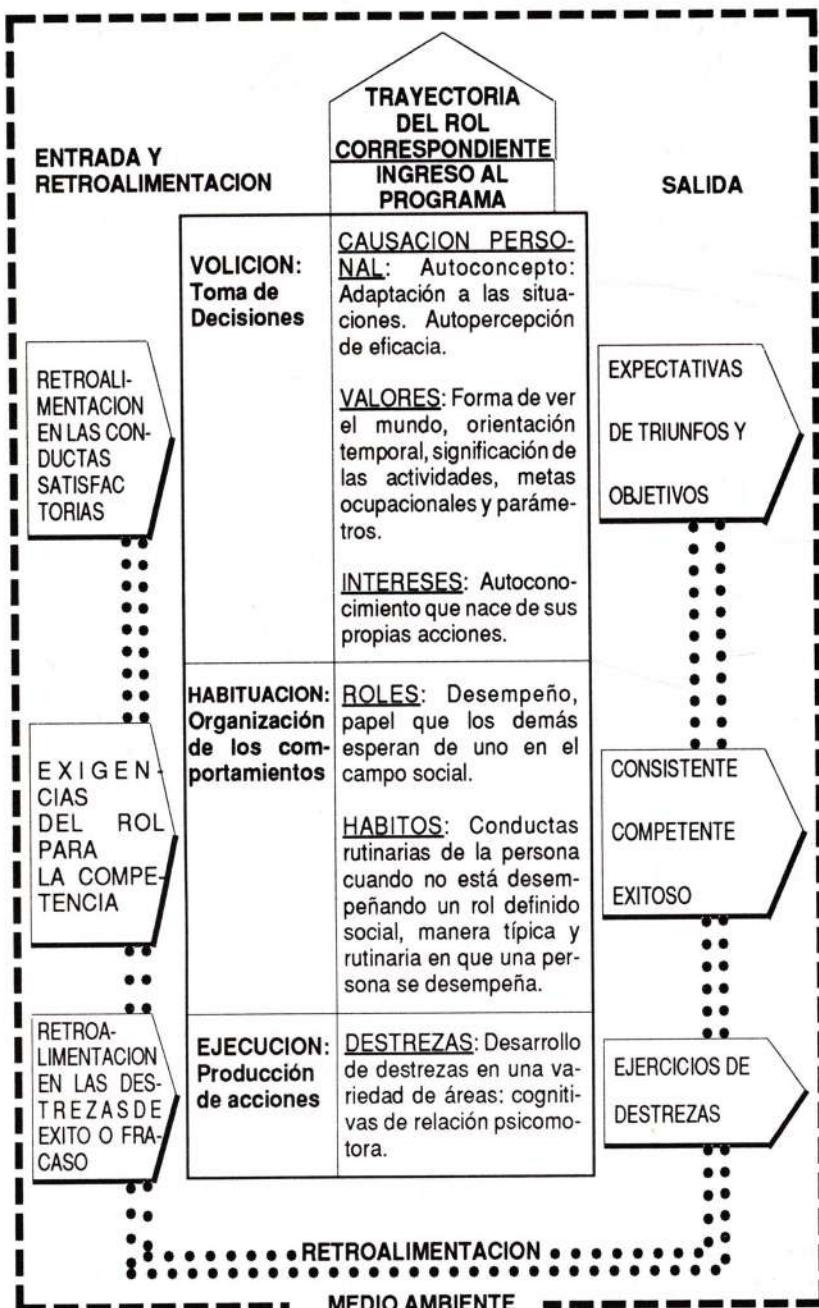
La rehabilitación profesional del paciente psiquiátrico planteada dentro del modelo de la ocupación humana analiza cada problemática particular y determina sus componentes, le ofrece al individuo la oportunidad de asumir conductas adaptativas que le permiten desarrollar potenciales para interactuar con su medio ambiente (2).

Para este caso de rehabilitación profesional, el insumo se refiere a la identificación de los elementos, básicos del funcionamiento humano y sus grados de disfunción, por las estrategias evaluativas que se desarrollan en el programa (gráfico No.1).

El proceso se identifica como interacción de las diferentes experiencias satisfactorias que le permiten al individuo adecuarse a las demandas y exigencias del medio y mantener un equilibrio en los roles ocupacionales, como son: trabajo, autocuidado, tiempo libre y juego (3).

Las estrategias que se utilizan están comprendidas en los subsistemas volicional, de habituación y ejecución (gráfico No.2).

En el sistema volicional el individuo admite ingresar al programa y realiza un paralelo entre la crisis pasada, su estado actual y las oportunidades que se le ofrecen. Posteriormente ingresa a una etapa de desempeño prevocacional o vocacional, dependiendo del grado de disfunción (gráfico No.1). Los objetivos de estas etapas están orientados hacia el desarrollo de la función ocupacional, donde se brindan las oportunidades de exploración, competencia y logro a través de actividades significativas que



(Gráfico No.2)

- Grupos evaluativos: proporcionan el encuadre para detectar logros, reforzar ciclos benignos, canalizando o extinguiendo ciclos viciosos (5).

El subsistema de ejecución se identifica como las características del desempeño ocupacional en donde los procesos, las experiencias y las habilidades forman el progreso del individuo, adquiriendo las herramientas básicas para elaborar el feed-back que constituye el medio por el cual se organiza y adapta al medio ambiente. Promueve experiencias de integración, libre expresión y habilidad para resolver problemas.

Los subsistemas volicional, de habituación y de ejecución se dan a través de las etapas prevocacional y vocacional, diferenciándose por el grado de complejidad y de exigencia.

En la etapa prevocacional, los talleres cuentan con un instructor que es una figura de apoyo. En la etapa vocacional, además de la presencia del instructor que representa el jefe inmediato, aparece una figura de autoridad: el administrador; el compromiso personal y social es mayor ya que se crea un ambiente similar al medio socio laboral externo (extra institucional), en donde el individuo tiene una mayor tolerancia a la actividad, cumple con un horario determinado, recibe una bonificación y se ve enfrentado a situaciones que exigen el uso de conductas adaptativas para evitar o disminuir la frustración y descompensación.

El producto de este sistema es el individuo capaz de identificar y solucionar problemas en el desempeño ocupacional, analizando lo que es para él su ocupación, las condiciones en las cuales las realiza y la satisfacción que le proporcionan (6).

El programa pretende lograr que el individuo se enfrente a situaciones reales y ejecute un rol ocupacional en entidades de capacitación comunitaria como la Universidad Obrera y el Sena. Otras posibilidades de desempeño estarían en cooperativas, pequeña industria y diferentes opciones laborales que el individuo asuma siendo el artífice de su propio desarrollo.

Cualquier cambio en el sistema debe empezar por el subsistema volitivo (4) que hace parte del producto y es esencial para iniciar los ciclos básicos que resulten en una trayectoria positiva (fig.2). Las condiciones medio-ambientales son también críticas y ambos aspectos son igualmente importantes para la terapia ocupacional. El medio ambiente, integrado por el grupo de personas, objetos y eventos, facilitado por el terapeuta, empieza a presentar demandas de acción y permite la ejecución de respuestas que producen una retroalimentación.

El sistema volitivo al empezar a funcionar inicia con una respuesta indiferenciada de exploración y dominio (4); el cambio se procesa a través de los tres niveles de motivación-exploración, competencia y logro, que a su vez producen las destrezas, hábitos y roles correspondientes, organizados y jerarquizados.

Este informe corresponde a una primera etapa de una investigación que se está desarrollando con los estudiantes de terapia ocupacional en el Programa de Rehabilitación Profesional del Hospital Psiquiátrico San Isidro.

El análisis de los diferentes modelos y teorías y su aplicación en la praxis del terapeuta ocupacional, son elementos que ayudan a crecer nuestra disciplina.

BIBLIOGRAFIA

- (1) Kielhofner G, Burke J.: A model of human occupation, Part. 1. Structure and content. Am. Journal of Occup. Ther. 34: 572-581, 1980.
- (2) Kielhofner G.: A model of human occupation, Part. 2. Ontogenes from the perspective of temporal adaptation. Am. Journal of Occup. Ther. 34: 657-663, 1980.
- (3) Reilly M.: Play as exploratory learning. Beverly Hills, Ca. Safe. Publications 1980.
- (4) Kielhofner G.: A model of human occupation, Part.3. Benign and vicious cycles. Am. Journal of Occup. Ther. 34: 731-737, 1980.
- (5) Montoya, Martha Patricia: Programa de Rehabilitación Profesional en el Hospital Psiquiátrico San Isidro de la Ciudad de Cali.
- (6) Caicedo, María Eugenia; Acero, Martha y otras. La Ocupación Humana, un desafío para los Tera-peutas Ocupacionales. Revista Ocupación Humana. ACTO. 1990.