

LA POSICION DEL ESTUDIANTE DENTRO DE UNA PROFESION NUEVA Y CAMBIANTE

*Constanza Robayo Gómez. **

La Terapia Ocupacional como todos lo sabemos es una profesión "joven", en la cual hay pocas cosas hechas y muchas por hacer.

Desde que inicié el estudio universitario de esta profesión he tenido en mente la forma como se da la conceptualización teórica y filosófica de la misma, por lo cual es éste el tema al cual me voy a referir a continuación.

Actualmente la disciplina de Terapia Ocupacional se encuentra sin un fundamento conceptual universal que organice su identidad y guíe su práctica.

Muchos marcos de referencia han sido propuestos como alternativa para unificar un criterio conceptual, lo cual ha llevado a un período de crisis en el desarrollo de la profesión.

Esta crisis en la unificación conceptual me ha planteado los interrogantes de: ¿qué hacemos o podemos hacer los estudiantes para favorecer la solución de dicha crisis? ¿Estamos formados para trabajar sobre este punto?

Si tomamos en cuenta la definición que Garry Kielhfnér da de modelo, como una herramienta que posee la capacidad de ordenar, categorizar y simplificar fenómenos complejos, encontraremos la importancia que tiene para Terapia Ocupacional un modelo conceptual que la cubra en su totalidad, puesto que en mi opinión la Terapia Ocupacional es tan compleja como el mismo hombre, ya que abarca todas las actividades que éste ejecuta y su equilibrio entre ellas.

Siempre he considerado que los estudiantes podemos ser entes partícipes de la comunidad científica a la cual pertenecemos en la medida en que nos comprometamos con ella y empezemos a trabajar en pro de su enriquecimiento.

** Estudiante T.O. Universidad del Rosario.*

La iniciación de este trabajo comienza con la posición que asumimos los estudiantes en las aulas de formación; nosotros estamos acostumbrados a las cátedras magistrales, en las cuales los docentes aportan toda la información y nosotros la aceptamos como verdad absoluta; limitando así nuestra capacidad de análisis.

En mi opinión, en este punto es donde comienza la limitación que los estudiantes tenemos para desarrollar proyectos investigativos que favorezcan el enriquecimiento de la profesión.

Los estudiantes asumimos roles muy pasivos dentro del campo científico, concentrando toda nuestra energía y capacidad de trabajo en los aspectos asistenciales.

Si bien es cierto que la investigación no es un área muy remunerativa en nuestro medio, aporta grandes satisfacciones personales y profesionales.

Considero que los aportes de un estudiante son tan válidos como los de un profesional desde que estén sustentados y, principalmente, desde que reflejen sus puntos de vista y criterios. Lo anterior nos hace pensar entonces que no podemos dejar la solución de la crisis anteriormente mencionada en manos de los profesionales ya que somos responsables en cierta forma de nuestra profesión y debemos asumir dicho compromiso desde nuestro período de formación.

Ahora surge otro interrogante: ¿estamos los estudiantes siendo formados para trabajar sobre este punto?

Para ésto creo que es importante retomar un poco la forma como se maneja la capacidad de análisis en las instituciones educativas, no solo de nivel superior, ya que éste es un fenómeno que data de estadios escolares inferiores.

Como lo dije anteriormente, el sistema educativo no fomenta la capacidad de análisis y el espíritu investigativo, por lo cual es función de nosotros los estudiantes empezar a asumir una posición más crítica y participativa dentro de las aulas.

Es mi opinión que en la medida en que tengamos un rol más activo podremos usar los conceptos teóricos existentes, dados durante la formación académica, para crear nuevas perspectivas que enriquezcan nuestra disciplina y se adapten a nuestra población.

La formación profesional que se imparte en las instituciones educa-

tivas comparte los conocimientos teóricos con la praxis, una praxis dirigida al campo asistencial, en el cual los terapeutas tenemos un buen desempeño, pero sin recalcar la parte investigativa propiamente dicha.

Finalmente considero que la formación académica que me han brindado ha sido óptima y que es, como lo dije anteriormente, responsabilidad de los estudiantes asumir una posición más activa para utilizar los elementos que tenemos en pro de nuestra profesión.

Hoy somos estudiantes, pero dentro de muy poco seremos profesionales de una disciplina que espera mucho de nosotros para abrir el camino que tenemos delante y que llevará a la cima a la mejor profesión del mundo: TERAPIA OCUPACIONAL.

PRIMER ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

Santafé de Bogotá, Agosto 8 de 1991.

Gracias.

REFERENCIAS

- Conceptos de Terapia Ocupacional, Kathlyn Reed. 1983.
- Modelo de la Ocupación Humana, Garry Kielhofner. 1986.